



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**TPPM03000Q**

**LICEO PASCASINO - GIOVANNI XXIII**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	10
---------------------------	----

Risultati a distanza	13
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	14
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	14
---	----

Prospettive di sviluppo	22
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	24
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

Gli elementi di innovazione, messi in campo dalla nostra I.S. non solo arricchiscono l'offerta formativa della scuola, ma pongono gli studenti in una condizione privilegiata per sviluppare competenze digitali avanzate, per essere pronti a fronteggiare le sfide del mondo professionale e per essere protagonisti di un'educazione che guarda con fiducia e dinamismo al futuro.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Alla luce della lettura degli indicatori, considerati i valori di riferimento, appare ancora più evidente il ruolo del nostro istituto e l'importanza che quest'ultimo assume nel garantire a tutti i ragazzi, soprattutto a quelli che vivono in contesti sociali difficili, la possibilità di avere una formazione appropriata per la vita futura. Tra i nostri punti di forza, vi è la promozione di una didattica inclusiva, volta a favorire un reale percorso di apprendimento e migliorare il processo di integrazione degli alunni in situazione di svantaggio, sfruttando i punti di forza di ciascuno di essi, minimizzando i punti di debolezza, facendo leva sulla loro motivazione ad apprendere.

#### Vincoli:

Il contesto di provenienza degli studenti è eterogeneo sono presenti studenti di diverse estrazioni sociali, alcuni stranieri e alcuni ragazzi provenienti da famiglie svantaggiate. L'ESCS (Economic, Social and Cultural Status Index), un indicatore statistico, calcolato in base ad alcune informazioni provenienti dalle scuole e dal questionario studente, fornisce una misura circa il peso che il background familiare ha sul rendimento scolastico degli allievi. Questo indicatore ci dà conto del fatto che, a volte, lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti può costituire un punto di debolezza, un vincolo talvolta, gli alunni che partono da condizioni più sfavorevoli conseguono risultati più bassi degli alunni che partono da condizioni favorevoli.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Sebbene si evidenzino non poche difficoltà, tuttavia, il nostro Istituto può contare sul contributo di alcuni enti ed associazioni culturali e sociali, che da anni cooperano, sulla base di specifici obiettivi formativi, per attività progettuali, PCTO, formazione docenti, manifestazioni ed eventi. Alla luce di questi importanti contributi, si è diffusa nel territorio la percezione della nostra scuola quale importante punto di riferimento culturale. La ricca e proficua collaborazione con le piccole imprese del territorio, la pianificazione di numerose attività di orientamento - che si coniugano alle esigenze di indirizzare gli studenti verso sbocchi professionali congeniali al profilo in uscita - l'avvio di strategiche sinergie con aziende e, soprattutto, l'adesione, in qualità di scuola capofila, ai programmi promossi dal Ministero dell'Istruzione (Progetti "Una rete per il Sud. Obiettivo Steam"; "Futura Italia 2019") rappresentano importanti opportunità che la scuola coglie e sulle quali punta per il superamento dei limiti territoriali e per incoraggiare gli studenti ad essere cittadini consapevoli, partecipativi e protagonisti attivi della rivoluzione economica, culturale e tecnologica in atto.

#### Vincoli:

La Sicilia, come si evince dai dati Istat, riferiti all'anno 2021, insieme alla Campania, è la regione con il più alto tasso di disoccupazione. Il gap si fa evidente se comparato con regioni del Nord Est (Trentino Alto Adige, Friuli Venezia Giulia, Veneto, Emilia Romagna) che presentano tassi di disoccupazione notevolmente inferiori. Il territorio nel quale è collocata la scuola, in base ai dati Istat, è in linea con il trend della nostra Regione, nonostante le statistiche relative al tessuto imprenditoriale registrino, negli ultimi anni, un lieve miglioramento.



Tuttavia, sulla base dei dati disponibili, si evince il persistere di una ridotta sinergia tra il mondo della formazione e il tessuto produttivo della città ed uno scarso investimento da parte degli enti locali sul territorio e sulla scuola, per carenza di fondi.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Come confermano i valori di riferimento forniti, le strutture interne ed esterne degli edifici della scuola sono adeguate agli standard richiesti e garantiscono la frequenza scolastica a tutti gli studenti. Si evince, infatti, l'assenza di barriere architettoniche e la presenza di rampe, scale di sicurezza esterne, ascensori, servizi igienici per disabili. Le aule e i laboratori sono, inoltre, muniti di adeguate dotazioni tecnologiche e di strumenti, che rispondono alle esigenze della didattica più moderna. In ogni aula sono presenti una Lim o una smart TV e un computer per l'uso quotidiano del registro elettronico, oltre che per le molteplici applicazioni didattiche. Sono presenti laboratori di chimica, di fisica, di informatica, di lingue e di scienze che convergono sulla costruzione delle competenze. Si segnala, inoltre, la presenza, in uno dei tre plessi, di un'Aula Magna e di "Arcipelago" uno spazio didattico innovativo, che favoriscono momenti di incontro e socializzazione e in cui spesso vengono organizzati eventi culturali (incontri con autori, esperti), organizzati anche a cura degli studenti. I dati, infine, attestano la possibilità di usufruire di una biblioteca informatizzata, di una palestra coperta molto ampia e attrezzata e di un campo sportivo.

#### Vincoli:

Considerati i dati disponibili, alcuni ambienti laboratoriali non sono ancora corredati di adeguate dotazioni tecnologiche e di strumenti multimediali, che rispondono alle esigenze di una didattica più innovativa.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

Nonostante la percentuale di docenti d'età superiore ai 55 anni in servizio nel nostro istituto nell'a.s. 2021/2022 sia del 63,8%, superiore, dunque, ai benchmark provinciali e regionali, l'età degli insegnanti, tuttavia, non ha impedito l'utilizzo di nuove tecnologie e la preferenza di strategie didattiche innovative. La nostra scuola è stata scelta da parte di molti docenti in formazione per attività di visiting e di tirocinio, per cui anche i docenti con tanti anni di servizio, svolgendo la funzione di tutor per la loro riconosciuta esperienza, continuano a sperimentare e a confrontarsi con didattiche innovative. Tutto ciò ha contribuito a creare feconde sinergie e ad alimentare un positivo scambio di esperienze e di confronto sulle buone pratiche didattiche. Una buona percentuale di docenti hanno, altresì, la possibilità di effettuare progetti e processi di internazionalizzazione con i programmi Erasmus+.

#### Vincoli:

La percentuale dei docenti a Tempo Indeterminato nel nostro Istituto è superiore rispetto ai benchmark provinciali e regionali e nettamente più alta rispetto al benchmark nazionale. Nonostante le tante iniziative promosse e l'adesione a numerose reti formative, una piccola percentuale di personale docente, tuttavia, non è ancora adeguatamente formata sul versante tecnologico e della conoscenza delle lingue straniere, con conseguenti difficoltà nella realizzazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL. Permane ancora la diffidenza, seppur in diminuzione negli ultimi anni, verso metodologie e didattiche alternative e innovative.

---

### Popolazione scolastica

**Opportunità:**

Alla luce della lettura degli indicatori, considerati i valori di riferimento, appare ancora più evidente il ruolo del nostro istituto e l'importanza che quest'ultimo assume nel garantire a tutti i ragazzi, soprattutto a quelli che vivono in contesti sociali difficili, la possibilità di avere una formazione appropriata per la vita futura. Tra i nostri punti di forza, vi è la promozione di una didattica inclusiva, volta a favorire un reale percorso di apprendimento e migliorare il processo di integrazione degli alunni in situazione di svantaggio, sfruttando i punti di forza di ciascuno di essi, minimizzando i punti di debolezza, facendo leva sulla loro motivazione ad apprendere.

