



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Esami di Stato

Documento del 30 maggio (D.P.R.N. 323 del 23/07/98. O.M. n. 29 del 13/02/2001)

Esame di Stato 2021- 2022

Documento finale

elaborato dal Consiglio della

Classe V Sezione B

Indirizzo

Economico-sociale

Istituto Statale "Pascasino"
Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico Sociale
Liceo Linguistico

Prot. 3335 Cat. V. 4.1

del 13/05/2022

Marsala li 09/05/2022

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Maria Angileri

CLASSE	V[^] B		
INDIRIZZO	Economico-sociale		
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	Tot. Alunni 35	Maschi 6	Femmine 29
ANNO SCOLASTICO	2021/2022		
LETTO E APPROVATO IL	13/05/2022		

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE CHE OPERA NELLA CLASSE COGNOME e NOME		DISCIPLINE/ATTI VITÀ'	ORE SETTIMANALI <i>(per ogni disciplina)</i>
VB 1	VB2		
ANSELMI CECILIA	ANSELMI CECILIA	L. INGLESE	3
IOZZIA ILENIA	IOZZIA ILENIA	L. SPAGNOLA	3
PELLEGRINO TIZIANA	SALEMI ANNIBALE	DIRITTO ED ECONOMIA	3
PACE FRANCESCO	CULICCHIA ROSSELLA	MATEMATICA	3
CULICCHIA ROSSELLA	MANZO VINCENZA PATRIZIA	FISICA	2
PACE TERESA	LENTINI SANTO GIUSEPPA	RELIGIONE	1

<i>PIPITONE NICOLO'</i>	<i>CAROLLO VALENTINA</i>	<i>ARTE</i>	<i>2</i>
<i>CRISTODARO ROSA</i>	<i>INCARDONA SOFIA(in sostituzione di DI BENEDETTO CARMEN)</i>	<i>SCIENZE UMANE</i>	<i>3</i>
<i>INCARDONA SOFIA (in sostituzione di DI BENEDETTO CARMEN)</i>	<i>CRISTODARO ROSA</i>	<i>FILOSOFIA</i>	<i>2</i>
<i>FERRACANE GIOVANNI</i>	<i>TAORMINA ANTONINO</i>	<i>ED. FISICA</i>	<i>2</i>
<i>LA PLACA RITA</i>	<i>BONGIORNO TIZIANA</i>	<i>STORIA</i>	<i>2</i>
<i>BONGIORNO TIZIANA</i>	<i>TANTARO ANTONIA</i>	<i>L. ITALIANA</i>	<i>4</i>

COMPONENTI DELLA COMMISSIONE

MATERIE	DOCENTI
DIRITTO	SALEMI ANNIBALE RENATO
INGLESE	ANSELMI CECILIA
MATEMATICA/FISICA	PACE FRANCESCO
ITALIANO	TANTARO ANTONELLA
SCIENZE MOTORIE	FERRACANE GIOVANNI
SCIENZE UMANE	CRISTODARO ROSA

- Il Liceo Economico- Sociale, detto anche LES, è l'unione del sapere scientifico con quello umanistico intorno agli studi sociali ed economici e di conseguenza valorizza le aspettative degli studenti, interessati ad acquisire competenze negli studi afferenti alle Scienze Giuridiche, Economiche e Sociali. Si studiano quindi in modo più approfondito la sociologia, l'economia politica ed il diritto; esso fornisce inoltre una buona conoscenza di base di antropologia e psicologia, un rafforzamento della matematica nel triennio, lo studio della fisica e delle scienze naturali. È l'unico corso liceale che presenta nel suo quadro orario lo studio di due lingue straniere per tre ore settimanali per l'intero quinquennio, attribuendo così all'indirizzo economico-sociale una vocazione internazionale. Nel biennio l'offerta formativa è ampliata inserendo la disciplina Educazione giuridico economica, con moduli di curvatura sull'educazione all'imprenditoria, al civismo e allo sviluppo sostenibile. Nelle seconde classi è attivato un corso di potenziamento di Lingua Italiana e scrittura creativa per offrire agli studenti un supporto più adeguato per affrontare le prove INVALSI. Le materie di indirizzo Scienze Umane, Storia e Matematica avranno nel Triennio specifici moduli di curvatura sulle Tecniche di comunicazione e gestione del gruppo, sulla evoluzione economico-sociale delle civiltà e su elementi di Statistica. È previsto anche l'insegnamento CLIL nelle quinte classi, cioè lo studio di una disciplina curriculare non linguistica in lingua straniera; questo rappresenta per lo studente un'opportunità per un apprendimento qualitativo che può meglio sviluppare una competenza cognitivo-accademica (cioè, le abilità di studio) in quella lingua, dovendola utilizzare per apprendere. Questo insegnamento può avere importanti ricadute di qualità sul percorso formativo degli studenti: sotto il profilo socioeconomico, perché li prepara ad affrontare meglio le sfide della vita lavorativa, dove ormai si richiede sempre l'utilizzo di una lingua straniera con riferimento specifico al corso di studio frequentato e alla professione scelta; sotto il profilo socioculturale, perché sviluppa una visione interculturale dei saperi e promuove e accresce interessi e mentalità multilinguistici. Oltre a garantire una formazione culturale di stampo liceale, quest' indirizzo si propone di aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi, gli altri e le relazioni sociali, fornendo importanti strumenti per orientarsi nella dimensione interiore della mente, delle emozioni e nel contesto sociale ed economico.
- Le discipline che consentono di sviluppare queste fondamentali competenze e caratterizzano il Liceo Economico-sociale sono:

 - la Psicologia: la scienza che studia la mente e il comportamento delle persone
 - la Sociologia: la scienza che si occupa della società in cui viviamo
 - la Pedagogia e le Scienze dell'educazione: si concentrano sulla formazione della persona - l'Antropologia: studia le comunità umane, per mettere in evidenza soprattutto le differenze culturali

- il Diritto: studia l'ordinamento giuridico dello Stato
- l'Economia: studia come viene prodotta e distribuita la ricchezza
- le Lingue Straniere: contribuiscono sia all'ampliamento degli orizzonti culturali che alla formazione del cittadino europeo, fornendo un indispensabile strumento di comunicazione.
- Il LES quindi:
 - -Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità dell'individuo considerato anche nella dimensione della relazione con l'ambiente culturale e sociale, cioè degli esseri umani che vivono in società e si organizzano in strutture politico istituzionali e creano forme di produzione economica.
 - -Mira a fornire gli strumenti che consentono la conquista di un sapere critico, la padronanza della dimensione storica, la capacità di "imparare ad imparare" lungo tutto il corso della vita.
 - -Valorizza le esperienze di osservazione e di interazione con la realtà locale, fornendogli strumenti concettuali e le tecniche di analisi indispensabili per organizzare le conoscenze nel quadro di una lettura critica del mondo contemporaneo.
 - -Sviluppa e utilizza tutti i codici di comunicazione, quelli verbali ma anche quelli non verbali, particolarmente presenti nel mondo contemporaneo.
 - Tale proposta formativa è rivolta agli studenti che pensano di proseguire i loro studi presso facoltà giuridiche, economiche e sociali, al termine delle quali dovrebbero essere in grado di inserirsi nelle organizzazioni che provvedono alla gestione dei sistemi sociali complessi: progettazione, gestione, controllo e valutazione di imprese, enti, comunità, dall'altro l'ideazione ed erogazione di servizi alle persone o alle organizzazioni. Il percorso curricolare del Liceo avvia ad attività professionali nelle strutture di servizio alla persona, nei servizi sociali e nelle organizzazioni culturali. Prepara inoltre a percorsi nel campo del turismo, del giornalismo e della comunicazione, nonché nei settori delle pubbliche relazioni, del marketing e della pubblicità "creativa".

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

La scuola è collocata su tre plessi siti rispettivamente in Via Falcone 20, sempre in via Falcone presso i locali del "Sacro Cuore" e in via Vaccari 5. Il plesso più numeroso (70% della popolazione scolastica), sito in via Falcone, è collocato accanto ad un quartiere popolare in fase di

riqualificazione ed espansione. I supporti del territorio all'Istituzione scolastica sono la parrocchia del quartiere, l'associazionismo ed altri stakeholders con cui la scuola collabora per potenziare l'offerta formativa e la progettualità. L'ubicazione della scuola, accanto ad un quartiere a rischio, crea qualche problema di sicurezza. (PTOF 2019/20- 2020/21). Il contesto di provenienza degli studenti è eterogeneo, sono presenti studenti di diverse estrazioni sociali, alcuni stranieri, in particolare al Liceo Linguistico e alcuni casi di ragazzi provenienti da famiglie svantaggiate. Si registra una maggiore concentrazione di studenti con buon background culturale al Liceo Linguistico, nell'ultimo biennio sta migliorando anche il livello culturale degli studenti del Liceo delle Scienze Umane. (PTOF 2019/20- 2020/21)

Presentazione della classe

La classe V B è composta da 35 allievi di cui 29 ragazze e 6 ragazzi, più precisamente ad inizio anno scolastico era formata da 35 alunni, successivamente dal 18 ottobre 2021 è stata divisa in due gruppi grazie all'organico covid: V B1 formata dai ragazzi il cui numero nell'ordine alfabetico va dall'1 al 17 meno gli alunni Gerbino e Giacalone e V B2 formata dai ragazzi il cui numero nell'ordine alfabetico va dal 18 al 34 e dagli alunni Gerbino e Giacalone; così la 5 B1 è formata da 16 alunni e la 5 B2 da 19 alunni. Dalle osservazioni effettuate durante l'anno dagli insegnanti, mediante esercitazioni, test e verifiche scritte e orali, si rileva un quadro di profitto nel complesso sufficiente e nella norma rispetto alla composizione della classe, che si presenta eterogenea, con allievi che inizialmente avevano intrapreso gli studi in altri istituti, diversificati nell'età, e per buona parte ripetenti negli anni precedenti. Per quanto riguarda il profilo dei risultati didattici conseguiti dai singoli studenti, in relazione alle attitudini, regolarità dell'applicazione, elaborazione personale, e grazie alla suddivisione della classe in due gruppi, è stato possibile dedicarsi maggiormente agli alunni con un background più fragile. La preparazione di base risulta dunque per la maggior parte della classe sufficiente, per qualche alunno discreto e qualche altro buono. Per alcuni alunni inoltre si riscontrano ancora fragilità in alcune discipline, per far fronte alle quali i docenti durante l'anno sono intervenuti tempestivamente, tramite pausa didattica ed uno studio più individualizzato nei casi necessari, incoraggiando l'acquisizione di un metodo di studio più sicuro ed efficace. Dal punto di vista disciplinare il consiglio di classe concorda nel rilevare che, se sollecitate, ci sono disponibilità e partecipazione al dialogo educativo da buona parte della classe, alcuni attraverso una discreta interazione con i docenti e una motivata partecipazione al dialogo formativo nonché nell'osservazione del rispetto delle regole, altri invece mostrano una scarsa maturità, qualche difficoltà verso il rispetto delle norme scolastiche e a volte una non sufficiente motivazione all'apprendimento e all'ascolto, nonché allo studio costante e sistematico. In alcuni casi non sono

stati raggiunti pienamente gli obiettivi di apprendimento prefissati. Il comportamento rileva un andamento per lo più costante, anche se in taluni allievi si registrano assenze spesso immotivate e frequenti.

Docenti: continuità didattica nel triennio

Premesso che la classe al terzo anno non è stata divisa in due sottoclassi, mentre nel quarto e quinto anno è stato possibile effettuare tale divisione in B1 e B2, che solo al quarto anno gli insegnanti del corso B1 erano gli stessi del corso B2, la distribuzione degli insegnanti nel corso del triennio è stata la seguente:

DOCENTE CHE OPERA NELLA CLASSE				DISCIPLINE/ATTIVITÀ'	ORE SETTIMANALI (per ogni disciplina)
COGNOME e NOME					
III B	IVB1 e IVB2	VB 1	VB2		
ANSELMI CECILIA	ANSELMI CECILIA	ANSELMI CECILIA	ANSELMI CECILIA	L. INGLESE	3
ADRAGNA MARIA ANTONIETTA	MARTORANA DONATELLA	IOZZIA ILENIA	IOZZIA ILENIA	L. SPAGNOLA	3
SALEMI ANNIBALE	SALEMI ANNIBALE	PELLEGRINO TIZIANA	SALEMI ANNIBALE	DIRITTO ED ECONOMIA	3
GENNARO DARIA	DI VITA SALVATORE	PACE FRANCESCO	CULICCHIA ROSSELLA	MATEMATICA	3
MESSINA SALVATORE	DI VITA SALVATORE	CULICCHIA ROSSELLA	MANZO VINCENZA PATRIZIA	FISICA	2
BARBERA FRANCESCA	BARBERA FRANCESCA	PACE TERESA	LENTINI SANTO GIUSEPPA	RELIGIONE	1
RINAUDO CARMELA	ALCAMO GIUSEPPIN	PIPITONE NICOLO'	CAROLLO VALENTINA	ARTE	2

	A				
BIVONA VINCENZA	CANDELA GIOVANNA	CRISTODARO ROSA	INCARDONA SOFIA	SCIENZE UMANE	3
FIORDALIS O GRAZIA MARIA	AMATO ILENIA	INCARDONA SOFIA	CRISTODARO ROSA	FILOSOFIA	2
BASILE ALBINA GIUSEPPA	FERRACAN E GIOVANNI	FERRACANE GIOVANNI	TAORMINA ANTONINO	ED. FISICA	2
MALTESE ANNA MARIA	TANTARO ANTONELL A	LA PLACA RITA	BONGIORNO TIZIANA	STORIA	2
MALTESE ANNA MARIA	TANTARO ANTONELL A	BONGIORNO TIZIANA	TANTARO ANTONIA	L. ITALIANA	4

Studenti: situazione in ingresso e a fine anno nel triennio (alunni inseriti durante ogni anno scolastico del triennio)

ANNO DI COSTITUZIONE DELL'ATTUALE GRUPPO-CLASSE AS 20217/18		
<p>N° 28 ALUNNI/STUDENT I ALL'ORIGINE (al 1°anno o anno di prima costituzione)</p>	<p>N° alunni/studenti che, successivamente alla sua costituzione, si sono inseriti nel gruppo classe originario, per ripetenza, trasferimento da altre scuole etc.:</p> <p>AS 2017/18 N° 31</p> <p>AS 2018/19 N°25 + 5 (bocciati provenienti da altra scuola o istituto), totale 30</p> <p>AS 2019/20 N°28+5 (bocciati provenienti da altra scuola o istituto) totale 33</p> <p>AS 2020/21 N° 33+2 (provenienti dallo stesso istituto, sez. linguistico) totale 35</p>	<p>N° alunni/studenti che, successivamente alla sua costituzione, hanno abbandonato il gruppo-classe originario per ripetenza, trasferimento ad altre scuole etc.:</p> <p>AS 2017/18 N° 6 bocciati</p> <p>AS 2018/19 N° 2 bocciati</p> <p>AS 2019/20 N° 0</p>

	AS 2021/22 N° 34+1 (un nuovo ingresso) totale 35	bocciato AS 2020/21 N° 1 bocciata
--	---	---

Profilo formativo

Obiettivi didattico – disciplinari:

- Acquisizione e comprensione del linguaggio verbale e scritto;
- Acquisizione delle competenze ad operare attraverso le conoscenze apprese;
- Acquisizione delle capacità di concettualizzazione dei dati cognitivi;
- Potenziamento delle capacità logico – argomentative e dell’attitudine ad una valutazione storico – critica dei fenomeni culturali;
- Capacità di affrontare problemi e prospettare soluzioni;
- Capacità di autovalutazione, anche ai fini dell’orientamento nella prosecuzione degli studi universitari;
- Acquisizione di abilità sociali: ascolto, comunicazione, lavoro in gruppo.
- Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate.
- Saper organizzare ed esprimere le idee e le conoscenze acquisite, elaborando una posizione autonoma e critica

Obiettivi educativo – formativi

- Presa di conoscenza dei diritti e dei doveri di ciascuno studente nella scuola, famiglia e società;
- Consolidamento di un corretto metodo di studio per l'approccio a qualsiasi tipo di apprendimento;
- Acquisizione di autonomia, responsabilità, senso critico e propositività.

