



REGIONE SICILIA

LICEO STATALE "PASCASINO-GIOVANNI XXIII"

Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale-Liceo Linguistico -Liceo Made in Italy-Liceo Classico

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
Via Vaccari n. 5 - Marsala - Tel.0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod.Fiscale e P.IVA 82004490817

Piano Didattico Personalizzato

Anno scolastico 2026- 2027

Bisogni Educativi Speciali (DSA)

Istituzione Scolastica	Liceo Statale "Pascasino-Giovanni XXIII" Marsala
Plesso	
Classe/sezione	
Referente DSA d'istituto	Alestra Vincenza
Coordinatore di classe	
Docenti della classe	

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica	
Redatta da	
presso	
in data	
Specialista/i di riferimento	
Informazioni dalla famiglia	La famiglia richiede metodologie didattiche personalizzate che tengano conto dei disturbi specifici di apprendimento in modo da assicurare all'alunno/a uguali opportunità di apprendimento e di sviluppo delle potenzialità.
Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali	
Caratteristiche percorso didattico pregresso	

Livello generale di autonomia operativa	
Altre osservazioni	

ESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

PROPRIETÀ LINGUISTICA		OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi
	Esposizione orale		
	Proprietà lessicale		
	Altro		

LETTURA		OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi
	Velocità		Dislessia
	- stentata		
	- lenta		
	- altro		
	Correttezza		
	- inversioni		
	- sostituzioni		
	- omissioni		
	- altro		

COMPRENSIONE		OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi
	Comprensione del testo		
	- globale		
	- parziale		
	- assente		
	- altro		

SCRITTURA		OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi
	Grafia		Disgrafia
	Tipologia di errori		Disortografia
	- ortografici		
	- grammaticali		
	- sintattici		
	Produzione		
	- ideazione personale		

	- pianificazione personale		
	- stesura propria		
	- revisione personale		

CALCOLO		OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi
	Mentale		Discalculia
	Scritto		
	Recupero dei fatti numerici		
	Procedure		

MEMORIA		OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi
	Difficoltà a memorizzare		
	- Filastrocche, poesie		
	- Definizioni, termini specifici		
	- Categorizzazioni		
	- Tabelline, formule, sequenze e procedure		
	- Strategie personali		
	- Altro		
Recupero delle informazioni	- sì		
	- no		
	- con uso di schemi, parole chiave		
Organizzazione delle informazioni	- integra nuovi contenuti con conoscenze pregresse		
	- struttura informazioni in modo funzionale: > in forma scritta > in forma orale		
	- Altro		

ATTENZIONE		OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi
	Tempi		
	Modalità		

	Distraibilità		
--	---------------	--	--

MOTRICITÀ e PRASSIE		OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi
	Disturbi motorio-prassici		

CARATTERISTICHE DELLE DINAMICHE RELAZIONALI

AFFETTIVITÀ RELAZIONALITÀ COMPORTAMENTO	OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi
	È un ragazzo/a.....	

DISTURBI ASSOCIATI	OSSERVAZIONI IN CLASSE	Diagnosi

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (Segnare con X)

Strategie utilizzate	
- Identifica parole chiave	
- Sottolinea	
- Compone schemi	
- Altro	
Modalità di affrontare il testo scritto	
- Computer	
- Schemi	
- correttore ortografico	
- altro	
Modalità di svolgimento del compito assegnato	
- lo assolve solo con l'appoggio dell'insegnante	
- ricorre all'insegnante per spiegazioni	
- ricorre ad un compagno	
- è autonomo	
Riscrittura di testi con modalità grafica diversa	
- Usa strategie per ricordare	

STRUMENTI UTILIZZATI

Strumenti informatici	
- libro digitale	
- software	
Calcolatrice	
Tavola pitagorica	
Schemi di misure	
Uso dello stampato per la scrittura	
Foglio a quadretti grandi per eseguire calcoli in colonna	
Fotocopie adattate	
Schemi e mappe	
Utilizzo del PC	
Registrazioni	
Materiali multimediali	
Testi con immagini	
Testi con ampie spaziature	
Altro	

INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE di OBIETTIVI DISCIPLINARI per il CONSEGUIMENTO di COMPETENZE FONDAMENTALI

AMBITO UMANISTICO	
Italiano	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina
Lingua e cultura Inglese	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina
Lingua e Cultura Latina	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina

Scienze Umane	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina
Diritto ed Economia	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina
Religione	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina
Storia	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina
Laboratorio e cultura musicale	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina
AMBITO MOTORIO	
Scienze Motorie Sportive	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina
AMBITO SCIENTIFICO	
Matematica	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina
Scienze naturali	Si prevede il raggiungimento degli obiettivi della disciplina

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI (Segnare con una X)