**Vincoli:**

Il contesto di provenienza degli studenti è eterogeneo sono presenti studenti di diverse estrazioni sociali, alcuni stranieri e alcuni ragazzi provenienti da famiglie svantaggiate. L'ESCS (Economic, Social and Cultural Status Index), un indicatore statistico, calcolato in base ad alcune informazioni provenienti dalle scuole e dal questionario studente, fornisce una misura circa il peso che il background familiare ha sul rendimento scolastico degli allievi. Questo indicatore ci dà conto del fatto che, a volte, lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti può costituire un punto di debolezza, un vincolo talvolta, gli alunni che partono da condizioni più sfavorevoli conseguono risultati più bassi degli alunni che partono da condizioni favorevoli.

---

**Territorio e capitale sociale****Opportunità:**

Sebbene si evidenzino non poche difficoltà, tuttavia, il nostro Istituto può contare sul contributo di alcuni enti ed associazioni culturali e sociali, che da anni cooperano, sulla base di specifici obiettivi formativi, per attività progettuali, PCTO, formazione docenti, manifestazioni ed eventi. Alla luce di questi importanti contributi, si è diffusa nel territorio la percezione della nostra scuola quale importante punto di riferimento culturale. La ricca e proficua collaborazione con le piccole imprese del territorio, la pianificazione di numerose attività di orientamento - che si coniugano alle esigenze di indirizzare gli studenti verso sbocchi professionali congeniali al profilo in uscita - l'avvio di strategiche sinergie con aziende e, soprattutto, l'adesione, in qualità di scuola capofila, ai programmi promossi dal Ministero dell'Istruzione (Progetti "Una rete per il Sud. Obiettivo Steam"; "Futura Italia 2019") rappresentano importanti opportunità che la scuola coglie e sulle quali punta per il superamento dei limiti territoriali e per incoraggiare gli studenti ad essere cittadini consapevoli, partecipativi e protagonisti attivi della rivoluzione economica, culturale e tecnologica in atto.

**Vincoli:**

La Sicilia, come si evince dai dati Istat, riferiti all'anno 2021, insieme alla Campania, è la regione con il più alto tasso di disoccupazione. Il gap si fa evidente se comparato con regioni del Nord Est (Trentino Alto Adige, Friuli Venezia Giulia, Veneto, Emilia Romagna) che presentano tassi di disoccupazione notevolmente inferiori. Il territorio nel quale è collocata la scuola, in base ai dati Istat, è in linea con il trend della nostra Regione, nonostante le statistiche relative al tessuto imprenditoriale registrino, negli ultimi anni, un lieve miglioramento. Tuttavia, sulla base dei dati disponibili, si evince il persistere di una ridotta sinergia tra il mondo della formazione e il tessuto produttivo della città ed uno scarso investimento da parte degli enti locali sul territorio e sulla scuola, per carenza di fondi.

---

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

Come confermano i valori di riferimento forniti, le strutture interne ed esterne degli edifici della scuola sono adeguate agli standard richiesti e garantiscono la frequenza scolastica a tutti gli studenti. Si evince, infatti, l'assenza di barriere architettoniche e la presenza di rampe, scale di sicurezza esterne, ascensori, servizi igienici



per disabili. Le aule e i laboratori sono, inoltre, muniti di adeguate dotazioni tecnologiche e di strumenti, che rispondono alle esigenze della didattica più moderna. In ogni aula sono presenti una Lim o una smart TV e un computer per l'uso quotidiano del registro elettronico, oltre che per le molteplici applicazioni didattiche. Sono presenti laboratori di chimica, di fisica, di informatica, di lingue e di scienze che convergono sulla costruzione delle competenze. Si segnala, inoltre, la presenza, in uno dei tre plessi, di un'Aula Magna e di "Arcipelago" uno spazio didattico innovativo, che favoriscono momenti di incontro e socializzazione e in cui spesso vengono organizzati eventi culturali (incontri con autori, esperti), organizzati anche a cura degli studenti. I dati, infine, attestano la possibilità di usufruire di una biblioteca informatizzata, di una palestra coperta molto ampia e attrezzata e di un campo sportivo.

**Vincoli:**

Considerati i dati disponibili, alcuni ambienti laboratoriali non sono ancora corredati di adeguate dotazioni tecnologiche e di strumenti multimediali, che rispondono alle esigenze di una didattica più innovativa.

---

**Risorse professionali****Opportunità:**

Nonostante la percentuale di docenti d'età superiore ai 55 anni in servizio nel nostro istituto nell'a.s. 2021/2022 sia del 63,8%, superiore, dunque, ai benchmark provinciali e regionali, l'età degli insegnanti, tuttavia, non ha impedito l'utilizzo di nuove tecnologie e la preferenza di strategie didattiche innovative. La nostra scuola è stata scelta da parte di molti docenti in formazione per attività di visiting e di tirocinio, per cui anche i docenti con tanti anni di servizio, svolgendo la funzione di tutor per la loro riconosciuta esperienza, continuano a sperimentare e a confrontarsi con didattiche innovative. Tutto ciò ha contribuito a creare feconde sinergie e ad alimentare un positivo scambio di esperienze e di confronto sulle buone pratiche didattiche. Una buona percentuale di docenti hanno, altresì, la possibilità di effettuare progetti e processi di internazionalizzazione con i programmi Erasmus+.

**Vincoli:**

La percentuale dei docenti a Tempo Indeterminato nel nostro Istituto è superiore rispetto ai benchmark provinciali e regionali e nettamente più alta rispetto al benchmark nazionale. Nonostante le tante iniziative promosse e l'adesione a numerose reti formative, una piccola percentuale di personale docente, tuttavia, non è ancora adeguatamente formata sul versante tecnologico e della conoscenza delle lingue straniere, con conseguenti difficoltà nella realizzazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL. Permane ancora la diffidenza, seppur in diminuzione negli ultimi anni, verso metodologie e didattiche alternative e innovative.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento delle performances nelle competenze di base ed incremento del successo scolastico, allineando la scuola alle medie regionali. Riduzione della varianza tra le classi dei vari indirizzi.

##### Traguardo

Riduzione della percentuale degli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio.

#### Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022/2025, nell'ambito delle azioni di miglioramento individuate in fase di elaborazione del RAV, e in particolare per ridurre la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nel primo biennio, l'Istituto ha promosso un insieme organico di interventi formativi, metodologici e organizzativi finalizzati al successo scolastico e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

Particolare attenzione è stata riservata alle fasi di accoglienza e orientamento, considerate fondamentali per favorire inclusione, partecipazione e conoscenza reciproca. Attraverso attività strutturate di ascolto, prove d'ingresso, questionari motivazionali e percorsi di tutoraggio personalizzato, la scuola ha accompagnato gli studenti nella transizione tra primo e secondo ciclo, rafforzando senso di appartenenza e fiducia nelle proprie capacità.