Per quanto riguarda gli **obiettivi e i contenuti specifici** delle singole discipline si fa riferimento agli allegati al presente documento.

Metodologie, verifica e valutazione durante la DDI (specificare le attività sincrone e asincrone realizzate)

Per il corrente a.s. 2021-2022 la DAD è stata attivata nel mese di gennaio 2022 limitatamente alla disposizione, da parte delle autorità competenti, di un breve periodo di sospensione delle lezioni in presenza in relazione alla situazione epidemiologica Covid-19.

In linea con le normative vigenti, per gli alunni in regime di isolamento obbligatorio o preventivo che ne abbiano fatto relativa richiesta documentata è stata attivata la DDI in modalità sincrona.

I docenti in questi casi si sono impegnati a continuare il percorso di insegnamento/apprendimento cercando di coinvolgere, stimolare e di guidare opportunamente gli studenti, responsabilizzandoli e non trascurando soprattutto gli aspetti relazionali.

La DDI coerentemente alla sua funzione di strumento non solo sostitutivo, ma complementare alla didattica in presenza, è stata altresì adoperata in modalità asincrona per

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni, mappe e schemi/tabelle di sintesi e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

Per lo svolgimento della DDI, presso l'istituto sono attive le seguenti risorse:

- ✓ applicativi (sezione didattica, comunicazioni) del Registro elettronico Axios;
- ✓ Google MEET, all'interno della piattaforma Google Suite for Education;
- ✓ Google Classroom, all'interno della piattaforma Google Suite for Education;
- ✓ LIM, per la condivisione dei materiali didattici;
- ✓ repository per i materiali didattici per disciplina e per classe all'interno della piattaforma Google Suite for Education.

Per quanto riguarda le verifiche, come deliberato dal Collegio dei docenti in data 06-12-21 nell'apposita sezione del PTOF (delibera n.1), i Consigli di classe hanno concordato la somministrazione in presenza. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI ha seguito gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono

state distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

Tematiche pluridisciplinari

<ol style="list-style-type: none">1. Coscienza di sé e rapporti con l'altro2. Libertà e democrazia3. Linguaggi e meccanismi della comunicazione4. Tradizione e innovazione5. Natura: fenomeni ed emozioni	<p style="text-align: center;"><i>Discipline coinvolte</i></p> <p>Italiano, fisica</p>
---	--

Attività CLIL/Esabac (modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL)

La docente di storia dell'arte Valentina Carollo ha svolto l'UDA "l'Impressionismo" in lingua inglese secondo quanto stabilito in sede di consiglio di classe.

Attività, percorsi e progetti svolti in riferimento alla disciplina Educazione civica realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF (inserire titolo e breve presentazione delle UDA svolte ed eventuali altre attività realizzate dalla classe)

I moduli interdisciplinari stabiliti dal CdC faranno riferimento alle UDA di Educazione civica, definite in base al curriculum verticale di Istituto, come di seguito specificato

Progettazione U.D.A. N 1

Titolo dell'U.d.A	Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio
Classe coinvolta	QUINTA SEZ B - ECONOMICO SOCIALE
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza in matematica, scienze e tecnologia• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.• Partecipare al dibattito culturale.
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none">• La tutela ambientale: giornate mondiali e iniziative internazionali.• Sprechi e inquinamento: acqua bene prezioso.• Riconoscere l'importanza delle risorse, al fine di adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.• Effettuare la raccolta differenziata all'interno della scuola.
Nuclei fondamentali	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppo Sostenibile: modifica agli articoli 41,117,119 per la

<i>coinvolti</i>	<p>promozione alla sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione Ambientale • Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio • Povertà materiale, educativa e culturale • Pluralismo del sistema educativo; divieto di qualsiasi discriminazione. Articoli 3, 21, 26, 33,34 della Costituzione italiana;
<i>Discipline coinvolte e numero di ore</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto e Economia 3 H • Scienze naturali 2 H • Matematica 2 H • Geostoria 3 H • Religione 2 H • Scienze Umane 3 H • Spagnolo 2 H • Italiano 3 h <p>NUMERO TOTALE DI ORE: 20 ORE</p>
<i>Breve descrizione del percorso</i>	<p>L' Agenda 2030 è un programma d'azione composto da 17 goal/obiettivi utile per le persone , il pianeta e la prosperità. Nello specifico per sconfiggere la povertà, la fame, la disuguaglianza lo sviluppo sostenibile, istruzione di qualità a prescindere dalle differenze e povertà materiale,educativa e sociale ha stabilito i seguenti Goal: 1,2,4,5,10,11, che meglio identificano un valido strumento per garantire a tutti una formazione scolastica di qualità, equa e inclusiva, opportunità di apprendimento permanente, riduzione delle disuguaglianze e sviluppo delle pari-opportunità.</p> <p>Il percorso pertanto si prefigge l'obiettivo di indurre gli studenti alla riflessione sulle tre dimensioni dello sviluppo sostenibile, l'importanza di porre fine alle disuguaglianze, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società che rispettino i diritti umani. Inoltre tale percorso ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti sul fatto che, sebbene l'alfabetizzazione di base sia migliorata in maniera significativa, ancora nel mondo decine di milioni di ragazzi non sono mai entrati nel circuito</p>

	<p>scolastico o non hanno raggiunto livelli accettabili nelle competenze di base di lettura e matematica.</p> <p>Attraverso tabelle e dati statistici si cercherà pertanto di presentare quali sono i livelli di alfabetizzazione raggiunti a livello mondiale e qual è la differenza nell'istruzione primaria tra bambini e bambine. Ciò per sensibilizzare gli allievi su quelli che sono gli sforzi necessari per il raggiungimento dell'obiettivo di un'istruzione universale.</p> <p>In ambito delle scienze umani/ sociali si passerà dunque a trattare la questione del pluralismo educativo e In particolare ci si occuperà del tema della libertà di istruzione che deve essere riconosciuta a chiunque senza discriminazioni di razza e di genere; altresì verrà trattata poi dal punto di vista sociologico la tematica della povertà materiale, educativa e culturale approfondendo la questione dei diritti dell'infanzia, soprattutto di quelli dei bambini che vivono nelle aree più povere del mondo ed in quelle colpite dai conflitti, dove il diritto all'istruzione è inesistente.</p>
<p><i>Metodologie utilizzate</i></p>	<p>Lezione frontale alternata a momenti di lezione interattiva e partecipata in cui le metodologie privilegiate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Peer Education, • Compiti di realtà • Apprendimento per scoperta • Role play • Didattica outdoor • Peer Education • Flipped-classroom
<p><i>Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</i></p>	<p>Lettura e analisi in classe di documenti, visione di video significativi/slide e condivisione delle riflessioni individuali; lettura di testi; socializzazione delle esperienze di lavoro svolte a casa</p>
<p><i>Prodotto finale atteso</i></p>	<p>Eventuale realizzazione in gruppo di:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ power-point, ✓ di slides da commentare in classe; ✓ discussioni guidate; ✓ stesura di articoli di giornale; ✓ realizzazione creativa di un breve spot sociale.
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>La valutazione terrà conto dell'acquisizione adeguata dei contenuti proposti; della padronanza delle conoscenze e competenze metodologiche assimilate; della qualità dell'esposizione e della correttezza linguistica e terminologica.</p> <p>Si farà uso delle griglie predisposte dai Dipartimenti per le valutazioni disciplinari, della griglia di Istituto per l'educazione civica e dei criteri decisi in CdC per la valutazione sommativa quadrimestrale</p>
Spazi necessari	Aula, Biblioteca, Aula Magna, Spazi esterni
Strumenti e materiali richiesti	Libri di testo, PC, LIM, fotocopie, Articoli della Costituzione, video, schemi e mappe concettuali
Note: periodo di svolgimento	Primo quadrimestre

Progettazione U.D.A. N 2

Educazione civica

Titolo dell'U.d.A	Cittadinanza digitale
Classe coinvolta	QUINTA SEZ B - ECONOMICO SOCIALE
Competenze chiave europee trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza in matematica, scienze e tecnologie • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi di competenza	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea. • Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Partecipare al dibattito culturale.
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali • Netiquette • Le fakenews • Riconoscere il sistema di regole alla base di un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. • Usare responsabilmente il web, esercitando i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica.
Nuclei fondamentali coinvolti	L'adolescenza rispetto al mondo digitale, i pericoli legati all'uso del web: la ludopatia e l' hikikomori ossia l'autoreclusione degli adolescenti. Il cyberbullismo. Educazione ad un uso consapevole del web e dei social network; il difficile rapporto tra privacy e web. La Rivoluzione digitale
Discipline coinvolte e numero di ore	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 2 H • Inglese 3 H • Scienze Motorie 2 H • Fisica 2 H • Storia dell'arte 2 H • Filosofia 2 H <p>NUMERO TOTALE DI ORE: 13 ORE</p>

<p>Breve descrizione del percorso</p>	<p>Il percorso si prefigge l'obiettivo di indagare i fenomeni legati all'uso improprio del Web e di fornire agli studenti utili indicazioni di "media education" e delle "buone pratiche".</p> <p>Sarà focalizzata l'attenzione sul fatto che soprattutto per i nativi digitali l'utilizzo delle nuove tecnologie sia spesso caratterizzato da ostacoli e potenziali pericoli.</p> <p>Attraverso letture, analisi di documenti, dati scientifici, condivisione di materiali, discussione guidata gli alunni avranno modo di rendersi conto del fatto che l'uso inappropriato di un mezzo pieno di potenzialità come Internet possa rivelare lati oscuri, come il dilagare del cyberbullismo, la ludopatia, l'isolamento sociale (o hikikomori) di cui si evidenzieranno i risvolti di tipo psicologico, relazionale ed anche quelli legati al benessere fisico.</p> <p>Si cercherà di far comprendere agli alunni l'importanza del rispetto della privacy nell'utilizzo della Rete.</p>
<p>Metodologie utilizzate</p>	<p>Lezione frontale alternata a momenti di lezione interattiva e partecipata in cui le metodologie privilegiate saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Attività di ricerca • Analisi di dati • Discussioni guidate • Storytelling • Challenge based learning • Flipped-classroom
<p>Esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<p>.</p> <p>Visione di filmati e/o slides, lettura e analisi in classe di documenti; condivisione delle riflessioni sulle attività svolte (individualmente o in gruppo) a scuola e a casa</p>
<p>Prodotto finale atteso</p>	<p>Eventuali realizzazione in gruppo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ slogan ✓ immagini per pubblicità progresso contro l'uso distorto della Rete e/o realizzazione in gruppo di power-point,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slides da commentare in classe; ✓ discussioni guidate, ✓ relazioni
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>La valutazione terrà conto dell'acquisizione adeguata dei contenuti proposti; della padronanza delle conoscenze e competenze metodologiche assimilate; della qualità dell'esposizione e della correttezza linguistica e terminologica.</p> <p>Si farà uso delle griglie predisposte dai Dipartimenti per le valutazioni disciplinari, della griglia di Istituto per l'educazione civica e dei criteri decisi in CdC per la valutazione sommativa quadrimestrale</p>
Spazi necessari	Aula, Biblioteca, Aula Magna
Strumenti e materiali richiesti	Libri di testo, PC, LIM, fotocopie, video, schemi e mappe concettuali, riviste scientifiche
Note: periodo di svolgimento	Secondo quadrimestre

PCTO svolti

a.s. 2019/2020

Progetto Aias, Progetto Babbo Natale, Progetto Rigeneriamoci 2

a.s. 2020/2021

Progetto edugame 30 ore, Progetto Anpal 4 ore

a.s. 2021/2022

- Progetto: "Giovani solidali per una nuova Sicilia" con Opera Mons. Gioacchino di Leo (90 ore).

- Progetto: Musica, arte, legalità e solidarietà con l'Associazione Libera (40 ore)
- Progetto: 0009707 del 27/04/2021- FSE e FDR- Apprendimento e socialità. Modulo: Arte lab (30 ore).
- Progetto “Una rete per il Sud: obiettivo Steam. Attività di accoglienza e supporto all'organizzazione delle giornate dedicate alla restituzione delle azioni relative al progetto (25 ore).
- Workshop “Le intelligenze multiple” con la Psicologa Lija Genovese (4 ore) Progetto Restart life 2021

Attività di orientamento realizzate nell'anno scolastico 2021/22

- Fandango racconta: Incontro tra studenti e filmmakers -02/10/2021
- Open day (10/12/2021; 13/12/2021)
- Conferenza Anpal Servizi – Unioncamere “L'importanza del digitale nell'era moderna” (02/12/2021)
- Orientamento online con l'Associazione Orientatori Italiani – 26/01/22
- Orientamento online con il COT dell'Università degli Studi di Palermo- 25/01/2022
- Attività di orientamento con il prof. Sarleti dell'Accademia Naba di Milano- 17/02/2022
- Orientamento online con il Dipartimento di Cultura e Società e con il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università degli Studi di Palermo 02/02/2022
- Orientamento online con il Polo Universitario di Trapani- 04/02/2022
- Orientamento online con la Scuola di Medicina dell'Università degli Studi di Palermo- 08/02/2022

- Orientamento online con la IULM di Milano-24/02/2022
- Incontro informativo online con l' ERSU di Palermo-22/04/2022
- Partecipazione al talk show “Spazio alla cultura- Il loft delle donne” -28/04/2022.

Eventuali attività curriculari ed integrative

Supporto logistico e attività di accoglienza al progetto STEAM presso la villa Favorita di Marsala

Incontri Scuola – Famiglia

Durante l'anno scolastico ci sono stati due incontri scuola famiglia on line, ma ogni insegnante ha ricevuto i genitori singolarmente in modalità on line o telefonica o in presenza previo appuntamento.

Iniziative realizzate in preparazione dell'Esame di Stato

In preparazione all'Esame di Stato e in sostituzione delle simulazioni delle prove scritte sono state realizzate le seguenti iniziative: analisi di testi letterari e non, creazione di mappe concettuali su tematiche trasversali legate alla cittadinanza e costituzione.

Modalità di verifica e valutazione

Le valutazioni relative ad ogni prova di verifica sono sempre state puntualmente riportate sul R.E. sia come valutazione formativa che sommativa. Le prove di verifica, come indicazioni del PTOF, sono state almeno n. 2 scritte e n. 2 orali per quadrimestre. Ogni dipartimento ha elaborato le sue griglie di valutazione delle prove scritte ed orali e sono state recepite da ogni insegnante nello stilare la propria programmazione disciplinare annuale e poi messe in atto durante l'anno scolastico.