- creare un clima di apprendimento sereno, inclusivo, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;	
- sensibilizzare la classe;	
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;	
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”;	
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;	
- condurre all'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini, ...);	
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;	
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;	
- evitare domande che contengono “doppie negazioni” poiché richiedono maggiori risorse attentive nella memoria di lavoro verbale;	
- privilegiare il canale orale piuttosto che quello scritto;	
- incentivare la lettura silente;	
- promuovere diverse strategie di lettura;	
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...);	
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;	
- dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;	
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;	
- riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti;	
- semplificare il testo oggetto di studio;	
- fornire all'alunna riassunti e schemi degli argomenti trattati;	
- semplificare gli esercizi di matematica e di fisica;	
- verificare la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la	

corretta esecuzione dei compiti;	
- favorire l'analisi costruttiva dell'errore.	

ATTIVITÀ PROGRAMMATE	recupero	Si prevedono attività di recupero durante le pause didattiche o ogni qualvolta se ne ravvisa la necessità.
	consolidamento	
	laboratoriali	Si prevedono attività laboratoriali
	in piccolo gruppo anche a classi aperte	Si prevedono attività in piccolo gruppo nelle diverse discipline.
	all'esterno dell'ambiente scolastico	Si prevedono attività di didattica outdoor compatibilmente con i tempi disponibili.

MISURE DISPENSATIVE (Indicare con X)

Nell'ambito delle varie discipline l'alunna viene dispensata:	
- dalla lettura ad alta voce di lunghi brani;	
- dal calcolo a mente;	
- dall'uso del corsivo;	
- dal prendere appunti;	
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);	
- dal copiare dalla lavagna;	
- dalla dettatura di testi/o appunti;	
- da un eccessivo carico di compiti;	
- dall'esecuzione completa dei compiti. Nelle verifiche si può prevedere la riduzione fino ad un massimo del 30% della quantità di compiti assegnati (o items) qualora non sia possibile allungare i tempi di esecuzione;	
- dallo studio mnemonico del materiale didattico (tabelline, tempi dei verbi, formule matematiche e geometriche, definizioni);	
- nelle materie orali e nelle lingue straniere (inglese non privilegiare la forma scritta);	
- dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati.	

STRUMENTI COMPENSATIVI (Indicare con X)

L'alunno, qualora fosse in grado di utilizzarli, usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:	
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante;	
- retta ordinata dei numeri, tavola pitagorica;	
- uso di supporti o strumenti adeguati all'esposizione orale o in forma scritta di contenuti studiati come mappe, cartine geografiche, tabelle, formulari, sintesi, schemi;	
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;	

- linea del tempo, tabella dei mesi, elenco delle regioni;	
- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...);	
- software didattici free;	
- sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento;	
- computer con connessione internet per risorse audio e video;	
- fotocopie degli appunti delle lezioni;	
- chiarimento delle consegne scritte;	
- vocabolario multimediale;	
- utilizzo di quaderni compensativi personali.	

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (Indicare con X)

La valutazione tiene conto delle caratteristiche personali, del punto di partenza, degli obiettivi raggiunti cercando di premiare i progressi e gli sforzi; sarà effettuata in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate ed al contributo che l'alunna ha dato e sul percorso effettuato.

Si concordano:	
- verifiche orali programmate;	
- osservazione dei progressi in itinere;	
- interrogazioni programmate e concordate nei tempi e quantità di contenuti;	
- uso di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso);	
- compensazione con prove orali di compiti scritti;	
- consentire, durante le verifiche, l'uso della calcolatrice e degli altri mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...);	
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;	
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte;	
- prove informatizzate;	
- chiarimenti sulle consegne ed eventuale rilettura, da parte dell'insegnante o di un compagno/a, del testo scritto dall'alunna per facilitare l'autocorrezione;	
- verifiche con minori richieste (riduzione quantitativa, ma non qualitativa) quando se ne ravvisa la necessità;	
- assegnare compiti preparatori a casa su ciò che verrà fatto nella verifica;	
- predisposizione di prove scritte accessibili (avendo cura dell'aspetto grafico dei testi: dimensione dei font, spaziatura ed interlinea adeguate) per agevolare e velocizzare la lettura, favorire la comprensione delle richieste e quindi lo svolgimento delle prove;	
- le griglie di valutazione dovranno essere opportunamente adeguate (es. nel compito scritto di italiano eliminare la voce "correttezza ortografica");	

- escludere dalla valutazione gli errori di calcolo e di trascrizione (adeguando le griglie di valutazione);	
- dare massima importanza all'impegno;	
- valutazione dei progressi in itinere.	

PATTO CON LA FAMIGLIA (Indicare con X)

Si concordano:	
- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...);	
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunna nello studio;	
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa;	
- le interrogazioni.	

IL Dirigente scolastico

.....

La Referente DSA

.....

I docenti del Consiglio di classe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I genitori

.....

.....

Lo studente

Marsala _____