Sul piano didattico, è stata promossa un'ampia diffusione di metodologie attive e laboratoriali, basate su cooperazione, problem solving e apprendimento per competenze. La progettazione curricolare è stata progressivamente orientata alla personalizzazione, supportata da ambienti innovativi, digitali e immersivi, capaci di stimolare motivazione, creatività e autonomia. Decisivi sono stati gli interventi di recupero in itinere, con sportelli disciplinari, laboratori pomeridiani, tutoraggi tra pari e micro-moduli di potenziamento, per intercettare precocemente le difficoltà e trasformarle in occasioni di crescita. Parallelamente, percorsi individualizzati e attività di mentoring, pianificati nell'ambito del DM 170/22 e del DM 19/2024, hanno sostenuto lo sviluppo di autostima, e senso di autoefficacia, accompagnando gli studenti nella definizione di strategie di miglioramento personale. Il rigoroso monitoraggio dei processi di apprendimento, basato sull'analisi sistematica dei dati intermedi e finali, ha consentito di rimodulare costantemente gli interventi in un'ottica di miglioramento continuo.

L'Istituto ha valorizzato le risorse culturali e professionali del territorio attraverso collaborazioni con enti locali, associazioni, inserendosi in una prospettiva di educazione diffusa. Significativa è stata anche la partecipazione a progetti PON, PN, PNRR e PCTO, che hanno ampliato le opportunità formative, rendendo la scuola dinamica, inclusiva e orientata all'innovazione.

Di rilievo è stato il potenziamento dei percorsi linguistici, finalizzati al conseguimento delle principali certificazioni internazionali (inglese, francese, spagnolo, tedesco), rafforzando la dimensione europea e internazionale dell'offerta formativa.

Grazie a queste strategie coordinate, l'Istituto ha promosso una progressiva riduzione delle sospensioni di giudizio nel primo biennio, consolidando una cultura del successo formativo, della continuità e della crescita personale di ciascun studente.

#### Risultati raggiunti

Per quanto concerne l'area dei risultati scolastici, uno degli obiettivi fissati nel triennio 2022-2025



riguardava la progressiva riduzione della sospensione del giudizio. Relativamente alle classi prime del Liceo Linguistico, si registra un lieve miglioramento rispetto al dato iniziale: la percentuale degli studenti con giudizio sospeso passa infatti dal 22% al 21%, evidenziando una moderata inversione di tendenza. Per quanto riguarda le classi seconde del Liceo Linguistico, l'andamento mostra una sostanziale stabilità. La percentuale risulta invariata tra l'anno scolastico 2022-2023 e l'anno 2024-2025, mentre si osserva una lieve riduzione nel corso dell'anno 2023-2024.

Per quanto riguarda gli studenti sospesi in giudizio nel biennio del Liceo delle Scienze Umane, l'analisi dei dati restituisce un quadro diversificato tra classi prime e classi seconde.

Per le classi prime si evidenzia una sostanziale stabilità delle percentuali nel triennio considerato, senza variazioni significative nei tassi di sospensione del giudizio.

Le classi seconde, invece, mostrano un andamento decisamente più favorevole. Si rileva infatti un graduale e consistente miglioramento: dal 16% registrato nell'anno scolastico 2022-2023 si passa al 9% nel 2023-2024, valore che si conferma anche nell'anno 2024-2025.

Particolarmente significativi appaiono i risultati relativi agli studenti delle classi prime e seconde del Liceo delle Scienze Umane, indirizzo Economico-Sociale.

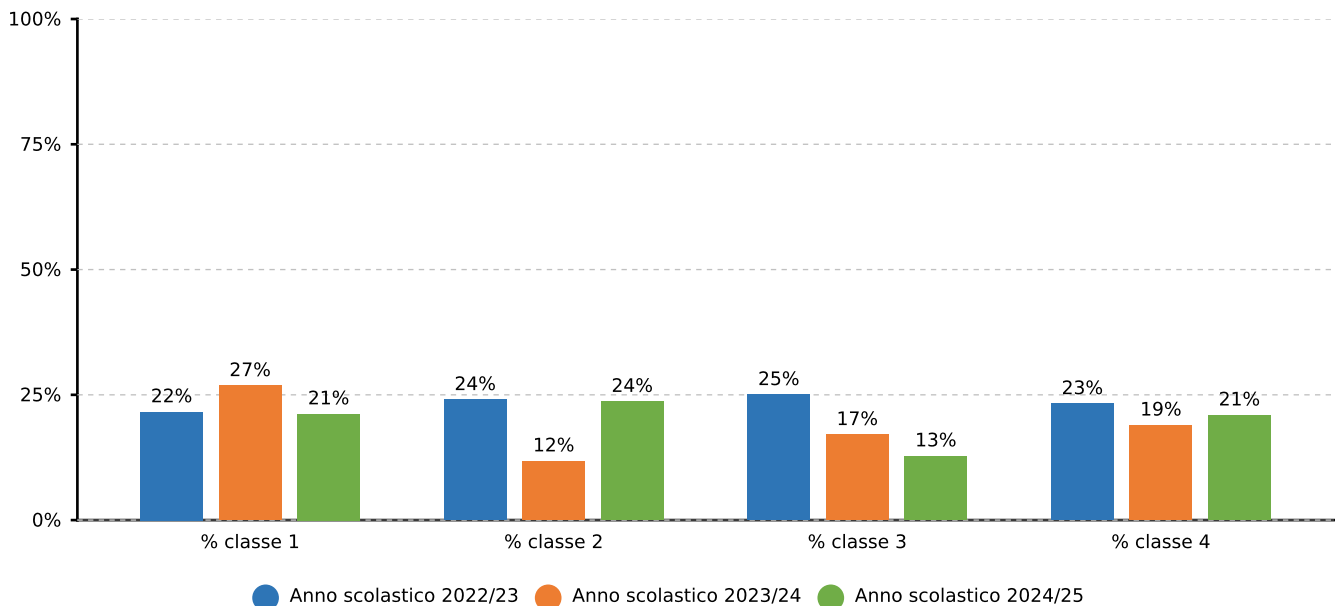
Per quanto riguarda le classi prime, la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio nell'anno scolastico 2024-2025 si attesta al 4%, evidenziando un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Ancora più rilevante è l'andamento osservato nelle classi seconde: dal 23% registrato nell'anno scolastico 2022-2023 si passa all'11% nel 2023-2024, fino ad arrivare allo 0% nel 2024-2025.

Si tratta di un risultato di particolare rilievo, che non solo conferma la piena efficacia delle azioni messe in campo nel triennio per il potenziamento degli apprendimenti e il recupero tempestivo delle carenze, ma testimonia anche la capacità dell'indirizzo di consolidare nel tempo pratiche didattiche e organizzative realmente incisive sui processi di successo formativo.