Criteria per la quantificazione del credito scolastico

- Ambiti più affini al corso di studi o alle discipline per l'attribuzione del credito formativo:
 - ✓ Media dello scrutinio
 - ✓ Frequenza
 - ✓ Attività certificate
 - ✓ Partecipazione attiva a progetti, laboratori, iniziative culturali
 - ✓ Giudizio IRC o Attività Alternativa

Strategie attuate per il supporto ed il recupero

Ogni insegnante ha proposto nella propria disciplina dei lavori di gruppo, uso degli strumenti digitali e continua revisione del programma. Per dare inoltre la possibilità agli alunni di colmare le lacune è stata effettuata una pausa didattica dall'8 al 13 febbraio 2021.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Consiglio di classe

RUOLO	COGNOME NOME	FIRMA
L.Italiana VB1	Bongiorno Tiziana F.19	<i>[Handwritten signature]</i>
L.Italiana VB2	Tantaro Antonia	<i>[Handwritten signature]</i>
L.Inglese VB1-VB2	Anselmi Cecilia	<i>[Handwritten signature]</i>
L.Spagnola VB1-VB2	Iozzia Ilenia	<i>[Handwritten signature]</i>
Diritto VB1	Pellegrino Tiziana	<i>[Handwritten signature]</i>
Diritto VB2	Salemi Annibale R.	<i>[Handwritten signature]</i>
Matematica VB1	Pace Francesco	<i>[Handwritten signature]</i>
Matematica VB2	Culicchia Rossella	<i>[Handwritten signature]</i>
Fisica VB1	Culicchia Rossella	<i>[Handwritten signature]</i>
Fisica VB2	Manzo Vincenza Patriz	<i>[Handwritten signature]</i>
Religione VB1	Pace Teresa	<i>[Handwritten signature]</i>
Religione VB2	Lentini Santo Giuseppa	<i>[Handwritten signature]</i>
Storia dell'Arte VB1	Pipitone Nicolò	<i>[Handwritten signature]</i>
Storia dell'Arte VB2	Carollo Valentina	<i>[Handwritten signature]</i>
Scienze Umane VB1	Cristodaro Rosa	<i>[Handwritten signature]</i>
Scienze Umane VB2	Di Benedetto Carmen sost da Incardona Sofia	<i>[Handwritten signature]</i>
Filosofia VB1	Di Benedetto Carmen sost da Incardona Sofia	<i>[Handwritten signature]</i>
Filosofia VB2	Cristodaro Rosa	<i>[Handwritten signature]</i>
Sc. Motorie VB1	Ferracane Giovanni	<i>[Handwritten signature]</i>
Sc. Motorie VB2	Taormina Antonino	<i>[Handwritten signature]</i>
Storia VB1	La Placa Rita	<i>[Handwritten signature]</i>
Storia VB2	Bongiorno Tiziana F.19	<i>[Handwritten signature]</i>
Docente di Sostegno	Anselmi Giovanni	<i>[Handwritten signature]</i>
Docente di Sostegno	Licari Marcella	<i>[Handwritten signature]</i>
Il Presidente del CDC	Dirigente Scolastico	<i>[Handwritten signature]</i>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Anna Maria Angileri

[Handwritten signature of Prof. ssa Anna Maria Angileri]

Allegati:

- Elenco alunni della classe ed elenco eventuali candidati esterni
- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio
- Griglia di valutazione di Ed. Civica
- Relazione finale docenti
- Programmi svolti delle singole discipline
- Documento relativo all'alunno/a o agli alunni con BES

ALLEGATI**ELENCO ALUNNI**

N.	COGNOME	NOME
1	Accardi	Gabriela
2	Alagna	Irene
3	Alagna	Mayla Rira
4	Aloisi	Erica
5	Apelle	Adriana
6	Arini	Vitalba
7	Brugnone	Rosanna
8	Casano	Aurora
9	Chirco	Giuseppe Luca
10	Cinà	Gaia
11	Di Girolamo	Erika
12	Di Girolamo	Valentina
13	Ficarra	Sonia
14	Figlioli	Aldo
15	Galeoto	Fabio
16	Gerbino	Carola
17	Giacalone	Giada
18	Iascone	Vanessa
19	Laudicina	Erika
20	Lombardo	Alberto
21	Lombardo	Francesca
22	Manganaro	Silvana
23	Mannina	Ylenia
24	Manzo	Gabriele
25	Nicolosi	Chiara
26	Orlando	Alice
27	Parisi	Rosy
28	Pipitone	Alice
29	Quinci	Andrea Gabriel
30	Righetti	Sarah
31	Sammartano	Giulia

32	Scavone	Agnese
33	Sparla	Vincenzo
34	Tumbarello	Gaia
35	Vaccaro	Alessia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO USATA DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

LICEO STATALE "PASCASINO" - MARSALA

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI	FASCIA DI LIVELLO					Pt.
	1-3 Scarso <i>Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)</i>	4-5 Insufficiente <i>Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)</i>	6 Sufficiente <i>Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore</i>	7-8 Buono <i>Adeguito e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)</i>	9-10 Ottimo <i>Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)</i>	
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>						
<i>Coesione e coerenza testuale</i>						
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>						
<i>Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)*</i>						
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>						
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>						

INDICATORI SPECIFICI TIP. A	FASCIA DI LIVELLO					Pt.
	1-3 Scarso <i>Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)</i>	4-5 Insufficiente <i>Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)</i>	6 Sufficiente <i>Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore</i>	7-8 Buono <i>Adeguito e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)</i>	9-10 Ottimo <i>Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)</i>	
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione, ...)</i>						
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo</i>						

<i>complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>						
<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</i>						
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>						

***Per gli alunni con certificazione di disortografia e con programmazione con obiettivi minimi non viene considerato questo indicatore e si attribuisce comunque il punteggio massimo.**

PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali+indicatori tip.A)/100
---	-----------

NB. Il punteggio totale in centesimi, derivante dalla somma dei punti attribuiti sulla base dei descrittori in legenda, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione: se riportato a 10, divisione per 10 + arrotondamento; se riportato a 20, divisione per 5 + arrotondamento

LICEO STATALE "PASCASINO" - MARSALA

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI	FASCIA DI LIVELLO					Pt.
	1-3 Scarso Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	4-5 Insufficiente Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	6 Sufficiente Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	7-8 Buono Adeguato e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	9-10 Ottimo Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale						
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)*						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali						
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali						

INDICATORI SPECIFICI TIP. B	FASCIA DI LIVELLO					Pt.
	1-3 Scarso Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	4-5 Insufficiente Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	6 Sufficiente Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	7-8 Buono Adeguato e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	9-10 Ottimo Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)	
Individuazione corretta della tesi e dell'eventuale antitesi nel testo proposto						
Individuazione corretta delle argomentazioni presenti nel testo proposto						
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e di utilizzare connettivi pertinenti						
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione						

***Per gli alunni con certificazione di disortografia e con programmazione con obiettivi minimi non viene considerato questo indicatore e si attribuisce comunque il punteggio massimo.**

PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali+indicatori tip.A)/100
---	-----------

NB. Il punteggio totale in centesimi, derivante dalla somma dei punti attribuiti sulla base dei descrittori in legenda, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione: se riportato a 10, divisione per 10 + arrotondamento; se riportato a 20, divisione per 5 + arrotondamento

**TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
 TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI GENERALI	FASCIA DI LIVELLO					Pt.
	1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	9-10 Ottimo	
Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguato e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo						
Coesione e coerenza testuale						
Ricchezza e padronanza lessicale						
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)*						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali						
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali						

INDICATORI SPECIFICI TIP. C	FASCIA DI LIVELLO					Pt.
	1-3 Scarso	4-5 Insufficiente	6 Sufficiente	7-8 Buono	9-10 Ottimo	
Assente o fortemente lacunoso e/o con numerosi e gravi errori (1-2) Lacunoso e con gravi errori (3)	Presenta numerosi o gravi errori (4) Impreciso e con alcuni errori (5)	Rispetta in modo accettabile la consegna fissata dall'indicatore	Adeguato e corretto anche se non sempre puntuale e/o approfondito (7) Soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (8)	Pienamente soddisfacente per correttezza, puntualità, livello di approfondimento (9) Esauriente, scrupoloso, approfondito ed efficace (10)		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nel formulare il titolo e l'eventuale paragrafazione						
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione						
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali						
Originalità e/o						

efficacia del testo prodotto					
---------------------------------	--	--	--	--	--

***Per gli alunni con certificazione di disortografia e con programmazione con obiettivi minimi non viene considerato questo indicatore e si attribuisce comunque il punteggio massimo.**

PUNTEGGIO TOTALE (indicatori generali+indicatori tip.A)/100
--	-----------

NB. Il punteggio totale in centesimi, derivante dalla somma dei punti attribuiti sulla base dei descrittori in legenda, va riportato a 10 o 20 con opportuna proporzione: se riportato a 10, divisione per 10 + arrotondamento; se riportato a 20, divisione per 5 + arrotondamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (diritto ed economia)

Indicatori- descrittori	Qualità della prova	Punteggio in vantesimi
Conoscenza e pertinenza degli argomenti	Inesistente o scarsa	1
	Frammentaria e disomogenea	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Discreta	5
	buona	6
	Ottima/eccellente	7
Competenza nella rilevanza dei dati e delle fonti normative	Produce testi scritti in modo scorretto, confuso e con lessico improprio;	1
	Scrive testi anche semplici in modo solo parzialmente corretto e con linguaggio non del tutto appropriato;	2

	<i>scrive testi semplici e sostanzialmente corretti con linguaggio per lo più appropriato;</i> <i>produce testi corretti con appropriate scelte lessicali;</i> <i>produce testi scritti in maniera corretta ed organica, mostra una buona capacità di uso del lessico specifico;</i>	3 4 5
Conoscenza dei contenuti specifici, correttezza e forma, uso di lessico specifico	<i>Fornisce sintesi incoerenti, argomentazioni occasionali e mal costruite, elude la traccia proposta;</i> <i>Formula argomentazioni parzialmente aderenti alla traccia in forme per lo più corrette;</i> <i>Formula argomentazioni e valutazioni anche in prospettiva multidisciplinare in forme corrette e con adeguati apporti didattici e/o personali;</i> <i>Formula argomentazioni e valutazione anche in prospettiva multidisciplinare in forme anche complesse e cogenti arricchite da significativi apporti didattici e/o personali</i>	1 2 3 4
Capacità di, sintesi, logica e di rielaborazione personale dei contenuti	<i>scarsa</i> <i>mediocre</i> <i>sufficiente</i> <i>Adeguata completa</i>	1 2 3 4
	Totale punteggio	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta	4 -	

contenuti acquisiti		rielaborazione dei contenuti acquisiti	4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
Punteggio totale della prova			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ED. CIVICA

<i>LIVELLO VOTO</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Atteggiamenti</i>
Avanzato 10	Le conoscenze sui temi proposti sono esaustive, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e consapevole, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, apportando in maniera consapevole e propositiva contributi originali e personali, utili anche a migliorare le procedure.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e cittadinanza digitale, mostrando di averne completa consapevolezza. È in grado di mettere in relazione quanto appreso con l'esperienza personale, diventando soggetto trainante per lo sviluppo della società civile.
Avanzato 9	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, ampiamente consolidate e bene organizzate.	L'alunno applica autonomamente le abilità relative ai temi trattati e sa collegare con pertinenza e	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e cittadinanza digitale

	L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel processo di apprendimento.	completezza le conoscenze e le competenze acquisite alle esperienze vissute, apportando contributi personali e originali.	con piena consapevolezza. È capace di rielaborare gli argomenti trattati in contesti noti e non noti, mettendoli in relazione all'esperienza personale.
Intermedio 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa applicarle in modo autonomo e utilizzarle nel processo di apprendimento.	L'alunno applica autonomamente le abilità relative ai temi trattati e sa collegare in maniera pertinente le conoscenze alle esperienze vissute	L'alunno adotta, durante le attività curricolari ed extracurricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e cittadinanza digitale e mostra di averne buona consapevolezza. È capace di rielaborare gli argomenti trattati in contesti noti.
Intermedio 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate ed organizzate.	L'alunno applica autonomamente le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e cittadinanza digitale in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza.
Di base 6	Le conoscenze sui temi proposti, conseguite anche con l'aiuto dei docenti e/o dei compagni, sono complessivamente sufficienti.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e, ove necessario, con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e cittadinanza digitale e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
In fase di acquisizione 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e cittadinanza digitale e talvolta non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati.
In fase di acquisizione 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, rispetto dell'ambiente e cittadinanza digitale e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

del docente.

trattati.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico Sociale
Liceo Linguistico
Marsala

Via Vaccari n. 5 - Marsala - Tel.0923/1928988 -Fax 0923/1928989
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod.Fiscale e P.IVA 82004490817

RELAZIONE FINALE DOCENTI

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V B	Economico sociale	Inglese	Cecilia Anselmi

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe 5 B (suddivisa in 5 B1 e la 5 B2) è costituita da 35 alunni di cui uno diversamente abile, che ha seguito un percorso di studi con una programmazione differenziata ed è seguito dai docenti di sostegno per 18 ore settimanali. La partecipazione e l'impegno non sono sempre stati costanti. Pochi alunni si sono distinti per una partecipazione costruttiva al dialogo educativo conseguendo risultati ottimi.. Un secondo gruppo di alunni si è mostrato motivato ed hanno mostrato interesse ma, la mancanza di sufficienti prerequisiti allo studio della lingua straniera hanno permesso loro di conseguire risultati sufficienti o poco più che sufficienti; altri hanno mostrato un modesto interesse per la disciplina, sono stati poco partecipi e motivati per cui i risultati conseguiti sono stati appena sufficienti.

IMPEGNO

La padronanza incerta di competenze, un impegno non sempre adeguato alle necessità ha condizionato il processo formativo di un buon numero di alunni.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio non sempre è stato adeguato alle necessità ed ha spesso condizionato sia la produzione sia orale sia quella scritta.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico Sociale
Liceo Linguistico
Marsala

Via Vaccari n. 5 - Marsala - Tel. 0923/1928988 - Fax 0923/1928989
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P.IVA 82004490817

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La lingua straniera ha come scopo primario la comunicazione e le attività sono state svolte privilegiando tale aspetto, dando agli allievi l'opportunità di usare la lingua straniera partendo dalla comprensione di un testo scritto.

Si è cercato di sopperire allo sviluppo della abilità di ascolto e comprensione con l'invio di materiali e video su Classroom. Google classroom è stata utilizzata sia per la DDI per gli studenti che di volta in volta erano autorizzati, causa covid 19, a seguire le lezioni a distanza sia come ausilio alla didattica in presenza per approfondire, visionare video e/o consegna di elaborati.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Dal punto di vista didattico solo un piccolo gruppo di studenti ha conseguito buone competenze e sono stati motivati e disponibili all'ascolto partecipando attivamente al dialogo educativo; un gruppo più ampio è composto di studenti che, sulla base dell'impegno, della volontà, pur presentando difficoltà nelle abilità produttive, hanno conseguito risultati più che sufficienti; un gruppo più ristretto padroneggia un lessico limitato che unito a un impegno e un metodo di studio non sempre adeguato alle necessità hanno condizionato il processo formativo.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Sono state presentate alcune problematiche sociali e attuali delle scienze sociali attraverso testi e articoli di giornali con attività mirate alla produzione orale e scritta. Nella scelta degli argomenti si è tenuto conto dell'odierna realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni interculturali, alle istituzioni, alle nuove tecniche di comunicazione

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico Sociale

Liceo Linguistico

Marsala

Via Vaccari n. 5 - Marsala - Tel. 0923/1928988 - Fax 0923/1928989

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P.IVA 82004490817

La metodologia utilizzata è stata di tipo funzionale comunicativo.

Si è favorita l'acquisizione del lessico specialistico attraverso una vasta gamma di attività atte a favorire l'arricchimento lessicale e la rielaborazione, attraverso la discussione guidata, l'uso costante della lingua straniera.

Durante l'anno scolastico, sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: lavagna, lavagna interattiva multimediale, fotocopie mappe, approfondimenti e video inviate tramite google classroom.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche formative sono state effettuate alla fine di ogni unità significativa e hanno fornito informazioni sui livelli raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati. Le verifiche sia scritte sia orali sono state svolte sia in presenza sia online per coloro che di volta in volta erano autorizzate a seguire le lezioni a distanza, causa Covid 19. Si è cercato, nello svolgimento della programmazione, di individuare la strategia migliore da adottare portando a termine il programma senza ridurre o ritagliare ma semplicemente affrontando gli argomenti per nuclei tematici. Nella valutazione finale si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi minimi, della partecipazione e costanza nello svolgimento delle attività, esprimere punti di riflessione pertinenti, saper selezionare ed usare le fonti, delle componenti di carattere emozionale, dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza e degli interventi spontanei degli allievi sui vari argomenti.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Gli interventi di recupero sono stati svolti all'interno dell'attività curriculari con interventi miranti al recupero delle carenze presenti nella preparazione e attraverso la continua revisione di quanto svolto utilizzando video, mind maps e power point riassuntivi (inviati tramite classroom). E' stato inoltre attivato uno sportello di potenziamento di dieci ore.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico Sociale
Liceo Linguistico
Marsala

Via Vaccari n. 5 - Marsala - Tel. 0923/1928988 - Fax 0923/1928989
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P.IVA 82004490817

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: libro di testo, lavagna interattiva multimediale, fotocopie Power point, videos e quant'altro si è ritenuto opportuno al momento .

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 08/ 05/ 2022

Il Docente

Cecilia Anselmi

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il livello medio della classe non è pienamente sufficiente in matematica, un esiguo numero di ragazzi mostra un livello medio di preparazione discreto, ma la maggior parte dei ragazzi non ha raggiunto un livello pienamente sufficiente.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITA' FORMATIVE GENERALI

OBIETTIVI DISCIPLINARI (ABILITA' E COMPETENZE)	CONTENUTI	TEMPI Primo o secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica.• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none">• Saper studiare le principali caratteristiche di una funzione e tracciarne il grafico.• Saper leggere un grafico acquisendo da esso le informazioni.• Risolvere analiticamente problemi riguardanti rette e coniche.• Rappresentare analiticamente e graficamente luoghi di punti.	Primo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none">• Analizzare un problema matematico o di altro ambito e individuare il modello matematico più adeguato e i migliori strumenti di soluzione.	<ul style="list-style-type: none">• Saper risolvere problemi di massimo e minimo di geometria piana, analitica	Primo quadrimestre

OBIETTIVI DISCIPLINARI (ABILITA' E COMPETENZE)	CONTENUTI	TEMPI Primo o secondo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in casi semplici trasformazioni geometriche per costruire nuove funzioni partendo da funzioni elementari. Utilizzare metodi grafici o metodi di approssimazione per risolvere equazioni e anche con idonei applicativi informatici. Rappresentazioni grafiche. 	Secondo quadrimestre

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
Lezione interattiva (discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)	Problem solving (risoluzione di un problema)
Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
DDI (didattica digitale integrata)	Esercitazioni pratiche

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state scritte ed orali. La verifica scritta è stata fatta al termine di ogni unità didattica, mentre le verifiche orali sono state fatte giornalmente. Sono state fatte inoltre periodicamente esercitazioni scritte ed orali in classe.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Per recuperare le carenze e al tempo stesso valorizzare le eccellenze sono stati avviati lavori di gruppo, la pausa didattica e momenti di recupero in itinere.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Lo strumento didattico più usato è stato il libro di testo, sia per avviare i ragazzi alla comprensione del linguaggio matematico sia perché da lì abbiamo spesso attinto agli esercizi. Inoltre abbiamo fatto uso di strumenti didattici quali il geogebra e il photomat.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
5^B1 5^B2	ECONOMICO-SOCIALE	SCIENZE UMANE	ROSA CRISTODARO SOFIA INCARDONA

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La partecipazione della classe in generale è stata attiva e propositiva al dialogo scolastico. Alcuni alunni hanno mostrato maggiore interesse e propensione verso le tematiche trattate raggiungendo gli obiettivi specifici della disciplina in maniera più adeguata.

IMPEGNO

Gli alunni caratterizzati da diversi livelli di attitudini e capacità, hanno dimostrato diversi livelli di impegno e di conseguenza diversi sono stati i risultati raggiunti. Una parte della classe si è impegnata con continuità e interesse al fine di migliorare la propria preparazione. Alcuni allievi invece hanno faticato a superare le loro lacune a causa di particolari difficoltà raggiungendo così una preparazione molto scolastica. Tutto ciò ha causato un rallentamento nel regolare svolgersi delle attività didattiche e, a tal proposito in alcuni periodi dell'anno scolastico è stato necessario tornare più volte su di uno stesso argomento e utilizzare strategie didattiche mirate a stimolare l'interesse e l'impegno, contestualizzando gli argomenti trattati nella realtà di vita di ciascuno.

METODO DI STUDIO

All'interno della classe alcuni alunni utilizzano un metodo di studio autonomo che permette loro di comprendere appieno gli argomenti studiati e di saperli esporre in maniera completa; questi alunni hanno proprietà di linguaggio, capacità di produrre argomentazioni e collegamenti personali, anche a carattere pluridisciplinare. Altri, invece, utilizzano un metodo di studio che non consente loro di superare un apprendimento di tipo mnemonico; questi alunni presentano alcune difficoltà nel controllo dell'informazione e dei concetti fondamentali, soprattutto in termini di consapevolezza. L'esposizione, sia orale che scritta, per questi ragazzi, risulta frammentaria e approssimativa anche in conseguenza di lacune non del tutto superate e certificate difficoltà (DSA/ Disagio psicologico reattivo)

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno avuto modo di comprendere i contenuti fondamentali della disciplina. La progressione nell'apprendimento è avvenuta in misura diversa per ogni singolo alunno; infatti per molti di loro, grazie all'impegno e all'interesse, si evidenzia un buon livello di progressione all'apprendimento, mentre per altri alunni la progressione all'apprendimento è stata più lenta e con maggiori difficoltà. In linea generale la classe si attesta su un livello più che sufficiente.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

La classe si presenta in maniera eterogenea anche rispetto ai livelli raggiunti. Un gruppo di alunni, dal profitto buono, si distinguono per capacità critiche e autonomia di giudizio, che in certi casi si coniugano ad una notevole sistematicità nell'assimilazione e nella esposizione dei contenuti. Altri allievi, grazie all'impegno e al sincero interesse verso la materia studiata, hanno compiuto rilevanti progressi nel corso di questo anno scolastico, sia nell'organizzazione che nell'esposizione delle proprie conoscenze, raggiungendo una preparazione discreta. Alcuni alunni, sebbene presentino talune debolezze nel patrimonio lessicale e nel rigore concettuale, talvolta accentuate da una non perfetta continuità nello studio, sono comunque riusciti a seguire il lavoro svolto in classe ed a dimostrare un sostanziale possesso degli elementi essenziali del programma svolto. In generale si può affermare che la media degli alunni ha raggiunto un livello soddisfacente per quanto riguarda gli apprendimenti.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- Acquisire un metodo di studio
- Sviluppare la consapevolezza delle finalità del proprio apprendimento
- Acquisire i processi comunicativi e un lessico corretto e adeguato alle specificità disciplinari
- Capacità di effettuare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari
- Coscienza della sostanziale comunanza di radici della civiltà europea
- Formazione di capacità di astrazione e riflessione
- Acquisizione e sviluppo di senso critico

OBIETTIVI SPECIFICI

- Saper definire le linee evolutive delle problematiche affrontate
- Saper riconoscere i tratti distintivi di un testo filosofico
- Saper delineare le relazioni testo-contesto
- Saper utilizzare le conoscenze in ambito sincronico e diacronico
- Saper produrre testi scritti e prove orali in forma corretta, ordinati nei contenuti e argomentati nelle tesi
- Saper avviare la ricognizione e l'individuazione dei nodi problematici delle questioni proposte

STANDARD MINIMI

- Conoscere sufficientemente le opere e gli autori proposti nel corso dell'anno
- Saper esporre correttamente in forma orale e scritta

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

La pausa didattica è stata un'importante occasione per promuovere attività di recupero e di approfondimento dei contenuti, secondo le esigenze di ciascun alunno. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico e in particolare del secondo quadrimestre, è stata prestata particolare attenzione alle richieste di chiarimenti e di facilitazione dei concetti da parte di alcuni alunni e si è dato spazio alle richieste di approfondimenti da parte di altri. I risultati di tali strategie si sono rivelati positivi.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

MANUALE IN ADOZIONE: IO PENSO da Schopenhauer ad oggi, Franco Bertini, Zanichelli - Volume 2/3

Inoltre sono state utilizzate sintesi prodotte dal docente, schemi, mappe concettuali, PowerPoint, piattaforma digitale per condividere materiale utile all'apprendimento degli argomenti, PC.

LABORATORI

Le attività di laboratorio proposte sono state quelle del cooperative learning attraverso il quale gli alunni divisi in gruppo hanno realizzato un PowerPoint relativo all'attività di Peer to Peer e al nucleo concettuale di riferimento di educazione civica previsto per il secondo quadrimestre: "Cittadinanza Digitale"

EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

La classe ha partecipato a varie attività di orientamento e ad altri progetti proposti dall'istituto che hanno previsto incontri con esperti e successivi dibattiti. La rilevanza che gli argomenti affrontati rivestono per la formazione della persona ha offerto spunto per approfondimenti, confronti e integrazioni.

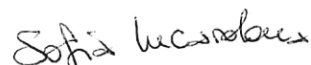
PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 09/05/2022

La Docente



La Docente





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n. 20 - Marsala - Tel. 0923/1928989
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988
Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docenti
V B	Economico Sociale	Italiano	Tantaro Antonia Bongiorno Francesca Maria Tiziana

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe V B è costituita da trentacinque alunni, di cui uno diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata, un alunno BES e un'alunna DSA, i quali hanno seguito la regolare programmazione della classe. Dal punto di vista delle competenze linguistiche specifiche, logico-critiche, espressive e rielaborative la classe non è del tutto eterogenea. La partecipazione e l'impegno non sempre sono stati costanti. Pochi alunni si sono distinti per una partecipazione costruttiva al dialogo educativo, conseguendo risultati ottimi. Un secondo gruppo di alunni si è mostrato motivato ed ha mostrato interesse, ma la mancanza di sufficienti prerequisiti allo studio ha permesso loro di conseguire risultati sufficienti o poco più che sufficienti. Un terzo gruppo infine ha mostrato uno scarso interesse per la disciplina, mostrandosi poco partecipe al dialogo educativo e incostante per cui i risultati conseguiti sono modesti.

IMPEGNO

Pochi elementi si sono distinti per impegno, i quali, insieme alla partecipazione, buone conoscenze e abilità, sono riusciti a raggiungere un buon livello di preparazione e notevoli capacità nella personale elaborazione e rielaborazione dei contenuti della disciplina, tanto nello scritto quanto nell'orale.

Altrettanti alunni hanno mantenuto un impegno costante, sviluppando e potenziando almeno l'autonomia nell'organizzazione del lavoro. Per la maggior parte della classe la padronanza incerta

Sapersi orientare nella collocazione diacronica e sincronica di temi, argomenti e generi, riconoscendo i caratteri e le linee evolutive più significative

Saper impostare la ricognizione dei testi in modo ordinato e coerente

Conoscere e utilizzare correttamente le strutture morfo-sintattiche della lingua

Saper affrontare le diverse tipologie di scrittura previste nel nuovo esame di stato

Saper elaborare testi corretti nella forma e nella tipologia, motivati nelle tesi e adeguati agli scopi

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Si è scelto di adeguare le proprie strategie pedagogico-didattiche agli stili cognitivi, privilegiando più che la dimensione contenutistica quella delle competenze, che potesse consentire ai più di sviluppare e/o consolidare autonomia nell'organizzazione strutturata delle conoscenze.

Si è cercato di coinvolgere gli allievi quanto più possibile in dibattiti, interventi e riflessioni, affinché si reagisse alla passività e imparassero a discutere, a chiarire a se stessi le proprie idee e a confrontarsi.

Nonostante le resistenze si è cercato di proporre varie esercitazioni scritte sulle diverse tipologie testuali del nuovo esame di stato sia per accertare il conseguimento degli obiettivi preventivati che registrare progressi rispetto alla situazione iniziale.

L'intervento ha privilegiato in particolare:

- verifica iniziale di quanto appreso sotto forma di feed-back con il coinvolgimento diretto degli allievi nella fase di presentazione di ogni nuovo argomento;
- consolidamento in itinere attraverso la presentazione di linee cronologiche e di mappe concettuali per favorire l'analisi storico-letteraria anche in funzione pluridisciplinare;
- approfondimento tematico in preparazione a percorsi di colloquio;
- commento e verifica ragionata delle prove scritte effettuate in classe e a casa;
- esercitazioni guidate per il consolidamento alla scrittura.

Per quanto attiene alle modalità di svolgimento dell'azione didattica sono state, inoltre, utilizzate la lezione frontale- partecipata, la discussione e il dibattito e la lezione di tipo laboratoriale. Si sono effettuate pause in funzione di consolidamento e di approfondimento delle tecniche di analisi e contestualizzazione dei testi, ma soprattutto di produzione di testi rispondenti alle diverse funzioni.

Sono state privilegiate le seguenti tipologie di prove:

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità;

1. analisi testuale (guidata e non guidata) di un brano in prosa e/o in poesia di un autore noto agli alunni;
2. comprensione, analisi e interpretazione di testi argomentativi;



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n. 20 - Marsala - Tel. 0923/1928989
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988
Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021-2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V B	Economico Sociale	Storia	La Placa Rita Bongiorno Francesca Maria Tiziana

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe V B è costituita da trentacinque alunni, di cui uno diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata, un alunno BES e un'alunna DSA, i quali hanno seguito la regolare programmazione della classe.

La classe ha mostrato durante il corso dell'anno una partecipazione saltuaria e non sempre ottimale. Si è reso necessario talvolta richiamare gli alunni ad una partecipazione più attiva e ad un atteggiamento più propositivo. La partecipazione al dialogo educativo ha interessato soprattutto una piccola parte della classe, una larga maggioranza ha mostrato passività nei confronti della disciplina e un piccolo gruppo di studenti era invece completamente disinteressato ed estraneo al dialogo.

IMPEGNO

La classe non ha mostrato un impegno omogeneo durante il corso dell'anno. Una buona parte degli alunni ha mostrato un impegno sufficiente all'apprendimento delle conoscenze. Un piccolo gruppo si è distinto per un impegno più attivo e partecipativo, riuscendo a raggiungere un buon livello di preparazione e notevoli capacità nella personale elaborazione e rielaborazione dei contenuti della disciplina. Un terzo gruppo si è mostrato refrattario e indifferente nello studio, nonostante il continuo sollecito e richiamo del docente.

METODO DI STUDIO

Anche dal punto di vista metodologico la classe risulta disomogenea. Si distingue un gruppo di eccellenze, capaci di approfondire e di rielaborare in modo originale le conoscenze apprese; molti,

cercando confronto e stimolo verso ulteriori discussioni su fatti recenti. Si è cercato di coinvolgere gli allievi quanto più possibile in dibattiti, interventi e riflessioni, affinché si reagisse alla passività e imparassero a discutere, a chiarire a se stessi le proprie idee.

Nonostante le resistenze si è cercato di proporre esercitazioni scritte volte ad accertare il conseguimento degli obiettivi preventivati e a verificare i progressi rispetto alla situazione iniziale.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche orali sono state integrate da colloqui e osservazioni in fase di lavoro. Esse hanno avuto il compito di accertare il livello di apprendimento raggiunto, di constatare la padronanza linguistica, lo sviluppo di capacità di analisi, sintesi, ragionamento e di critica.

La passività di molti nell'affrontare le verifiche orali, ha richiesto la verifica dei contenuti studiati attraverso esercitazioni scritte e ad attività laboratoriali sull'elaborazione e rielaborazione dei contenuti e fatti storici. Nella valutazione è stata prediletta la riflessione personale su tematiche proposte in integrazione alla conoscenza dei contenuti.

Nel valutare infine si è tenuto conto non solo della conoscenza dei fatti storici e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche dell'interesse mostrato nello studio della disciplina, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno profuso nello studio, dei progressi fatti rispetto al livello di partenza e della crescita in termini di personalità.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Sono stati effettuati interventi di recupero individuale e pausa didattica, nelle ore curricolari, per consolidare i contenuti proposti.

C'è stata anche una volontà di offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: libro di testo, lavagna interattiva multimediale, fotocopie, Power Point, video, suggerimenti per la visione di film e serie sulle tematiche affrontate e quant'altro si è ritenuto opportuno al momento.

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 07/05/2022

Le Docenti

Rita De Rosa
Giuseppina Lina



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI
A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
V B	Economico-sociale	Storia dell'arte	Valentina Carollo Nicolò Pipitone

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe, riguardo le attività didattiche proposte, ha mostrato poca partecipazione sia a scuola che a casa, nonostante continui e reiterati stimoli, solo pochi alunni hanno partecipato attivamente con interventi pertinenti, la maggior parte di loro, invece, tendevano ad arrendersi di fronte alle difficoltà.