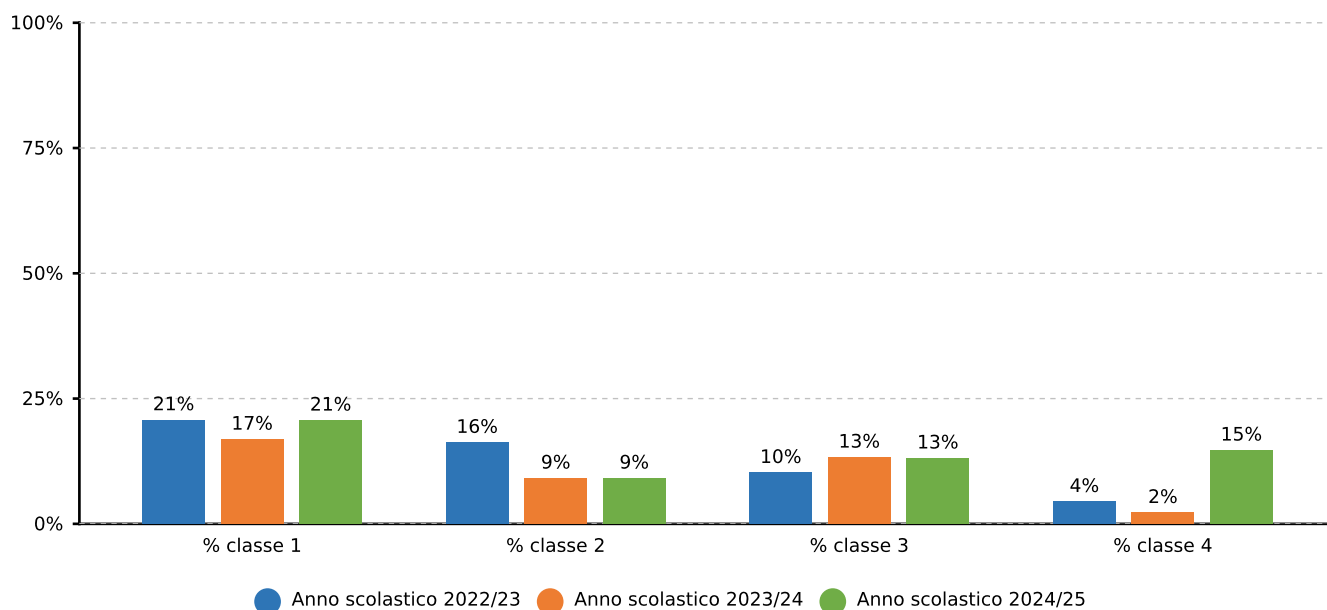
## Evidenze

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

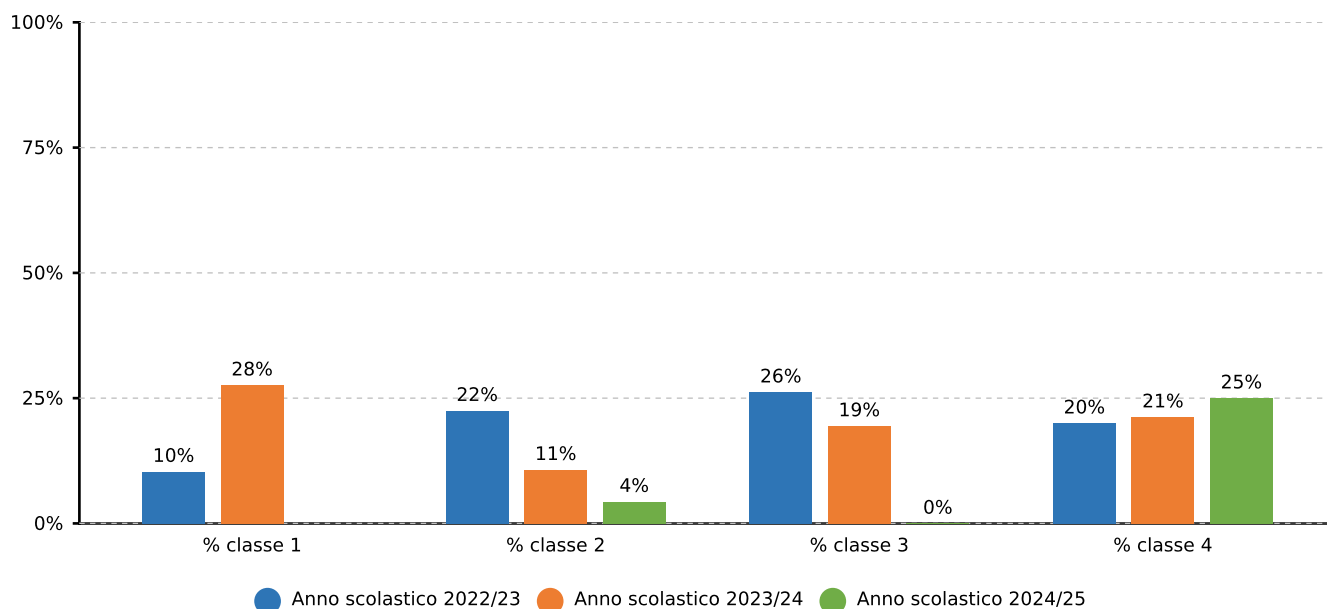




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese.

### Traguardo

Riduzione della differenza nel punteggio rispetto a scuole con indice ESCS simile e miglioramento dell'effetto scuola.

## Attività svolte

Nel corso del triennio considerato (2022-2025), la scuola ha messo in campo un insieme organico e articolato di interventi finalizzati al miglioramento dei risultati scolastici e alla riduzione delle disparità tra gli studenti, in linea con gli obiettivi del RAV. Le attività si sono concentrate su più ambiti complementari, al fine di garantire un'azione coerente e sistematica, sia sul piano didattico sia su quello organizzativo. In primo luogo, sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle discipline linguistiche e matematiche, attraverso laboratori dedicati, tutoraggi individuali e piccoli gruppi di lavoro, modulati sulle esigenze specifiche degli studenti. Accanto a tali interventi, sono stati introdotti strumenti di monitoraggio periodico dei risultati, mediante verifiche diagnostiche e test standardizzati, che hanno permesso di rilevare tempestivamente eventuali lacune e di intervenire in maniera mirata, garantendo continuità educativa e personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Parallelamente, la scuola ha promosso strategie di innovazione didattica, tra cui l'utilizzo di metodologie attive e laboratoriali, l'integrazione di strumenti digitali e piattaforme educative, nonché l'adozione di pratiche di insegnamento collaborativo e peer to peer, volte a favorire l'autonomia, la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti. Sono state realizzate anche iniziative di formazione interna per i docenti, finalizzate a consolidare competenze professionali nella gestione della classe, nella valutazione formativa e nella personalizzazione dei percorsi didattici, garantendo un approccio condiviso e coerente. Ulteriori azioni hanno riguardato il rafforzamento delle relazioni con le famiglie e la comunità, con incontri periodici di restituzione dei dati, laboratori congiunti e attività di sensibilizzazione sul ruolo educativo condiviso, così da costruire un ecosistema scolastico orientato al successo formativo di tutti gli studenti.

## Risultati raggiunti

I dati relativi ai risultati scolastici mostrano un andamento complessivamente altalenante nel periodo considerato. Dal 2022 al 2024 si osserva un miglioramento significativo nella riduzione della differenza di rendimento rispetto alle scuole con indice simile, a conferma dell'efficacia delle strategie didattiche e dei percorsi di supporto attivati. Nel 2025 si registra un lieve peggioramento, che tuttavia non compromette il confronto con la media regionale, dove si evidenzia un miglioramento leggero, a testimonianza della stabilità complessiva delle performance della scuola.

Nel complesso, l'insieme delle iniziative e dei risultati raggiunti evidenzia l'impegno costante della scuola nel garantire qualità dell'insegnamento, equità e continuità educativa, favorendo lo sviluppo di competenze fondamentali per la crescita formativa degli studenti e confermando la centralità dell'istituto come luogo di apprendimento inclusivo e orientato al miglioramento continuo.

## Evidenze

### Documento allegato

EvidenzaRisultatiprovestandardizzatenazionali.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Incrementare le competenze digitali intese come linguaggio trasversale alle diverse discipline.

### **Traguardo**

Pianificare lo svolgimento di UdA interamente digitali in tutti gli indirizzi di studio.