IMPEGNO

L'impegno nello studio non è stato costante soprattutto riguardo la rielaborazione personale e l'approfondimento degli argomenti trattati. L'impegno profuso durante le attività didattiche in classe si è sempre limitato a brevi periodi di tempo.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio è stato relativamente superficiale, infatti, i ragazzi provenienti da due anni scolastici in cui le attività didattiche sono state alternate tra DDI e presenza hanno accumulato sostanziali lacune che si ripercuotono sul loro percorso scolastico.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico, giusto momenti di recupero in itinere e pausa didattica, i ragazzi hanno parzialmente colmato le lacune iniziali ed a fine anno scolastico presentano mediamente un livello di preparazione quasi sufficiente.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il livello medio della classe in Storia dell'arte è quasi sufficiente, un ristretto numero di ragazzi mostra un livello di preparazione più che discreto, ma la maggior parte di loro, riguardo al profitto, non sono andati oltre la soglia della sufficienza.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

CONOSCENZE	<p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscono adeguatamente i principi ispiratori, le innovazioni, la poetica, le caratteristiche principali della pittura, della scultura e dell'architettura delle varie correnti artistiche;- conoscono le opere principali dei vari artisti e sanno ricollegare le esperienze delle diverse correnti artistiche nel contesto culturale e artistico in cui si svilupparono;- sanno ricollegare alcune correnti d'Avanguardia al nuovo concetto di arte applicata alla produzione industriale e ad ambiti quali la moda, il design, l'arredamento che per la prima volta si pongono come elementi di congiunzione tra l'arte e la vita.- sanno illustrare il concetto di Avanguardia artistica come un "porsi in avanti" rispetto alla tradizione, contrapponendo un linguaggio rivoluzionario al paradigma sociale, estetico e morale del secolo precedente.
ABILITÀ	<p>Alla fine del percorso del quinto anno, gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- saper inserire la produzione artistica all'interno del suo contesto storico culturale;- saper analizzare un'opera d'arte dal punto di vista stilistico e formale e ricondurla a periodi storici noti;- saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina.
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie sono state diversificate in funzione degli obiettivi da raggiungere, è stato utilizzato il metodo induttivo, l'osservazione diretta attraverso documenti, video e collegamento Internet ai siti specifici, è stata privilegiata la lezione frontale, dialogata e partecipata. Si è cercato di coinvolgere, sempre attivamente, gli alunni affinché imparassero a discutere, a chiarire le proprie idee e a confrontare criticamente diverse posizioni ideologiche ed interpretative di testi, fatti e fenomeni di varia natura. Sono state attuate diverse metodologie pertinenti alla didattica inclusiva, come la classe capovolta e il peer-education con momenti di lavori di gruppo finalizzati inoltre alla realizzazione di mappe concettuali e parole chiave. Sono state assegnate delle esercitazioni/ricerche da svolgere a casa al fine di una successiva restituzione alla classe. Inoltre il modulo CLIL in inglese ha visto l'elaborazione di un testo scritto per ciascun gruppo di studenti.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Oltre all'analisi di testi e documenti, sono state effettuate verifiche sommative orali in numero non inferiore a due per quadrimestre.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Per recuperare le carenze e al tempo stesso valorizzare le eccellenze si è impiegata la pausa didattica oltre a momenti di recupero in itinere.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Lo strumento didattico più usato è stato il libro di testo, sia per avviare i ragazzi alla comprensione del linguaggio artistico sia perché fonte degli argomenti trattati. Oltre al testo in adozione, "Itinerario nell'arte vol. 3", sono stati utilizzati appunti presi in classe, fotocopie tratte da altri testi, sussidi audiovisivi e LIM.

LABORATORI

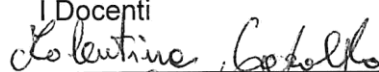
I ragazzi non hanno utilizzato laboratori, ma è stata utilizzata la LIM presente in classe.

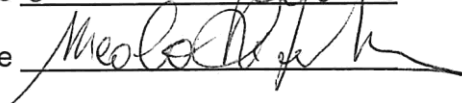
EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

Non sono state svolte altre attività integrative.

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 07/05/2022

I Docenti
Prof.ssa Valentina Carollo 

Prof. Nicolò Pipitone 



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

RELAZIONE FINALE DOCENTI

A.S.	Classe	Indirizzo	Libro di testo	Disciplina	Docente
2021\2022	VB	Scienze umane	Il nuovo coraggio andiamo	Religione	PACE TERESA MARIA

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo- classe è risultato composto da n° 35 alunni, 29 ragazze e 6 ragazzi. Alcuni alunni, nel corso del primo periodo dell'anno scolastico, hanno partecipato alle attività scolastiche in modo discontinuo e sommario, subito dopo grazie ai continui stimoli dell'insegnante, dei compagni stessi e i riferimenti all'esperienza concreta, hanno manifestato curiosità ed interesse per le tematiche trattate.

L'andamento didattico della classe, per quanto riguarda il profitto scolastico, è stato globalmente positivo, anche se è risultato difficile tracciare un profilo unico, in quanto, tra gli alunni si sono evidenziate marcate differenze in termini di attitudini, motivazione, impegno, partecipazione.

Nelle linee generali, tutti gli alunni hanno raggiunto le competenze disciplinari attese sia specifiche che trasversali. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento è stato corretto.

PARTECIPAZIONE

La classe, nel complesso, ha mostrato partecipazione attiva e costante al dialogo educativo, reso attuale dagli ricchi agganci ai loro interessi ed esperienze.

IMPEGNO

L'impegno mostrato dalla classe per le attività svolte, è stato, nel complesso, adeguato, responsabile e proficuo.

METODO DI STUDIO

Sono stati alternati diversi metodi sia quello induttivo che quello deduttivo cercando di offrire i saperi in modo problematico e stimolare negli alunni lo spirito critico e costruttivo. Sono stati privilegiati i lavori di ricerca individuale e di gruppo.

Sono stati utilizzati libri di testo, letture di documenti, video-lezioni (you tube), al fine di suscitare e stimolare negli alunni curiosità, riflessioni personali e di gruppo.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

La classe, nel corso dell'anno scolastico, ha avuto un processo d'apprendimento graduale ed efficace soprattutto verso le problematiche etico-religiose e sociali. Un gruppo di alunni più impegnati ha approfondito la loro preparazione, acquisendo maggiori competenze e sviluppando capacità di rielaborazione personale.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

La classe, nel complesso, ha raggiunto una adeguata crescita umana e culturale e un livello di preparazione più che buono.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati

1. Conoscono le problematiche attuali, più importanti, in relazione al progresso scientifico e alla fede.
2. Sono capaci di riflessione e di senso critico verso tematiche attuali.
3. Sono capaci di porsi in modo positivo dinanzi ai problemi e saper trovare soluzioni.
4. Sono aperti ai valori della solidarietà, tolleranza, pace, giustizia, convivenza democratica, libertà religiosa, rispetto dell'ambiente.
5. Sono capaci di compiere scelte consapevoli e responsabili partendo da una scala di valori.

I suddetti obiettivi sono stati, nelle linee generali, raggiunti dall'intera classe.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Le scelte metodologiche diversificate hanno tenuto conto delle peculiarità e delle specificità tematiche proposte. Sono stati alternati diversi metodi, da quello induttivo a quello deduttivo, dalla lezione frontale a quella interattiva.

Si è cercato di favorire il coinvolgimento degli alunni alle lezioni e il dialogo educativo, partendo dal vissuto, in vista di un confronto costruttivo tra opinioni diverse ed in vista di un apprendimento significativo.

Pertanto, di volta in volta, sono stati combinati più sistemi comunicativi (da quelli tradizionali a quelli interattivi), con l'uso di risorse multimediali (documentari e film di approfondimento sui temi tra

La valutazione periodica ha tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza degli argomenti, capacità di argomentazione e rielaborazione personale.

La valutazione finale ha tenuto conto oltre che del profitto (esito atteso e sua tracciabilità), anche dell'interesse, dell'impegno, e della progressione rispetto al livello di partenza.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Non sono stati adottati interventi di recupero

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Sono stati utilizzati: libro di testo, documenti conciliari, documenti del Magistero della Chiesa Cattolica, anche attraverso il supporto delle risorse digitali multimediali. In particolare, sono stati privilegiati strumenti didattici digitali, (lim, computer, tablet), video-lezioni, documentari.

LABORATORI

E' stato utilizzato il laboratorio multimediale

Marsala, 15/05/2022

Gara Cima

Rosanna Bruyere

I Docenti
Pace Teresa Maria *Pace Teresa Maria*
Lentini Santo Giuseppa Paola
Lentini Santo Giuseppa Paola



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/711568
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/952047 - Fax 0923/956141
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

RELAZIONE FINALE DOCENTI

A.S 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docenti
V B	SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE	FISICA	MANZO V. PATRIZIA CULICCHIA ROSSELLA

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

Gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo ognuno con le proprie capacità, potenzialità e i propri tempi di apprendimento.

Un gruppo ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico curiosità, attenzione e interesse costante nei confronti della disciplina. Un altro gruppo di alunni ha partecipato all'azione educativa con un interesse non sempre costante e uno studio finalizzato solo alla verifica molto spesso programmata e con contenuti assimilati male o in maniera superficiale.

IMPEGNO

La classe ha mostrato nel complesso un impegno non sempre adeguato alla difficoltà della disciplina.

Un gruppo di alunni ha evidenziato impegno costante e puntuale senso di responsabilità. Un altro gruppo ha manifestato un impegno non sempre costante che ha determinato una conoscenza molto superficiale degli argomenti studiati.

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio degli alunni risulta non sempre autonomo nella rielaborazione e per alcuni a volte mnemonico e quindi poco produttivo. Un altro gruppo di allievi opportunamente guidato riesce a rielaborare i contenuti appresi esprimendosi anche con un linguaggio appropriato dimostrando piena consapevolezza della disciplina.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Alcuni alunni consapevoli e responsabili hanno cercato ognuno con le proprie capacità e con i propri tempi di apprendimento di superare via via le difficoltà incontrate migliorando così la propria preparazione rispetto alla situazione di partenza. Altri invece hanno ottenuto risultati non sempre positivi e quindi la progressione nell'apprendimento è stata altalenante.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il livello medio raggiunto dalla classe è pienamente sufficiente sia in relazione alle conoscenze acquisite sia alla loro rielaborazione. La conoscenza degli argomenti risulta omogenea anche se per alcuni un po' schematica. Complessivamente gli alunni sanno individuare i concetti fondamentali e applicare le conoscenze teoriche in contesti basilari. Un ristretto gruppo di alunni ha raggiunto buoni risultati per l'impegno profuso, la conoscenza approfondita, la capacità di esprimersi con un linguaggio appropriato e la rielaborazione autonoma.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

- comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica che si realizzano in un rapporto continuo tra costruzione teorica e realizzazione degli esperimenti;
- utilizzare propriamente il linguaggio specifico della fisica;
- analizzare e schematizzare situazioni reali;
- acquisire una sufficiente capacità di rielaborazione dei contenuti.
- cogliere l'importanza del linguaggio matematico come potente strumento della descrizione del mondo fisico e di utilizzarlo adeguatamente.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Si sono introdotti gli argomenti proponendo un problema scaturito da una situazione reale, al fine di stimolare lo studente e guidarlo nella ricerca della soluzione. Le lezioni frontali sono state accompagnate, ove possibile, dallo svolgimento degli esercizi, dalle esperienze di laboratorio disponibili in rete in modo tale da creare una immediata corrispondenza tra teoria e pratica. Si è cercato di valorizzare al massimo le capacità sia intuitive che logiche degli alunni abitandoli al ragionamento e alla precisione del linguaggio.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate sulla base di interrogazioni e interventi. E' stato valutato il livello cognitivo, la padronanza del linguaggio tecnico, il modo di esprimere i concetti studiati e la capacità di sintesi. Sono stati valutati inoltre, l'interesse, le capacità intuitive mostrate nel corso delle lezioni, considerando anche gli opportuni interventi dal posto.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Per gli alunni il cui processo di apprendimento è stato più lento e difficoltoso, il recupero è stato fatto rallentando lo svolgimento del programma e riprendendo i contenuti essenziali che hanno determinato maggiore insicurezza e fragilità.

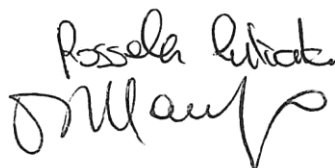
STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Libro di testo, LIM, computer, internet.

SI ALLEGA PROGRAMMA SVOLTO

Marsala, 12/05/2022

I Docenti



Two handwritten signatures in black ink. The first signature is 'Rossella Lubat' and the second is 'M. Auf'.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928983

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTI

A.S. 2021-2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
5B	Economico Sociale	Spagnolo	Ilenia Iozzia

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe, nel corrente anno scolastico, ha seguito l'attività didattica impegnandosi in modo non sempre continuo. Una parte della classe ha partecipato con attenzione alle attività svolte, anche se alcuni hanno mostrato la tendenza a distrarsi e ad assumere talvolta atteggiamenti non sempre adeguati all'attività di apprendimento. Nella classe si respira un clima generico di svogliatezza, per cui si è cercato di instaurare un rapporto di interazione amichevole e di fiducia tra alunni e insegnante, un clima diventato la base per sollecitare un continuo interesse verso la materia. Obiettivo comportamentale frequente è stato il favorire l'attitudine ad un atteggiamento corretto e partecipativo in classe, promuovere la puntualità nello studio e nell'esecuzione delle consegne dei compiti assegnati a scuola. Pochi alunni si sono distinti per una partecipazione costruttiva raggiungendo buoni risultati. Un secondo gruppo di alunni ha mostrato interesse ma, la mancanza di prerequisiti utili allo studio della lingua straniera ha permesso loro di conseguire risultati poco più che sufficienti; altri hanno mostrato un modesto interesse per la disciplina, sono stati poco partecipi e motivati per cui i risultati conseguiti sono stati appena sufficienti. Un gruppo di studenti ha mostrato una partecipazione costante e attiva nei confronti delle attività svolte e del dialogo educativo, raggiungendo livelli di profitto pienamente positivi.

IMPEGNO

Non tutti gli studenti si sono impegnati in modo sempre costante e attivo. Nel corso dell'anno, da parte di alcuni alunni si è registrato un impegno molto superficiale, discontinuo e prevalentemente finalizzato e concentrato nei periodi delle verifiche. Solo alcuni alunni sono stati puntuali nelle consegne, mentre altri meno.

METODO DI STUDIO

Non sempre il metodo di studio adottato dagli studenti è stato adeguato. Alcuni alunni ricorrono alla memorizzazione per cui devono essere guidati nell'esposizione orale e affrontano la prova scritta con delle incertezze; quelli più sicuri, invece, avendo acquisito un metodo di studio organico, sanno rielaborare i contenuti e creare collegamenti in modo autonomo.

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

Complessivamente la classe ha sviluppato strategie per lo più adeguate al raggiungimento delle competenze in uscita. In particolare, si è registrato un miglioramento nelle abilità di produzione orale. Un numero esiguo di studenti è in grado di comunicare con una certa disinvoltura in vari contesti e di interagire in ambiti diversi. La maggior parte degli allievi dimostra qualche difficoltà nella rielaborazione personale dei contenuti.

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

Il livello generale della classe, rispetto agli obiettivi prefissati, è da considerarsi mediamente sufficiente, sebbene siano ravvisabili almeno tre fasce di livello, di acquisizione di conoscenze e competenze. La prima, costituita da un esiguo numero di allievi, si distingue per interesse costante e rinnovato ad ogni tema proposto e per la conseguente acquisizione di conoscenze e competenze. La seconda fascia, formata dalla maggior parte degli alunni, è pervenuta ad un livello di preparazione più che sufficiente, pur non essendo sempre supportata da uno strumento linguistico adeguato. La terza fascia, la cui preparazione risulta molto stentatamente sufficiente, ha incontrato numerose difficoltà nelle rielaborazioni dei contenuti linguistici e tematici, dovute a lacune di base così come ad un impegno discontinuo.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

La classe VB presenta una situazione di eterogeneità riguardo alla conoscenza e competenza della lingua e letteratura spagnola: un piccolo gruppo possiede delle competenze di base, accompagnate anche da uno studio discontinuo; un secondo gruppo che ha dimostrato discreto interesse, con una modesta conoscenza e competenza linguistica, che gli permette di agire in autonomia; un altro gruppo con più interesse all'approfondimento ha ottenuto ottimi risultati durante il corso dell'anno.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

La diversificazione delle metodologie didattiche utilizzate (lezione frontale, metodo deduttivo, esercitazioni, dibattiti e lavori di gruppo) ha avuto la finalità di fare acquisire la lingua straniera come strumento operativo di comunicazione, realizzando connessioni anche con le altre discipline studiate. L'attività didattica è stata svolta in lingua spagnola per permettere agli alunni di essere a contatto con la realtà della lingua straniera studiata.

Sono state realizzate analisi di materiale autentico, con l'ausilio della docente, sia come attività da svolgere a casa.

Durante l'anno, usufruendo della piattaforma G-Suite, si sono utilizzati gli applicativi per creare e fornire materiali utili allo studio, all'approfondimento, allo scambio di informazioni ed alla restituzione di esercitazioni ed elaborati. Si sono forniti video, documentari, materiale autentico, PowerPoint ed il libro di testo per favorire tutti gli stili di apprendimento e permettere lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche: comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la correzione e la valutazione delle verifiche sommative, si sono utilizzate le griglie di valutazione individuate dal Dipartimento disciplinare. Per la valutazione finale, si è tenuto conto anche della progressione nell'apprendimento e del metodo di lavoro, della capacità di fare interventi, chiedere approfondimenti, fare domande ed osservazioni che denotino l'interesse verso la disciplina e della partecipazione attiva all'attività didattica. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle prove sommative svolte in itinere durante tutto l'anno scolastico e di altri elementi come: realtà dell'alunno, impegno profuso, partecipazione al dialogo educativo, l'interesse dimostrato, la puntualità e il progressivo miglioramento dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza. Si sono utilizzate prove scritte di tipo strutturato e semi-strutturato. Produzioni scritte a seguito dell'analisi di alcuni documenti inerenti agli argomenti studiati. Prove orali con verifica delle competenze linguistiche, delle principali funzioni comunicative e degli argomenti trattati attraverso l'analisi dei testi. Le verifiche orali sono state svolte attraverso colloqui.

Si è, inoltre, tenuto conto:

- Della puntualità della consegna dei compiti;
- Dell'impegno regolare;
- Della costanza nella frequenza;
- Dei contenuti dei compiti consegnati;
- Della partecipazione attiva durante le lezioni;

In classe si è dato spazio alla produzione e comprensione scritta che ha avuto una gran importanza e all'oralità, veicolando i contenuti e cercando di coinvolgere gli studenti affinché esprimessero la propria opinione.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

Le attività di recupero sono state attuate principalmente in itinere, tramite la revisione degli argomenti già trattati.

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

Per invogliare maggiormente allo studio, si sono condivisi, oltre al libro di testo, appunti forniti dalla docente, materiali audiovisivi autentici, documentari, interviste, mappe concettuali, Power Point, dispense e fotocopie di materiale autentico; Materiali reperiti in internet; LIM; Software didattici vari; YouTube; Google Suite.

Testo in uso: Carla Polettini – José Pérez Navarro, Abiertamente-Vol. 2, Zanichelli

LABORATORI

A causa della situazione pandemica in corso, non è stato possibile svolgere alcuna attività prettamente laboratoriale.

PROGRAMMA SVOLTO ALLEGATO

Marsala, 07/05/2022

Il Docente

Prof.ssa Ilenia Iozzia





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Uno scuoio per l'Europa

Via Feltrina n. 20 - Marsala - Tel. 0923/192891/9

Via Votatori n. 5 - Marsala - Tel. 0923/192891/8

Cod. nografico 1110000

RELAZIONE FINALE DOCENTI A.S 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
5B	Socio economico	Scienze Motorie	Giovanni Ferracane Antonino Taormina

SITUAZIONE DELLA CLASSE

PARTECIPAZIONE

La classe, nel corso di tutto l'anno scolastico, ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo continuo, costruttivo ed entusiasta, dimostrando interesse ed impegno costante. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento sempre corretto, si sono dimostrati motivati e disponibili partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche - educative in modo positivo, secondo le proprie attitudini e capacità. Il piano di proposte motorie ha consentito a un buon numero di alunni di registrare miglioramenti significativi rispetto ai livelli di partenza, raggiungendo un buon livello di preparazione. Il programma, riguardo la parte pratica, è stato svolto non come previsto dal dipartimento a causa delle limitazioni causate dal Covid. In generale, il profitto della classe è stato più che buono.

IMPEGNO

Durante il presente anno scolastico hanno dimostrato interesse e impegno costante rispetto ai vari argomenti trattati, entusiasmo verso le proposte culturali e desiderio di miglioramento delle proprie competenze in vista della preparazione all'esame. Il clima in classe è stato abbastanza sereno e adeguato allo svolgimento delle lezioni. La frequenza è stata regolare, come la partecipazione nelle attività teoriche e pratiche, per quanto è stato possibile,

dimostrando un comportamento corretto e responsabile.

METODO DI STUDIO

PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO

L'apprendimento è stato costante nel corso dell'intero anno scolastico

LIVELLO MEDIO RAGGIUNTO NELLA CLASSE

In generale, il livello medio raggiunto nella classe è più che buono.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DEL PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. Al termine del quinto anno lo studente dovrà

dimostrare di aver raggiunto:

- La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- Di conoscere alcuni principi delle metodologie di allenamento.
- Una consapevolezza delle modalità di miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- Di praticare alcuni giochi sportivi e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- Di saper collaborare all'organizzazione e alla gestione delle attività della classe, di eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni
- Di aver maturato un comportamento corretto verso il comune patrimonio e responsabile nei confronti dell'ambiente naturale.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento delle lezioni si è cercato di coinvolgere attivamente tutta la classe valutando, nel rispetto delle capacità motorie e organizzative di ciascuno, i possibili traguardi prefissati. Ogni attività si è sostanzialmente svolta in classe o negli spazi liberi prospicienti la scuola coniugando l'attività pratica agli argomenti teorici, riservandomi il compito d'intervenire per stimolare autocorrezioni per ottenere risposte motorie adeguate ad ogni esigenza in modo che ogni esperienza diventi uno stimolo per l'attività autonoma. Lo spirito competitivo è stato contenuto nei limiti di un corretto e leale confronto, teso all'affermazione delle proprie capacità più che al superamento di quelle dei compagni. L'attività pratica è stata supportata contestualmente da informazioni teoriche secondo il programma stabilito.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state attuate in forma di dialogo orale cercando di capire se sono state comprese gli effetti della pratica sportiva sul buon mantenimento dei vari organi ed apparati oggetto del programma svolto, nonché sulla postura sia statica che dinamica.

EVENTUALI INTERVENTI DI RECUPERO/ECCELLENZA: ANALISI DEI RISULTATI

STRUMENTI DIDATTICI - LIBRI DI TESTO ED ALTRI MATERIALI

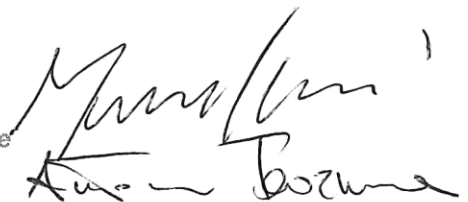
Per la parte teorica si è fatto riferimento al libro di testo consigliato "Educare al movimento" Dea Scuola, nonché ai numerosi video trovati in rete pubblicati nel sito web istituzionale "Confederazione delle associazioni dei diplomati ISEF & laureati in scienze motorie" e utilizzati soprattutto durante le lezioni in DAD

LABORATORI

EVENTUALI ALTRE ATTIVITA' INTEGRATIVE

Marsala, 12 /05/2022

I Docenti: Giovanni Ferracane
Antonino Taormina

Handwritten signatures of the two teachers, Giovanni Ferracane and Antonino Taormina, in black ink.



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

RELAZIONE FINALE DOCENTE

A.S 2021/2022

<i>Classe</i>	<i>Indirizzo</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Docente</i>
5 B	ECONOMICO /SOCIALE	DIRITTO/ECONOMIA/ EDUCAZIONE CIVICA	RENATO SALEMI / TIZIANA PELLEGRINO

DISCIPLINA DIRITTO/ECONOMIA /EDUCAZIONE CIVICA
prof. Annibale Renato Salemi

5^B a.s.2021/22

Schede informativa su disciplina (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Partecipazione e interesse

La classe è composta da N. alunni, normodotati, che per provenienza sociale, per livello culturale, per doti naturali e individuali e capacità di applicazione può essere considerata piuttosto omogenea. La classe per l'elevato numero di allievi è stata sdoppiata ed una parte affidata a distinti docenti.

Da una prima verifica si è rilevata una preparazione nel complesso sufficiente. Tali risultati sono stati confermati nel corso del rimanente anno scolastico. In particolare alcuni allievi, presenti alle lezioni con costanza e attenzione, hanno mostrato interesse per la materia, pervenendo ad una preparazione discreta. Invece, per i rimanenti allievi, è stato necessario un continuo stimolo, sollecito e guida pervenendo ad una preparazione sufficiente, mentre altri hanno evidenziato anche delle difficoltà espositive. Per quanto riguarda l'impegno, la classe nell'ultima parte dell'anno scolastico ha mostrato

Nel corso dell'anno gli alunni hanno acquisito:

- Il concetto di Stato e la sua evoluzione, sia storica sia giuridica
- Gli elementi costitutivi dello Stato: il popolo, il territorio, la sovranità
- La repubblica: parlamentare, presidenziale e semipresidenziale

- Il fondamento democratico

- I principi fondamentali della Costituzione, con particolare attenzione all'uguaglianza, al lavoro, all'internazionalismo e alla tutela della pace

- La tutela della libertà personale nelle sue varie espressioni

- L'organizzazione e il funzionamento delle Camere

- La posizione giuridica dei parlamentari

- L'iter legislativo

- La composizione e la formazione del Governo

- Le funzioni politica, esecutiva e normativa del Governo

- Le norme costituzionali relative alla Magistratura

- I diversi tipi di giurisdizione

- Il ruolo e le attribuzioni del Capo dello Stato

- La composizione e i compiti della Corte costituzionale

- L'evoluzione dell'Unione europea dalla sua nascita a oggi

- La cittadinanza europea e le sue implicazioni

- Il carattere misto del sistema economico italiano

- Le funzioni economiche dello Stato

- Le spese e le entrate pubbliche

- L'economia del benessere

- La crescita sostenibile

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali ▪ Cogliere l'importanza del ruolo super partes del Presidente della Repubblica ▪ Comprendere l'importante funzione della Corte costituzionale di sovrintendere al rispetto dei principi della Costituzione ▪ Cogliere l'importanza e la problematicità delle relazioni internazionali ▪ Intuire le opportunità economiche e sociali legate all'allargamento dell'Unione europea ▪ I vantaggi derivanti dalla cittadinanza europea ▪ Comprendere le cause e gli effetti dei fallimenti del mercato, analizzando in particolare le esternalità e le asimmetrie informative ▪ Individuare le principali ragioni dei fallimenti economici e sociali dello Stato
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Gli argomenti dei moduli sono stati affrontati facendo ricorso alle seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale per la rappresentazione iniziale dei contenuti • lezione partecipata attraverso la collaborazione attiva degli alunni
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Le valutazioni parziali e finali hanno tenuto conto di tutti gli elementi possibili che intervengono nel processo valutativo e pertanto sono stati tenuti in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodo di studio • impegno, applicazione e partecipazione ed evoluzione rispetto al livello di partenza • conoscenze acquisite, capacità critiche • maturazione delle capacità e delle abilità.

Prof. Salemi Annibale Renato /Tiziana Pellegrino

Firma omessa ai sensi dell'art. 3 del D.lgs n. 39/93





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

PROGRAMMA SVOLTO A. S. 2021-22

DOCENTE: Francesco Pace

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE: 5[^] B

Testo in adozione: Bergamini Trifone MATEMATICA AZZURRO VOL 5[^] Zanichelli

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'

Le funzioni reali di variabili reali

Le proprietà delle funzioni

I LIMITI

Gli intervalli e gli intorno

La definizione di $\lim_{x \rightarrow c} f(x) = \ell$

La definizione di $\lim_{x \rightarrow c} f(x) = \infty$

La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \ell$

La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$

Primi teoremi sui limiti

IL CALCOLO DEI LIMITI

Le operazioni sui limiti

Le forme indeterminate

Le funzioni continue

Gli asintoti

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

La derivata di una funzione

La retta tangente al grafico di una funzione

La continuità e la derivabilità

Le derivate fondamentali (limitatamente all'applicazione nello studio delle funzioni algebriche razionali fratte)

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate

I massimi, i minimi e i flessi

Massimi, minimi, flessi e derivata prima

*Concavità, convessità e derivata seconda
Lo studio di una funzione*

Marsala, 07-05-2022

I Docenti
Culicchia Rossella Francesco Pace

Rossella Culicchia Francesco Pace

Gli alunni

*Rosanna Bryner
Alardi Enea*



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
5^B1 5^B2	ECONOMICO-SOCIALE	SCIENZE UMANE	ROSA CRISTODARO SOFIA INCARDONA

LIBRO DI TESTO: Vincenzo Matera, Angela Biscaldi – IL MANUALE DI SCIENZE UMANE, Corso integrato LES per il secondo biennio e il quinto anno, Antropologia, Sociologia, Metodologia della ricerca– DeA Scuola – Marietti Scuola

POLITICHE SOCIALI: NASCITA ED EVOLUZIONE (Sociologia - Unità 6)

- Politica e politiche pubbliche
- Attori politici
- Stili decisionali
- Il Welfare State: significato
- Breve storia dello Stato sociale
- Gli ambiti del Welfare: istruzione (come strumento di emancipazione), previdenza (sistema di protezioni da vecchiaia, invalidità, infortuni), sanità (sistema sanitario)
- Lo Stato sociale in Italia: la prima metà del Novecento, il dopoguerra, gli ultimi decenni
- Globalizzazione e Stato sociale: la necessità di adottare politiche che possano attenuare le conseguenze della globalizzazione
- Lettura dello statuto dei lavoratori pag. 494 e scheda pag.492 "il delitto Matteotti"

LA METODOLOGIA DELLA RICERCA

IL MONDO DELLA RICERCA SOCIALE (Metodologia - Unità 1)

- Metodologia e metodo
- Scelte metodologiche: due esempi di ricerca
- Quantitativo e qualitativo: una distinzione reale?
- I protagonisti della ricerca
- La specificità dell'etnografia

CHE COS'E' IL METODO? (Metodologia - Unità 2)

- Quale metodo per quale ricerca?
- I paradigmi di riferimento: positiviste e interpretativo
- I criteri di qualità della ricerca quantitativa e qualitativa (mappe concettuali)
- Oggettività e soggettività

COME SI FA UNA RICERCA (Metodologia - Unità 3)

- Iniziare una ricerca
- Un esempio di ricerca: lo studio di Durkheim sul suicidio; motivazioni e soggettività nella ricerca
- Scelta del metodo e metodologia
- La raccolta dei dati: fonti primarie e secondarie
- Il ricercatore sul campo
- L'elaborazione dei dati: la comparazione, i modelli
- I risultati della ricerca: la scrittura etnografica, il documentario, il film etnografico, fotografie "dal campo"

LA RICERCA QUALITATIVA (Metodologia - Unità 4)

- Che Cos'è La Ricerca Qualitativa
- Indagine Sul Campo E Metodo Etnografico
- L'osservazione Partecipante E Non Partecipante
- L'intervista in profondità
- Il focus Group
- La ricerca - azione

LA RICERCA QUANTITATIVA (Metodologia - Unità 5)

- Che cos'è la ricerca quantitativa
- Misurare la società
- I casi e le variabili
- Le tecniche di campionamento
- La statistica: descrittiva e inferenziale
- Media, mediana e moda

Testo 10, Trobia, "Qualità e quantità nella ricerca sociale", pagg.681-682.

Testo 11, Corbetta, "Le cinque fasi del processo di ricerca", pag.683.