## **Attività svolte**

Nella precedente triennalità, la nostra scuola ha perseguito l'obiettivo strategico di avviare un percorso volto alla realizzazione di UdA che prevedessero il costante utilizzo del digitale in tutti gli indirizzi di studio, coerentemente con le linee di sviluppo individuate nel RAV. In questa prospettiva, sono state condotte diverse iniziative finalizzate a consolidare le competenze digitali di docenti e studenti, nonché a promuovere metodologie didattiche innovative e partecipative. È stata effettuata un'analisi dei bisogni formativi e delle competenze digitali, individuando le discipline e le aree più idonee alla sperimentazione di attività digitali. I docenti hanno partecipato a corsi di aggiornamento e workshop specifici relativi all'uso di piattaforme e strumenti multimediali, nonché alla didattica laboratoriale e collaborativa. Le attività realizzate hanno incluso la sperimentazione di UdA parzialmente digitali in vari indirizzi, attraverso l'integrazione di strumenti multimediali e contenuti digitali anche grazie all'impiego degli ambienti innovativi e delle tecnologie messe a disposizione dai Lab Scuola 4.0. In particolare, sono stati utilizzati dispositivi avanzati, postazioni modulari, spazi aumentati per l'apprendimento e kit laboratoriali digitali che hanno favorito modalità di lavoro più interattive, immersive e cooperative.

La sperimentazione ha portato alla produzione di materiali didattici innovativi – presentazioni, video, podcast, infografiche e risorse multimediali – progettati per sostenere l'apprendimento per competenze e per valorizzare le potenzialità dei nuovi ambienti digitali realizzati nell'ambito del progetto Scuola 4.0. Particolare attenzione è stata dedicata anche alla partecipazione degli studenti a concorsi nazionali e internazionali che richiedevano output digitali, favorendo la creatività, la motivazione e l'applicazione pratica delle competenze sviluppate.

## **Risultati raggiunti**

I risultati ottenuti rappresentano passi concreti verso il traguardo del RAV. Sono state realizzate UdA di educazione civica con output digitale, consentendo agli studenti di sviluppare abilità trasversali e competenze digitali in contesti concreti. La partecipazione ai concorsi che prevedessero prodotti multimediali ha ulteriormente stimolato la motivazione e l'applicazione delle competenze sviluppate. Parallelamente, la produzione sistematica di materiali digitali ha favorito l'adozione e la diffusione di metodologie didattiche innovative, consolidando una cultura scolastica orientata all'innovazione e all'apprendimento attivo. Tali esperienze hanno costituito un primo passo concreto verso la piena pianificazione di UdA interamente digitali, ponendo solide basi per la loro progressiva estensione a tutti gli indirizzi di studio.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EvidenzaCompetenzeChiaveprimotraguardo.pdf

## ● Competenze chiave europee



### **Priorità**

Valorizzare nei curricoli disciplinari gli obiettivi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e migliorarne il sistema di valutazione.

### **Traguardo**

Valorizzare e potenziare le programmazioni di dipartimento per competenze ed elaborare un sistema di indicatori per la valutazione delle competenze chiave.

## **Attività svolte**

Nel corso del triennio, l'Istituto ha posto particolare attenzione alla valorizzazione e al potenziamento delle programmazioni di dipartimento, orientandole alla costruzione di percorsi didattici integrati e coerenti con il raggiungimento delle competenze chiave europee. In questa prospettiva, ogni dipartimento ha sviluppato e aggiornato programmi curriculari basati su approcci metodologici attivi, tra cui il cooperative learning, il problem solving, l'apprendimento laboratoriale e l'utilizzo di strumenti digitali innovativi. Tali strategie hanno favorito la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi, mirando non solo all'acquisizione di contenuti disciplinari, ma anche allo sviluppo di competenze trasversali e alla capacità di affrontare problemi complessi in contesti reali.

Per consolidare una cultura condivisa della valutazione per competenze, la scuola ha elaborato un sistema di indicatori multidimensionali, volto a rilevare in maniera chiara e misurabile il progresso degli studenti in relazione alle competenze chiave europee (imparare a imparare, competenze digitali, competenze linguistiche, cittadinanza attiva, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale). Gli indicatori sono stati definiti in collaborazione con i docenti dei diversi dipartimenti, al fine di assicurare coerenza tra gli obiettivi disciplinari e le competenze trasversali, e comprendono strumenti di osservazione sistematica, rubriche di valutazione, portfolio delle competenze e prove autentiche.

Sono state organizzate riunioni periodiche di dipartimento e laboratori di progettazione didattica, volti a condividere buone pratiche, sperimentare approcci innovativi e armonizzare i criteri di valutazione. L'Istituto ha inoltre implementato strumenti digitali di raccolta e analisi dei dati, consentendo un monitoraggio continuo e una restituzione immediata delle informazioni relative ai progressi degli studenti. Sono stati realizzati portfolio individuali e di classe, contenenti evidenze di apprendimento come elaborati, registrazioni di attività laboratoriali, prove progettuali e documentazione multimediale, al fine di tracciare in maniera concreta il raggiungimento delle competenze chiave.

Particolare attenzione è stata dedicata anche all'integrazione tra valutazione formativa e sommativa, mediante feedback continui, incontri di restituzione individuale e attività di tutoring tra pari. Ciò ha permesso di rafforzare la consapevolezza dello studente riguardo ai propri punti di forza e alle aree di miglioramento, promuovendo l'autonomia nello studio e la responsabilità nel percorso formativo.

## **Risultati raggiunti**

Le azioni intraprese hanno determinato un significativo rafforzamento della coerenza e dell'efficacia delle programmazioni di dipartimento, rendendo più chiara e trasparente la relazione tra obiettivi disciplinari e competenze chiave. L'adozione di metodologie attive e laboratoriali ha favorito un incremento della partecipazione attiva degli studenti, stimolando la motivazione, la creatività e la capacità di lavorare in gruppo e in autonomia.

Il sistema di indicatori sviluppato ha permesso di monitorare in maniera sistematica e oggettiva i progressi degli studenti, garantendo una valutazione più articolata e formativa, centrata sulle competenze. L'analisi dei portfolio e delle prove autentiche ha evidenziato un incremento della padronanza delle competenze chiave, in particolare nell'ambito delle abilità comunicative, digitali, progettuali e nella capacità di applicare conoscenze in contesti pratici.

Le riunioni di dipartimento e le attività di formazione hanno favorito una maggiore coesione tra docenti, la diffusione di pratiche didattiche efficaci e l'omogeneità dei criteri valutativi, contribuendo a una cultura condivisa della valutazione per competenze all'interno dell'Istituto. La documentazione sistematica ha reso inoltre possibile una rendicontazione chiara e trasparente, fornendo evidenze concrete delle attività svolte e dei progressi degli studenti, utili per la comunicazione con le famiglie e per la rendicontazione sociale dell'Istituto.



Infine, le azioni di tutoraggio, feedback continuo e supporto individualizzato hanno incrementato il successo formativo, favorendo l'autonomia, la responsabilità nello studio e la consapevolezza delle proprie potenzialità da parte degli studenti. Il complesso delle strategie adottate ha così consolidato l'Istituto come comunità educante capace di integrare innovazione didattica, valutazione per competenze e orientamento alla crescita personale di ciascun alunno.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EvidenzaCompetenzeChiavesecondotraguardo.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare la raccolta delle informazioni riguardanti i risultati a distanza conseguiti dagli studenti e l'inserimento nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Predisporre un database per monitorare i dati relativi ai risultati conseguiti dagli studenti nei tre anni successivi al diploma.