ED. CIVICA

Nuclei concettuali di riferimento:

Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Conoscenza e Tutela del Patrimonio e del Territorio:

"Per una educazione di qualità, equa, inclusiva e contro le disuguaglianze economiche, sociali e personali: la sostenibilità".

- ✓ Educazione Ambientale e sviluppo sostenibile
- ✓ AGENDA 2030 pace giustizia e istituzioni solide
- ✓ Povertà materiale e educativa: i diritti dell'infanzia (Ob. 1,2,4,5)
- ✓ Ob.8- il mondo del lavoro e la sua trasformazione (sociologia)
- ✓ Ob. 10- globalizzazione e società multiculturali.
- ✓ Le migrazioni
- ✓ Le diverse politiche di accoglienza
- ✓ Ob. 11- il tema delle città e delle metropoli (sociologia)
- ✓ Ob. 12- crescita, sviluppo e sottosviluppo; Il concetto di sviluppo sostenibile (sociologia)

- ✓ Ob. 16- forme di Stato, la democrazia e i suoi limiti, le istituzioni nazionali e internazionali, le forme di partnership tra stati e istituzioni
- ✓ Welfare state

Marsala, 09/05/2022

ACCOMPAGNATI:
Aldo Mecca

Fiavara Sonia
Silvana Longo
Alice Pipitone

La Docente



La Docente

Sofia Leccardone



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021/2022

Classe	Indirizzo	Disciplina	Docente
5^B1	ECONOMICO-SOCIALE	FILOSOFIA	ROSA CRISTODARO
5^B2			SOFIA INCARDONA

MANUALE IN ADOZIONE: IO PENSO da Schopenhauer ad oggi, Franco Bertini, Zanichelli

➤ CARATTERI GENERALI DEL ROMANTICISMO E DELL'IDEALISMO

- Romanticismo e arte
- La concezione della natura
- L'amore romantico, la morte romantica
- Gli aspetti fondamentali dell'Idealismo

➤ HEGEL

- Hegel: la sintesi dell'idealismo
- I cardini della filosofia Hegeliana
- La fenomenologia dello spirito
- Lo spirito soggettivo, oggettivo e assoluto
- Le triadi dello spirito soggettivo, oggettivo e assoluto

➤ DOPO HEGEL: DESTRA E SINISTRA HEGELIANA

- L'eredità hegeliana
- Realtà e ragione

➤ FEUERBACH: TRA ANTROPOLOGIA E NATURALISMO

- L'eredità di Hegel
- Rapporto con Hegel
- L'interesse filosofico di Feuerbach
- Il comportamento dell'uomo nella realtà di cui fa parte
- La concezione di Feuerbach su Dio
- Il concetto di alienazione per Feuerbach

➤ MARX

- Vita e opere principali
- Contro Hegel: la critica alla sinistra Hegeliana
- Il socialismo utopistico: Saint - Simon
- Unione tra teoria e prassi

- Il misticismo logico
- Critica alla società moderna: verso l'ideale della polis greca
- Il materialismo storico - dialettico
- La dialettica della storia
- Il problema dell'alienazione
- Analisi critica del capitalismo: Plus -Valore e Plus - Lavoro
- Struttura e Sovra - Struttura
- Marx e la critica alla religione

Testo 4: “La lotta di classe e il ruolo storico della borghesia”

➤ IL POSITIVISMO:

- I caratteri fondamentali del Positivismo
- Auguste Comte
- I tre Stadi: teologico, metafisico e positivo
- L'enciclopedia delle scienze
- Statica e dinamica sociale

➤ SCHOPENHAUER:

- Vita e opere
- Il mondo come rappresentazione
- Il mondo come volontà
- Dolore, liberazione e redenzione
- Il velo di Maya
- Le vie di liberazione dal dolore: arte, morale e giustizia, asceti

Testi 1: “Il mondo come volontà e rappresentazione”

2: “Il corpo e la Volontà”

3: “Il dolore di vivere”

Lettura di un brano tratto dall'opera “Il mondo come volontà e rappresentazione”: “la vita come un pendolo oscilla tra la noia e il dolore”

➤ S. KIERKEGAARD:

- La biografia di un cristiano
- Le opere filosofiche
- La scoperta del singolo
- Cristo: irruzione dell'eterno nel tempo
- Possibilità, angoscia e disperazione

Testo 6: “La vita estetica e vita etica: il problema della vera scelta”

➤ F. NIETZSCHE:

- Il profeta del Nazismo
- La vita e le opere
- Il " dionisiaco e l'apollineo"
- L'annuncio della morte di Dio
- Il distacco da Schopenhauer e Wagner

- La morte di Dio " divide la storia dell'umanità"
- L'anticristo
- la Genealogia della Morale
- Nichilismo, eterno ritorno, ed "amor fati"
- l'Übermensch/l' Oltreuomo; Volontà di Potenza

Testo 3: "L'uomo folle"

➤ FREUD E LA PSICOANALISI:

- Freud e la scoperta dell'inconscio
- Libido, sessualità infantile e complesso di Edipo
- Lo sviluppo delle tecniche terapeutiche
- La struttura dell'apparato psichico
- La lotta tra Eros e Thanatos

Testo 1: "L'interpretazione dei sogni"

2: "Io, Es, Super Io"

EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale:

partecipazione consapevole alla vita online:" Cittadinanza Digitale"

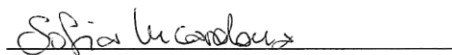
- ✓ La "filosofia digitale" quale indirizzo filosofico contemporaneo
- ✓ I media analisi critica: pro e contro
- ✓ Analisi del contesto globalizzato
- ✓ L'identità digitale, le fake-news e il Web
- ✓ I diritti, l'immateriale e la rete
- ✓ Le "life skills" competenze per la vita e per il benessere personal

Marsala, 09/05/2022

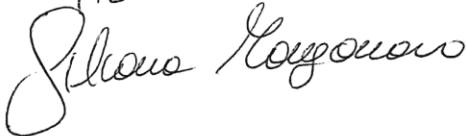
La Docente



La Docente



ALUNNI:



Alice Pipitone



Finavola Sonia



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

PROGRAMMA SVOLTO A. S. 2021-2022

DOCENTI: Manzo V. Patrizia -Culicchia Rossella
CLASSE: 5° B

DISCIPLINA: Fisica

LIBRO DI TESTO:

F come fisica Fenomeni Modelli Storia corso di Fisica per il quinto anno dei licei
Fabbri- Masini ED. SEI

I FENOMENI ELETTROSTATICI

L'elettrizzazione per strofinio

I conduttori e gli isolanti

L'elettrizzazione per contatto e per induzione

La polarizzazione dei dielettrici

La legge di Coulomb

La costante dielettrica

La distribuzione della carica nei conduttori

I CAMPI ELETTRICI

Il vettore campo elettrico

La rappresentazione del campo elettrico

L'energia potenziale elettrica

La differenza di potenziale

I condensatori

LE LEGGI OHM

La corrente elettrica

Il circuito elettrico

La prima legge di Ohm

L'effetto Joule

La seconda legge di Ohm

La relazione tra resistività e temperatura

I superconduttori

I CIRCUITI ELETTRICI

Il generatore

I resistori in serie

La legge dei nodi (prima legge di kirchhoff)

I resistori in parallelo

Gli strumenti di misura: amperometro e voltmetro

Condensatori in serie e in parallelo

I CAMPI MAGNETICI

Il magnetismo

Il campo magnetico terrestre

L'esperienza di Oersted: interazione corrente – magnete

L'esperienza di Ampère: interazione corrente- corrente

Esperienza di Faraday: interazione magnete- corrente

Il modulo del campo magnetico B

La forza di un campo magnetico su un filo percorso da corrente

EDUCAZIONE CIVICA:


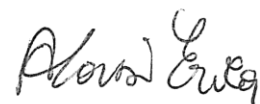
U.D.A. Cittadinanza digitale: I rischi della corrente elettrica e la sicurezza

Marsala, 12 /05/2022

I Docenti




Gli Alunni



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

PROGRAMMA SVOLTO (ALLEGATO)

A.S.	Classe	Indirizzo	Libro di testo	Disciplina	Docente
2021\2022	VB	Scienze umane	Il nuovo coraggio andiamo	Religione	PACE TERESA MARIA LENTINI SANTO GIUSEPPA MARIA

FINALITA' DELL'AZIONE DIDATTICA PERSEGUITA

L'insegnamento della Religione Cattolica, attraverso il percorso didattico seguito, ha evidenziato l'esigenza di far sì che l'alunno potesse riconoscere ed apprezzare il valore della cultura religiosa, in modo particolare, quella cristiano-cattolica ed il contributo che essa può dare alla propria formazione, in riferimento al profilo spirituale ed etico dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

L'I.R.C., nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, ha cercato di promuovere tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Pertanto, la costruzione dei percorsi di apprendimento, è stata orientata all'acquisizione di competenze necessarie per consolidare ed accrescere conoscenze ed abilità in un processo di apprendimento permanente.

Percorso disciplinare 1

LA PERSONA: Dimensioni, valori, relazioni

CONTENUTI SVOLTI

-Il significato di "persona"
-La persona: dimensioni e valori
-Uomo e donna nella creazione
-Il matrimonio come sacramento, il matrimonio civile, la coppia di fatto.
Riflessioni di Papa Francesco sulle relazioni umane

COMPETENZE ACQUISITE

Lo studente:

- Coglie la ricchezza della visione cristiana della "Persona" e riconoscere i valori che sono a fondamento del suo agire.
- Riconosce la necessità di coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita.
- Riconosce la necessità di elaborare un progetto di vita.

Percorso disciplinare 2

LA BIOETICA: UNA DISCIPLINA IN CAMMINO

CONTENUTI SVOLTI

- La vita come dono di Dio.
- Significato del termine "Bioetica".
- Bioetica laica e Bioetica cattolica.
- Alcuni ambiti di riferimento della Bioetica: aborto, eutanasia, fecondazione, donazione di organi.
- La Bioetica a servizio dell'uomo e non viceversa.
- La riflessione della chiesa nella difesa della vita, in riferimento agli ambiti trattati.

COMPETENZE ACQUISITE

Lo studente:

- Riconosce il fondamento biblico dell'etica cristiana sulla vita.
- Distingue tra "Sacralità" della vita e "Qualità" della vita umana.
- Discute da un punto di vista etico, riguardo i rischi per l'essere umano di una ricerca scientifica che non si pone dei limiti
- Argomenta il proprio pensiero fra le diverse prospettive etiche.

Percorso disciplinare 3

PER UN MONDO MIGLIORE

CONTENUTI SVOLTI

- L'intervento della chiesa in campo sociale e i suoi principi.
- Pace, giustizia sociale, solidarietà: "principi fondanti" di una società civile.
- La chiesa cattolica, e la promozione della cultura dell'accoglienza, dell'integrazione e della solidarietà.
- "Fratelli Tutti": Fraternità e amicizia sociale. (Enciclica di Papa Francesco, 3 Ottobre 2020).
- La libertà religiosa (artt.19-20 Costituz. Italiana).

COMPETENZE ACQUISITE

Lo studente:

- Interiorizza una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.
- Esamina criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare orientamenti che perseguono il bene comune e lo sviluppo integrale della persona.
- Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.

-Riconosce l'importanza del dialogo interreligioso.

EDUCAZIONE CIVICA Nucleo concettuale di riferimento:		U.D.A: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
TRAGUARDI DI COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	Contenuti	TEMPI Primo quadrimestre
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.• Partecipare al dibattito culturale.	<p>La tutela ambientale: giornate mondiali e iniziative internazionali.</p> <p>Sprechi e inquinamento: acqua bene prezioso.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle risorse al fine di adottare comportamenti rispettosi.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata all'interno della scuola.</p>	Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco.	N° 2 ore

Marsala, 15 /05/2022

La Docente

Silvana Rayanov
Sara Amore

Paola Teresa Maria
Lentini Santo Giuseppa Maria

per il Gruppo Marsala

ISTITUTO STATALE "PASCASINO" MARSALA

Anno scolastico 2021/2022

Programma svolto di Storia dell'Arte

Classe V[^] B Economico-sociale

Docenti: Valentina Carollo

Nicolò Pipitone

IL NEOCLASSICISMO

Riferimenti storici e caratteri generali.

Winckelmann, *Pensieri sull'imitazione dell'arte greca, Il Grand Tour*;

Antonio Canova, note biografiche, analisi delle opere: *Teseo sul Minotauro; Amore e Psiche; Paolina Borghese; Le tre Grazie*; Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria

Jacques-Louis David, note biografiche, analisi delle opere: *Il Giuramento degli Orazi; La Morte di Marat*;

J. A. D. Ingres, analisi dell'opera: *La grande Odalisca*;

Francisco Goya, analisi delle opere: *Maya desnuda e Maya vestida; Fucilazioni del 3 maggio 1808*.

IL ROMANTICISMO

Riferimenti storici e caratteri generali.

Caspar David Friedrich, *Viandante sul mare di nebbia*;

Turner, *L'incendio del Parlamento, Tempesta di neve- battello a vapore, Tempesta di neve- pace sepolitura*

Constable, *Studi di cirri e nuvole, La cattedrale di Salisbury*

Théodore Gericault note biografiche, analisi delle opere: *La zattera della medusa; L'alienata*;

Eugene Delacroix note biografiche analisi dell'opera: *La libertà che guida il popolo*;

Francesco Hayez note biografiche analisi dell'opera: *Il bacio*

IL REALISMO

Riferimenti storici e caratteri generali.

Courbet analisi delle opere: *Gli spaccapietre; Un funerale a Ornans; L'Atelier del pittore*;

I Macchiaioli

Riferimenti storici e caratteri generali.

Giovanni Fattori analisi delle opere: *La rotonda dei bagni Palmieri; In vedetta*;

Silvestro Lega analisi delle opere: *Il canto dello stornello; Il pergolato; La visita*;

L'ARCHITETTURA DEL FERRO IN EUROPA

Cenni sulla rivoluzione industriale.

Le esposizioni Universali e i padiglioni espositivi.

Gustave Eiffel, *la torre simbolo dell'esposizione universale di Parigi*;

IMPRESSIONISMO

Caratteri generali. Pittura en plein air.

ISTITUTO STATALE "PASCASINO" MARSALA

Anno scolastico 2021/2022

Programma svolto di Storia dell'Arte

Classe V[^] B Economico-sociale

Docenti: Valentina Carollo

Nicolò Pipitone

Édouard Manet, note biografiche, analisi delle opere: *Colazione sull'erba; Il bar delle Folies-Bergère;*

Claude Monet, note biografiche, analisi delle opere: *La stazione Saint-Lazare; Impressione, sole nascente; La serie della Cattedrale di Rouen.*

Pierre-Auguste Renoir, note biografiche, analisi delle opere: *La Grenouillère; Moulin de la Galette; Colazione dei canottieri.*

Edgar Degas note biografiche, analisi delle opere: *Lezioni di danza; L'assenzio; Piccola danzatrice di quattordici anni*

IL POSTIMPRESSIONISMO.

Il colore degli impressionisti e la teoria del contrasto simultaneo.

Geoges Seurat, note biografiche, analisi delle opere: *Une baignade à Asnières; Un dimanche après-midi à l'Île de la Grande Jatte.*

Paul Cézanne, note biografiche analisi delle opere: *La casa dell'impiccato; I giocatori di carte; La montagna Sainte-Victoire.*

Paul Gauguin, note biografiche. analisi delle opere: *Il Cristo giallo; Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*

Vincent Van Gogh, note biografiche, analisi delle opere: *I mangiatori di patate; Notte stellata (Cipresso e paese); Campo di grano con volo di corvi*

ART NOUVEAU

Riferimenti storici e caratteri generali.