## Attività svolte

Nel corso del triennio, in merito al traguardo in oggetto, sono state attivate una serie di attività articolate e coordinate tra diversi attori della scuola. In primo luogo, è stata effettuata un'analisi preliminare delle esigenze informative, individuando i principali indicatori utili a monitorare il percorso post-diploma degli studenti, tra cui: prosecuzione degli studi, inserimento nel mondo del lavoro, partecipazione a percorsi di formazione complementare e competenze acquisite. Successivamente, sono stati definiti i parametri e le categorie di raccolta dati, garantendo la conformità alla normativa sulla privacy e alla protezione dei dati personali degli ex studenti.

A supporto del progetto, sono stati organizzati incontri e laboratori per la formazione del personale docente e amministrativo coinvolto nella raccolta e gestione dei dati, con particolare attenzione all'utilizzo di strumenti digitali e software dedicati per la creazione e gestione del database. Sono state inoltre predisposte procedure standardizzate per la raccolta dei dati, comprendenti questionari online, interviste strutturate e l'integrazione di informazioni provenienti da piattaforme esterne di monitoraggio, come sistemi universitari e database occupazionali. Parallelamente, sono stati avviati contatti con ex studenti per garantire la disponibilità delle informazioni da inserire nel database. L'intero processo ha seguito un approccio collaborativo tra dipartimenti e figure dedicate al monitoraggio e alla valutazione dei percorsi post-diploma, assicurando continuità, sistematicità e qualità dei dati raccolti.

## Risultati raggiunti

Grazie alle attività svolte, è stato predisposto un database strutturato e funzionante, capace di raccogliere, archiviare e monitorare in modo sistematico i dati relativi agli studenti nei tre anni successivi al diploma. Il sistema consente di ottenere informazioni dettagliate su differenti percorsi intrapresi dagli ex studenti, distinguendo tra prosecuzione degli studi universitari o post-diploma, inserimento nel mondo del lavoro, partecipazione a corsi di formazione complementare o iniziative di volontariato. Questo ha permesso di mappare in modo chiaro e aggiornato i risultati formativi e professionali degli studenti, creando una base dati utile per l'analisi comparativa e per il miglioramento delle strategie didattiche e orientative della scuola.

Il database ha anche reso possibile l'elaborazione di report periodici e indicatori statistici sull'efficacia dei percorsi di istruzione offerti dall'istituto, fornendo elementi concreti per la valutazione e l'aggiornamento delle politiche educative interne. Inoltre, la sperimentazione di strumenti digitali avanzati e procedure standardizzate ha rafforzato le competenze digitali del personale coinvolto e ha consolidato la cultura della valutazione basata su dati oggettivi. Infine, la disponibilità di informazioni strutturate ha facilitato il confronto tra anni di diploma e tra diverse classi o indirizzi, offrendo una visione complessiva dei trend occupazionali e formativi dei diplomati, a supporto di decisioni strategiche e progettazioni didattiche future.

## Evidenze

### Documento allegato

EvidenzaRisultatiadistanzaprimotraguardo.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nella precedente triennalità, la scuola ha messo in campo numerose iniziative volte a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, con particolare attenzione all'italiano, all'inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea. Tra le azioni più significative si segnala la partecipazione a programmi internazionali come Erasmus+, che ha permesso di progettare mobilità, scambi culturali e percorsi formativi in contesti europei, il progetto e-Twinning, volto a favorire la collaborazione digitale tra scuole europee, e il progetto Intercultura, con l'obiettivo di sviluppare competenze interculturali e linguistiche in ambienti autentici. La scuola ha inoltre promosso progetti di gemellaggi con scuole francesi (Saint Gabriel Saint Michel), che hanno offerto agli studenti esperienze dirette di scambio linguistico e culturale. Particolare attenzione è stata dedicata anche alla partecipazione a progetti multilingue, come ASOC in lingua inglese, e a percorsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali in inglese, francese e spagnolo, attraverso laboratori, simulazioni d'esame e attività di produzione scritta e orale. Tutte queste iniziative sono state accompagnate da momenti di formazione per docenti e tutoraggio personalizzato per gli studenti, al fine di garantire continuità e progressione nell'acquisizione delle competenze linguistiche.

##### Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno prodotto un significativo arricchimento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti, consolidando la padronanza dell'italiano e delle lingue straniere. L'arricchimento è stato favorito anche dalla partecipazione a esperienze internazionali di rilievo, come l'Expo di Osaka, i progetti PNRR The House of STEM tra New York e Chicago e il Fermi Lab, e da iniziative Erasmus+, che hanno consentito agli studenti di utilizzare le lingue straniere in contesti autentici e professionali. I gemellaggi con città francesi hanno ulteriormente stimolato la pratica linguistica e lo scambio culturale diretto, mentre la partecipazione a progetti multilingue, come ASOC in lingua inglese, ha permesso di consolidare competenze linguistiche avanzate e trasversali. Queste esperienze hanno contribuito non solo allo sviluppo delle competenze linguistiche, ma anche alla crescita di autonomia nello studio, capacità di collaborazione internazionale e apertura culturale, rafforzando la dimensione europea e globale della formazione offerta dall'istituto e consolidandone l'identità come scuola innovativa e internazionalmente orientata.

##### Evidenze

###### Documento allegato

EvidenzaObiettivoformativo1.pdf

## Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

*Rendicontazione sociale*

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nella precedente triennalità, la scuola ha promosso un'ampia serie di iniziative volte al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti, integrando attività curriculari, laboratori, percorsi interdisciplinari e progettualità extracurricolari. Tra le azioni più significative si segnalano corsi di recupero e progetti PON e PN di matematica e scienze, percorsi mentoring, percorsi di potenziamento delle competenze di base, pianificati nell'ambito del DM 170/22 e DM 19/24, nonché percorsi specifici attivati nell'ambito del progetto DM 65/23, tra cui coding e robotica, l'uso di visori per esperienze immersive e il Green Lab, dedicato all'approfondimento dell'agricoltura idroponica 4.0, progetti miranti non solo allo sviluppo di competenze scientifiche e tecnologiche, ma anche alla riduzione del divario di genere nel settore STEM, favorendo la partecipazione attiva delle studentesse in ambiti tradizionalmente meno frequentati. La scuola ha inoltre partecipato, nell'ambito del PNRR, in qualità di Scuola Polo, ad iniziative di carattere nazionale e internazionale, tra cui The House of STEM, che ha previsto un'esperienza formativa negli Stati Uniti d'America con visite a New York, Chicago e al Fermilab. Tale percorso ha contribuito a stimolare interesse, curiosità e lo sviluppo di competenze in contesti altamente innovativi e motivanti. Nell'ambito del progetto M65 sono stati attivati percorsi di orientamento alle professioni STEM, con attività mirate a far conoscere le opportunità formative e professionali del settore e ad incoraggiare le studentesse e gli studenti ad intraprendere percorsi scientifici e tecnologici. Tutte queste azioni sono state accompagnate da momenti di formazione per i docenti e da tutoraggio personalizzato per gli studenti, garantendo continuità, progressione e personalizzazione nello sviluppo delle competenze matematico-scientifiche.

### Risultati raggiunti

Grazie a queste azioni, gli studenti hanno conseguito un significativo potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, migliorando capacità di analisi, ragionamento critico e applicazione pratica dei concetti teorici. L'arricchimento è stato ulteriormente favorito dalla partecipazione a progetti internazionali e PNRR, come The House of STEM tra New York e Chicago, e dai percorsi del DM 170/22, DM 19/24, DM 65/23, che hanno contribuito in modo concreto alla riduzione del gender gap nelle discipline STEM, promuovendo la partecipazione attiva e il protagonismo delle studentesse in ambiti scientifici e tecnologici. Le esperienze hanno permesso agli studenti di confrontarsi con problemi scientifici e tecnologici in contesti concreti e innovativi, consolidando competenze trasversali, autonomia nello studio e capacità di collaborazione. Complessivamente, queste esperienze hanno rafforzato la dimensione scientifica e tecnologica della formazione dell'istituto e ne hanno consolidato l'identità come scuola innovativa, inclusiva e attenta alla valorizzazione delle competenze del futuro, con particolare attenzione all'equità di genere nel settore STEM.

### Evidenze

#### Documento allegato

EvidenzaObiettivoFormativo2.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Tra le azioni più significative intraprese dalla scuola si segnalano la partecipazione ai PON, ai laboratori cocurricolari di teatro, arte e musica, nonché a percorsi interdisciplinari e laboratori pratici che hanno permesso agli studenti di approfondire conoscenze teoriche e abilità operative, stimolando creatività, espressività artistica e competenze collaborative. La scuola ha promosso percorsi di valorizzazione dell'arte, del cinema e dell'architettura, con esperienze formative a Venezia e Roma dedicate sia agli studenti sia ai docenti, rafforzando la comprensione del patrimonio culturale e delle pratiche artistiche contemporanee.

Particolare rilievo hanno avuto le attività musicali, che hanno visto il protagonismo degli studenti facenti parte della band della scuola, "Musica Maestro", e i laboratori dedicati, che hanno offerto agli allievi l'opportunità di esprimersi e collaborare in contesti reali e stimolanti. Le esperienze cinematografiche hanno incluso progetti di produzione audiovisiva, consentendo agli studenti di sperimentare tecniche di ripresa, montaggio e diffusione di contenuti multimediali. Tra queste esperienze spicca il prestigioso riconoscimento ottenuto dal Liceo "Pascasino" per il cortometraggio "Scruscio", al concorso nazionale "Da uno sguardo: film di studentesse e studenti contro la violenza sulle donne", promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dal Dipartimento per le Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio dei Ministri e dal Ministero della Cultura. La premiazione si è svolta a Venezia, durante l'82ª Mostra Internazionale d'Arte Cinematografica, alla presenza di autorità e rappresentanti del mondo scolastico, sottolineando l'eccellenza e l'impatto delle competenze artistiche e organizzative degli studenti.

## Risultati raggiunti

Grazie a queste iniziative, gli studenti hanno consolidato e ampliato le proprie competenze nella pratica musicale, nell'arte visiva e nella produzione audiovisiva, sviluppando al contempo capacità critiche e creative, autonomia espressiva e competenze trasversali. La partecipazione ai PON di arte e musica e alle attività laboratoriali ha permesso di approfondire tecniche, strumenti e linguaggi artistici, mentre il coinvolgimento diretto con musei e istituti culturali ha favorito la costruzione di conoscenze contestualizzate e di una sensibilità culturale più matura. La realizzazione e il successo del cortometraggio nazionale vincente hanno rappresentato un riconoscimento concreto delle competenze acquisite dagli studenti, valorizzando il loro impegno, la capacità di lavorare in team e la padronanza dei media e delle tecniche di produzione audiovisiva. Complessivamente, queste esperienze hanno rafforzato la dimensione artistica e culturale dell'offerta formativa dell'istituto, promuovendo un approccio integrato tra teoria, pratica e fruizione critica dei linguaggi espressivi e multimediali.

## Evidenze

### Documento allegato

EvidenzaObiettivoformativo3.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

La scuola ha realizzato un'ampia e articolata proposta formativa dedicata all'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e al rispetto dei diritti fondamentali della persona, con particolare attenzione allo sviluppo del senso civico e della consapevolezza dei propri doveri e diritti. In tale prospettiva, sono stati organizzati incontri con le Forze dell'Ordine e con rappresentanti delle istituzioni giudiziarie, finalizzati a promuovere tra gli studenti la conoscenza diretta delle norme a tutela della convivenza civile. Un'attenzione significativa è stata rivolta alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, attraverso specifici interventi formativi condotti dagli psicologi e dalle Forze dell'Ordine e da esperti della sicurezza digitale. Gli studenti hanno approfondito i rischi legati ai comportamenti aggressivi offline e online, la responsabilità giuridica connessa all'uso improprio dei social network, le conseguenze delle azioni discriminatorie in rete.

Parallelamente, sono stati realizzati incontri di educazione stradale tenuti dalle Forze dell'Ordine, che hanno permesso agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza sul rispetto delle norme del Codice della Strada, sulla prevenzione degli incidenti, sulle condotte pericolose e sulla responsabilità civile e penale derivante dalla guida non corretta.

Sono stati, inoltre, attivati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) dedicati all'educazione finanziaria, svolti in collaborazione con professionisti del settore. Attraverso tali percorsi, gli studenti hanno potenziato conoscenze e abilità inerenti la gestione responsabile delle risorse economiche personali e familiari, la fiscalità, il risparmio, il funzionamento dei sistemi bancari e la cultura della legalità economico-finanziaria.

Un ulteriore PCTO ha previsto la realizzazione di un "Processo simulato", in cui gli studenti, guidati da magistrati, avvocati e giuristi esperti, hanno sperimentato in forma attiva le fasi procedurali di un procedimento giudiziario, assumendo ruoli diversi e approdando ad una comprensione diretta della funzione della giustizia nella tutela dei diritti.

A completamento dell'offerta formativa, sono stati realizzati laboratori di educazione interculturale, nei quali gli studenti hanno partecipato ad incontri con mediatori culturali e giuristi esperti nel campo dei diritti umani. La scuola ha inoltre collaborato con associazioni, cooperative, promuovendo campagne di sensibilizzazione contro il razzismo e la discriminazione razziale, attraverso attività artistiche, testimonianze, momenti laboratoriali.

Particolare attenzione è stata dedicata, infine, ai percorsi di promozione della parità di genere e del contrasto a ogni forma di pregiudizio, intolleranza e discriminazione, realizzati attraverso dibattiti guidati, performance teatrali e multimediali, produzioni espressive e collaborazioni con reti territoriali specializzate nella tutela delle pari opportunità.

## Risultati raggiunti

Le esperienze realizzate hanno contribuito a consolidare, negli studenti, atteggiamenti responsabili e comportamenti consapevoli, orientati al rispetto delle persone, delle regole e al valore del bene comune, inteso come patrimonio condiviso da proteggere e valorizzare.

Il coinvolgimento attivo in percorsi partecipativi, collaborazioni territoriali e campagne educative ha favorito lo sviluppo dell'attitudine all'impegno sociale e civile, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità e incentivando la partecipazione a iniziative di volontariato e cittadinanza attiva.

Infine, le attività didattiche, laboratoriali e gli approfondimenti con esperti esterni hanno permesso di potenziare le competenze giuridiche ed economico-finanziarie, con particolare riferimento alla comprensione delle norme, dei diritti umani, dei processi decisionali nelle istituzioni democratiche, della gestione delle risorse pubbliche e della responsabilità individuale nella tutela della legalità e dell'inclusione.