William Morris e la «Arts and Craft Exhibition Society

Antoni Gaudì, analisi dell'opera *Sagrada Família.*

Joseph Maria Olbrich, analisi del *Palazzo della Secessione.*

Gustave Klimt, note biografiche, analisi delle opere: *Giuditta I; Ritratto di Adele Bloch-Bauer; Il bacio.*

AVANGUARDIE ARTISTICHE

Concetto di avanguardia

ESPRESSIONISMO

I Fauves ed Henri Matisse, note biografiche, analisi delle opere: *Donna con cappello; La stanza rossa; La danza.*

Edvard Munch, note biografiche, analisi delle opere: *Sera nel corso Karl Johann; Il grido.*

CUBISMO

Caratteri fondamentali, Cubismo analitico e cubismo sintetico.

Pablo Picasso:

Periodo blu, analisi dell'opera *Poveri in riva al mare;*

ISTITUTO STATALE "PASCASINO" MARSALA

Anno scolastico 2021/2022

Programma svolto di Storia dell'Arte

Classe V[^] B Economico-sociale

Docenti: Valentina Carollo

Nicolò Pipitone

Periodo rosa: analisi dell'opera *Famiglia di saltimbanchi*;
Periodo cubista: analisi delle opere *Les demoiselles d'Avignon*; *Guernica*.

FUTURISMO.

Riferimenti storici, caratteri generali e stilistici.

Marinetti e l'estetica futurista. *Il Manifesto del 1909*.

Boccioni, analisi delle opere: *La città che sale*; *Forme uniche della continuità nello spazio*.

Balla, analisi dell'opera *Dinamismo di un cane al guinzaglio*.

Argomento in via di completamento:

SURREALISMO

Caratteristiche fondamentali.

René Magritte, lettura dell'opera: *Golconda*.

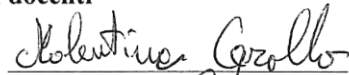
Joan Mirò: lettura dell'opera: *Il carnevale di Arlecchino*.

Salvador Dalí: lettura dell'opera: *Sogno causato dal volo di un'ape*.

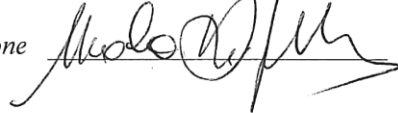
Marsala, li 07/05/2022

I docenti

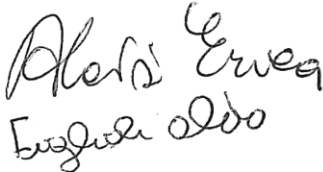
Prof.ssa Valentina Carollo



Prof. Nicolò Pipitone



GLI ALUNNI



PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

Anno scolastico 2021/ 2022

CLASSE V B

DOCENTE: Cecilia Anselmi

TEXTBOOK: Step into Social Studies

THE U.K. and U.S.A. INSTITUTIONS

- The U.K. and its Institutions, Parliament, Political parties,
- The U.S.A . and its Institutions, political parties, Election of the President

INTERNATIONAL INSTITUTIONS

- The European Union
- The European institutions
- The United Nations ,
- The United Nations Peacekeepers
- The Universal Declaration of Human Rights,

THE SOURCES OF HUMAN RIGHTS

- Origin and sources of Human Rights: Magna Charta
- The Bill of rights
- Men and women who fought for Human rights: from Olimpe de Gouges to Malala Yousafzai
- Nelson Mandela, Apartheid
- Martin Luther King
- The women suffrage movement
- Welfare state

SOCIOLOGY: THE SCIENCE OF SOCIAL PHENOMENA

- Equality and society
- Multicultural societies
- Immigration

TOWARDS A NEW SOCIETY

- What is globalization , positive and negative aspects,
- Environment and sustainable development, pollution and effects of pollution on the earth.
- The century of communications

- Mass media sociological perspectives
- What role does mass media have?
- Mass media impact on culture and society.
- The new media,
- Marketing, Advertising and promotion

Marsala 10/05/ 2022

Gli alunni

5B₂

Maia Lombardo

Vincenza Sparta

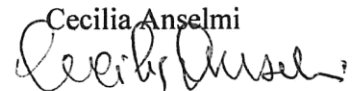
5B¹

Aloisi, Erica

Apollò Adriano

La docente

Cecilia Anselmi





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

PROGRAMMA SVOLTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Docenti: La Placa Rita e Bongiorno Francesca Maria Tiziana

Disciplina: Storia

Libro di testo: Nuovo dialogo con la storia e l'attualità, A. Brancati, T. Pagliarani, La Nuova Italia.

Ripresa e completamento di alcuni contenuti del programma del IV anno per ripasso

- L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento
 - L'evoluzione politica mondiale
 - La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale
 - l'imperialismo
 - L'Italia del secondo Ottocento

1. Dalla Belle Époque alla prima guerra mondiale:

- Lo scenario mondiale
- L'età giolittiana e la questione meridionale
- La Prima Guerra Mondiale e i trattati di pace

2. I Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale

- La Russia dalla Rivoluzione alla dittatura
- Dopo la guerra: sviluppo e crisi. La crisi del '29 e le sue conseguenze
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: il Nazismo e la Shoa
- L'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo La guerra civile spagnola
- La Seconda guerra mondiale

3. Dal mondo bipolare al multipolarismo

- La Guerra fredda e la politica della distensione (Kruscev e Kennedy)
- L'Italia dal fascismo all'antifascismo: la Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

PROGRAMMA SVOLTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Docenti: Tantaro Antonia e Bongiorno Francesca Maria Tiziana

Disciplina: Italiano

Libro di testo: La letteratura ieri, oggi, domani 3/1. Edizione nuovo esame di stato

La letteratura ieri, oggi, domani 3/2. Edizione nuovo esame di stato

Ripresa e completamento di autori del programma del IV anno

- L'Ottocento coordinate storico-culturali
- Origini e specificità del Romanticismo italiano
- Leopardi: la formazione, gli studi, le opere.
- ✓ Dai Canti: L'Infinito
- ✓ Dalle Operette Morali: Il Dialogo della Natura e di un Islandese
- ✓ Dai Canti: La Ginestra (ultima strofa vv.300/315)
- ✓ Dallo Zibaldone: La Teoria del Piacere

L'età postunitaria

- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: Zola e Verga a confronto
- Verga: la formazione, gli studi, le opere
- ✓ I Malavoglia: genesi del romanzo, personaggi, tempo e spazio, lingua e stile
- ✓ Da Vita dei campi: Rosso Malpelo
- ✓ Da Novelle Rusticane: Libertà
- ✓ Da I Malavoglia: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

Tra Ottocento e Novecento

- Le coordinate storiche e culturali
- Il Decadentismo in Europa: caratteri generali
- Il Simbolismo francese: Baudelaire e i poeti maledetti
- ✓ Dai Fiori del male di Baudelaire - Corrispondenze
- ✓ Dai Fiori del male di Baudelaire - Il Vampiro



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989

Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988

Cod. Meccanografico TPPM03000Q

PROGRAMMA SVOLTO NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Docenti: Tantaro Antonia e Bongiorno Francesca Maria Tiziana

Disciplina: Italiano

Libro di testo: La letteratura ieri, oggi, domani 3/1. Edizione nuovo esame di stato

La letteratura ieri, oggi, domani 3/2. Edizione nuovo esame di stato

Ripresa e completamento di autori del programma del IV anno

- L'Ottocento coordinate storico-culturali
- Origini e specificità del Romanticismo italiano
- Leopardi: la formazione, gli studi, le opere.
- ✓ Dai Canti: L'Infinito
- ✓ Dalle Operette Morali: Il Dialogo della Natura e di un Islandese
- ✓ Dai Canti: La Ginestra (ultima strofa vv.300/315)
- ✓ Dallo Zibaldone: La Teoria del Piacere

L'età postunitaria

- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: Zola e Verga a confronto
- Verga: la formazione, gli studi, le opere
- ✓ I Malavoglia: genesi del romanzo, personaggi, tempo e spazio, lingua e stile
- ✓ Da Vita dei campi: Rosso Malpelo
- ✓ Da Novelle Rusticane: Libertà
- ✓ Da I Malavoglia: Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

Tra Ottocento e Novecento

- Le coordinate storiche e culturali
- Il Decadentismo in Europa: caratteri generali
- Il Simbolismo francese: Baudelaire e i poeti maledetti
- ✓ Dai Fiori del male di Baudelaire - Corrispondenze
- ✓ Dai Fiori del male di Baudelaire - Il Vampiro

Novescentisti e Antinovescentisti: le tendenze della poesia italiana tra le due guerre.

- Saba: la formazione, gli studi, le opere.
 - ✓ Da Mediterranee: Ulisse
 - ✓ Dal Canzoniere: La Capra
 - ✓ Dal Canzoniere: A mia moglie
- Ungaretti: la formazione, gli studi, le opere
 - ✓ Da Allegria di naufragi: Soldati
 - ✓ Da il Porto Sepolto: Sono una creatura, Fratelli, San Martino del Carso
- L'Ermetismo, contenuti e forme
- Montale: la formazione, gli studi, le opere.
 - Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale
 - Da Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato
 - Quasimodo: la formazione, gli studi, le opere.
 - ✓ Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

La narrativa del secondo dopoguerra

- Primo Levi: la formazione, gli studi, le opere
 - ✓ Da Se questo è un uomo: L'arrivo nel Lager

Marsala, 07/05/2022

Gli Alunni

Silvia Ruggione
Rosy Parisi
Alessia Guala
Gara Aul

Le Docenti

deiana tarascio
Louise Marie Cuneo

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2021-2022

Docente: Ilenia Iozzia

Classe: VB

Disciplina: Lingua spagnola

Libro di testo: Abiertamente, Volume 2, cultura, lengua y literatura Del siglo XX a nuestros días, C. Poletti, J. P. Navarro, Zanichelli Editore

La Belleza

Los menores se enganchan a la cirugía estética

Juan Ramón Jiménez, “Mariposa de luz”

Gaudí y el Modernismo “¿Belleza clásica o moderna?”

La Incertidumbre

La crisis de valores de los jóvenes dispara la alarma

La Generación del 98 y Miguel de Unamuno

Las relaciones familiares

La nueva familia española

Artículo de periódico online: La crisis de valores de los jóvenes dispara la alarma

¿Por qué los jóvenes se van de casa de sus padres?

España hoy

La Nueva Sociedad española

Los jóvenes españoles

Los jóvenes y el tiempo libre

La generación perdida

Las formas de gobierno actuales

Retratos de mujer

El rol de la mujer alrededor de la historia

La mujer latinoamericana, la más poderosa y la más maltratada

La mujer y la desigualdad de género

La lucha contra la violencia de género

Frida Kahlo y el arte de la mujer moderna

Frida: un símbolo del feminismo

Documento de cultura: La mujer durante el franquismo

Guía de la buena esposa (año 1958): 11 reglas para mantener a tu marido feliz”

Los micromachismos y la violencia de género

Mujeres en las fuerzas armadas

El siglo XX y La Guerra Civil

La dictadura de Primo de Rivera
La sociedad española
De la Restauración a la II República
La Guerra Civil
Solo en España hubo Guerra civil
Apuntes de arte: 26 de abril de 1937- "Guernica"
El Franquismo

Lejos de la Patria

Emigrantes otra vez
Los jóvenes españoles y la Emigración
Unidad didáctica sobre la película "Perdiendo el Norte"

Generación.net

Características de los nativos e inmigrantes digitales
La influencia de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad actual.
Las redes sociales
DEBATE: El ciberacoso

Educazione Civica

Nel corso del I quadrimestre si è espletata e valutata l'UDA di educazione civica per un totale di 2h.
L'argomento scelto è stato: "La polución y el calentamiento global".

Marsala, 07/05/2022

Silvano Muzgonno
Silvano Muzgonno

Il docente

Prof.ssa Ilenia Iozzia

Ilenia Iozzia



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel. 0923/1928989
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/1928988
Cod. Meccanografico TPPM03000Q

PROGRAMMA SVOLTO

Classe 5°B

SALUTE E BENESSERE

- La salute dinamica (il concetto di salute; l'educazione alla salute; i rischi della sedentarietà; il movimento come prevenzione)
- La camminata e gli effetti sul corpo umano (lunghezza e frequenza del passo, oscillazione delle braccia, postura e appoggio del piede)
- La ginnastica dolce: (mente e corpo, il rilassamento, la respirazione addominale o diaframmatica e quella toracica, il rilassamento, lo yoga, il metodo Pilates)
- Principi guida del metodo Pilates
- La postura della salute: la schiena e l'importanza della postura, i paramorfismi, i dismorfismi, l'analisi della postura, la rieducazione posturale)
- Le capacità motorie: coordinative e condizionali
- Una sana alimentazione: alimentazione e nutrienti, macronutrienti e micronutrienti
- Una dieta equilibrata: la piramide alimentare
- Yin e Yang: la macrobiotica e l'energia del cibo
- L' alimentazione nell'adolescenza
- Shaolin e alimentazione vegana
- Il metabolismo energetico: metabolismo basale e metabolismo totale

- Le dipendenze: il tabacco, l'alcol, le droghe e i loro effetti, le dipendenze comportamentali
- Il doping: che cos'è il doping, le sostanze non soggette a restrizione

IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- Apparato locomotore
- Il sistema scheletrico (la funzione dello scheletro e la morfologia ossea, lo scheletro assile: testa, cassa toracica, colonna vertebrale; lo scheletro appendicolare: arti inferiori e arti superiori)
- Le articolazioni (mobili o diartrosi, semimobili o anartrosi, fisse o sinartrosi)
- Il sistema muscolare (l'organizzazione del sistema muscolare, il muscolo scheletrico, le fibre muscolari, il lavoro muscolare)
- Muscoli e movimento (muscoli addominali- "il core")
- L'energetica muscolare (il meccanismo di produzione energetica, le vie di produzione dell'ATP)
- Apparato cardiocircolatorio (il cuore, la circolazione sanguigna, il sangue)

- Apparato respiratorio (gli organi della respirazione ,la respirazione interna ed esterna)
- Il sistema nervoso (la cellula nervosa, il sistema nervoso centrale, il sistema nervoso periferico, il sistema nervoso e il movimento, le sinapsi)

IL PRIMO SOCCORSO

- Come si presta il primo soccorso: emergenze e urgenze
- I traumi più comuni: le contusioni, le ferite, le emorragie, il crampo muscolare, la contrattura o stiramento, lo strappo muscolare, la distorsione, la lussazione, la frattura

CENNI STORICI

- Storia dell'educazione fisica
- L'educazione fisica in Italia nell'Ottocento e Novecento
- Ondina Valla: la prima campionessa olimpica italiana – Berlino 1936
- Dick Fosbury rivoluziona il salto in alto (olimpiadi Citta del Messico del 1968)
- Biografia Joseph Pilates

Marsala,

Gli Alunni :

R. Brusca
Vomessa *F. Fascone*

Il Docente
Giovanni Ferracane

ANTONINO TAORMINA Antonino Taormina

Antonino Taormina



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Via Falcone n.20 - Marsala - Tel./Fax 0923/711568
Via Vaccari n. 5 - Marsala Tel 0923/952047 - Fax 0923/956141
Cod. Meccanografico TPPM03000Q - Cod. Fiscale e P. IVA 82004490817

PROGRAMMA SVOLTO A. S. 2021-2022

DOCENTE: Renato Salemi /Tiziana Pellegrino

DISCIPLINA: Diritto ed Economia – Ed. Civica

CLASSE: V B

PROGRAMMA SVOLTO

- I principi costituzionali
- La struttura della Costituzione Repubblicana
- Il principio democratico
- Il principio lavorista
- I principi dell'uguaglianza e della solidarietà
- I diritti politici: il voto
- I diritti di libertà: artt.13, 14, 15
- Il diritto di riunione e di associazione: artt. 17 e 18
- Il diritto di manifestazione del pensiero: art. 21
- La libertà di insegnamento: art. 33
- I doveri nella costituzione
- L'ordinamento costituzionali in generale
- Il Presidente della Repubblica
- Il Parlamento
- Il Governo
- La Corte Costituzionale
- La Magistratura
- Intervento dello stato nell'economia
- La teoria classica

- La teoria neoclassica
- Il sistema tributario italiano

Educazione Civica:

Educazione Ambientale

Cittadinanza digitale

Prof. Renato Salemi /Tiziana Pellegrino

Gli alunni

Arabella Adreese
Gabriele Adreese

Tiziana Pellegrino
Renato Salemi