## Evidenze

### Documento allegato

EvidenzaObiettivoformativo4.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

La scuola ha promosso un ampio ventaglio di iniziative dedicate alla tutela dell'ambiente, alla valorizzazione del patrimonio culturale e alla diffusione di comportamenti responsabili, in coerenza con i principi costituzionali e con le linee ministeriali in materia di sostenibilità. In questo quadro, gli studenti hanno preso parte a convegni e percorsi formativi finalizzati alla conoscenza e al rispetto della Costituzione italiana, con particolare attenzione agli articoli relativi alla salvaguardia dei beni paesaggistici e culturali, al diritto alla tutela ambientale e alla responsabilità dei cittadini nel preservare il patrimonio comune.

L'istituto ha inoltre aderito a diversi PON e PN ed, in generali, a percorsi connessi all'utilizzo del Green Lab previsti, dal DM 19, DM 65 e DM 66, finalizzati alla sperimentazione scientifica e alla ricerca ambientale, che hanno consentito agli alunni di acquisire conoscenze applicate sulla sostenibilità energetica, la gestione responsabile delle risorse, il ciclo dei rifiuti, il riuso dei materiali e il riciclo creativo degli oggetti. Tali attività laboratoriali sono state integrate da percorsi di educazione ambientale, miranti allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, alla consapevolezza ecologica e all'adozione di comportamenti quotidiani sostenibili.

L'impegno della scuola sul fronte ambientale e culturale si è ulteriormente concretizzato attraverso la partecipazione degli studenti alle Giornate FAI di Primavera, attività di valorizzazione dei beni storici e paesaggistici che hanno favorito la conoscenza del territorio e la consapevolezza del ruolo dei cittadini nella difesa dei luoghi di interesse pubblico. A ciò si sono aggiunte visite guidate presso siti artistici e monumentali della città, promosse con finalità di educazione al patrimonio, alla bellezza e alla responsabilità civica nella tutela dei beni culturali.

È stato inoltre avviato un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) in collaborazione con il Parco Archeologico di Marsala, attraverso il quale gli studenti hanno potuto sperimentare attività di catalogazione, fruizione, valorizzazione e comunicazione del patrimonio storico-archeologico. Il percorso ha contribuito ad avvicinare concretamente gli alunni alle professioni culturali e alla dimensione civica della tutela dei beni pubblici.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno consentito agli studenti di sviluppare un solido senso di appartenenza alla comunità e una crescente consapevolezza del proprio ruolo nella protezione del patrimonio naturale e culturale. L'impegno diretto nelle iniziative di pulizia del territorio, nei laboratori green e nei percorsi di valorizzazione ambientale e artistica ha favorito l'adozione di comportamenti responsabili e coerenti, basati sul rispetto di sé, degli altri, del pianeta e delle generazioni future.

La partecipazione attiva a percorsi PCTO nel campo archeologico, alle giornate FAI e alle progettualità messe in campo nei Laboratori Green hanno contribuito al potenziamento delle competenze civiche, scientifiche e culturali, consolidando negli studenti la capacità di interpretare i beni naturali e storico-artistici come risorse collettive da proteggere e trasmettere. Grazie a tali iniziative, gli alunni hanno maturato un atteggiamento propositivo e operativo, orientato alla cura dello spazio pubblico, alla tutela del paesaggio, alla riduzione degli sprechi e alla promozione quotidiana di azioni sostenibili.

La scuola ha così contribuito alla formazione di cittadini consapevoli, partecipi e responsabili, in grado di riconoscere il valore della legalità, della sostenibilità e della bellezza come fondamenti della convivenza democratica e della crescita futura del Paese.

## Evidenze

### Documento allegato



EvidenzaObiettivoformativo5.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Nel delineare le direttrici strategiche del proprio sviluppo futuro, il nostro Istituto si colloca in continuità con le pratiche consolidate, ponendo al centro dell'azione educativa la qualità dell'insegnamento e il costante progresso dei risultati scolastici. Nel triennio di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, pertanto, l'Istituto si propone di portare a compimento le azioni già avviate nel precedente triennio, dando piena attuazione agli obiettivi di processo individuati e rafforzando un impianto progettuale coerente e orientato al miglioramento continuo.

Tra le priorità istituzionali permane l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, intesa come valorizzazione delle competenze chiave degli studenti e promozione di un apprendimento significativo, inclusivo e improntato all'eccellenza. In questo quadro, il recente accorpamento del Liceo Classico rappresenta non soltanto un'evoluzione di rilievo sul piano istituzionale, ma anche una straordinaria opportunità di arricchimento culturale: l'integrazione dei percorsi liceali con quelli già attivi inaugura una fase di rinnovata sinergia, rafforzando l'interdisciplinarietà, l'apertura culturale e la tradizione di eccellenza che caratterizza l'Istituto.

In riferimento alle prove standardizzate nazionali, la scuola perseguirà il consolidamento dell'"effetto scuola" e una progressiva riduzione del divario rispetto alle medie regionali e nazionali. A tal fine, saranno attivati percorsi mirati di recupero e di potenziamento, insieme a iniziative tese a sostenere la motivazione, l'autonomia e la consapevolezza degli studenti, con un'attenzione particolare alle criticità emerse in sede di somministrazione delle prove.

Contestualmente, il piano strategico conferma il costante impegno nella prevenzione e nel contenimento della dispersione scolastica. Sulla base di un'analisi approfondita del contesto e dei principali elementi di fragilità rilevati, l'Istituto predisporrà interventi integrati e coordinati con le reti territoriali, con le altre istituzioni scolastiche del territorio, con i servizi sociali e sanitari e con le organizzazioni del volontariato e del Terzo settore. Particolare riguardo sarà riservato agli studenti più vulnerabili, attraverso percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, tutoraggio individuale e l'attivazione di progetti fondati su metodologie laboratoriali e didattica attiva, nella prospettiva di prevenire situazioni di disagio e potenziali fattori di rischio.

L'Istituto intende, inoltre, valorizzare le opportunità offerte dall'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, promuovendo iniziative volte all'innovazione metodologica e alla sperimentazione didattica. Ciò avverrà anche mediante la partecipazione a bandi, progetti e concorsi di rilevanza nazionale e internazionale, favorendo così un processo di apertura e di rinnovamento continuo.

Un ruolo centrale sarà attribuito al rafforzamento della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, attraverso la stipula di accordi e convenzioni, la costruzione di reti educative e l'adozione di strumenti di cooperazione partecipata. Analogo rilievo riveste l'accompagnamento della transizione digitale del personale docente e ATA, nonché il potenziamento dei laboratori dedicati alle professioni digitali, con l'obiettivo di promuovere competenze tecnologiche avanzate e un'innovazione didattica pienamente inclusiva e partecipativa.

Obiettivo prioritario sarà, altresì, lo sviluppo professionale del personale, perseguito mediante la promozione e la realizzazione di iniziative formative coerenti con il Piano di formazione approvato, a beneficio sia dei docenti sia del personale ATA.



Le strategie complessivamente delineate costituiscono il quadro di riferimento dell'azione della comunità scolastica, sostenendo un processo continuo di riflessione, analisi e perfezionamento delle pratiche pedagogiche. Un percorso guidato dai valori dell'internazionalizzazione, dell'inclusione, dell'innovazione e del radicamento territoriale, che trova rinnovato impulso nell'integrazione del Liceo Classico. Tale processo inaugura nuove prospettive di apertura culturale e interdisciplinare, rafforzando la missione dell'Istituto quale scuola aperta, collaborativa e orientata al miglioramento costante della formazione degli studenti.



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Sondaggio Percezione Studenti-Triennialità 2022-25

---

**Documento:** Sondaggio Percezione Docenti - Triennialità 2022-25