





ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

DISCIPLINA

STORIA

LIBRO DI TESTO Una Storia per il futuro A. Mondadori Scuola

DOCENTE Raffaela D'Alberti

| Classe | III | Sezione | В |
|--------|-----|---------|---|
| | | 🗸 _ | |

Liceo

Opzione Economico Sociale

Marsala lì 10/11/2016

Firma docente

| A.s. | Classe | Liceo | Disciplina | Prof. | |
|---------|--------|---------------------------|------------|--------------------|--|
| 2016/17 | 3 B | Opzione Economico Sociale | STORIA | Raffaela D'Alberti | |

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. di cui ore dedicate alle verifiche e ore alla spiegazione in classe

| Modulo n. | 1 | titolo | Dal Mille all'età Comunale |
|------------|---|-------------------|----------------------------|
| durata: h. | | Valore obiettivo: | |

| ASSE | CAPACITA' | COMPETENZE | ATTIVITA' | CONOSCENZE | | |
|------|---------------|--|---|---|--|--|
| | 1. informarsi | a. saper leggere b. saper identificare | Saper riconoscere il contesto sociale politico e culturale del periodo considerato | L'Europa dopo il Mille. Rivoluzione agricola e demografica. | | |
| | 2. analizzare | c. saper isolare | Comprendere i concetti- chiave del processo di rinnovamento economico-sociale. | II primo nucleo degli Stati Europei | | |
| | 3. realizzare | a. saper trasferire informazioni utili da | Distinguere nei fatti storici i nessi tra causa ed effetto. | La nascita della borghesia | | |
| | 4. comunicare | a. saper formulare | Conoscere i tratti distintivi e gli sviluppi politici e istituzionali dei Comuni Italiani. | L'età dei Comuni. | | |

| Modulo n. | 2 | | La crisi dei poteri universali e la nascita degli Stati Europei. |
|------------|---|-------------------|--|
| durata: h. | | Valore obiettivo: | |

| ASSE | CAPACITA' | COMPETENZE | ATTIVITA' | CONOSCENZE | | |
|------|---------------|---|--|--|--|--|
| | 1. informarsi | b. saper | Comprendere i concetti – chiave di potere temporale, spirituale e universali | Crisi dell'impero e del papato | | |
| | 2. analizzare | b. saper distinguere c. saper isolare | avvenimenti politici e militari che favorirono la formazione delle monarchie nazionali. | La guerra dei Cent'anni e le Monarchie nazionali | | |
| | 3. realizzare | informazioni utili da | Comprendere il processo di espansione | Gli stati regionali in Italia | | |
| | 4. comunicare | a. saper formulare | Individuare e distinguere i nessi storici di causa/effetto | L'ascesa di tecnici e professionisti al servizio delle Signorie. | | |

| Modulo n. | 3 | titolo | Nuova Europa e nuovo mondo |
|------------|---|-------------------|----------------------------|
| durata: h. | | Valore obiettivo: | |

| ASSE | CAPACITA' | COMPETENZE | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|------|---------------|-------------------------------------|---|---|
| | 1. informarsi | b. saper identificare | Conoscere i principali avvenimenti politici e sociali che portarono alla rivalutazione dell'uomo. | L'uomo al centro del mondo. |
| | 2. analizzare | • | analizzare le conquiste coloniali . | Le prime esplorazioni geografiche e la scoperta del nuovo mondo. |

| 3. rea | alizzare a | - saper trasferire | Comprendere cause e | |
|--------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| | ir | nformazioni utili da | conseguenze del | La lotta per l'egemonia |
| | u | na disciplina per | processo di | in Europa e in Italia |
| | u | tilizzarle nell'altra | colonizzazione. | |
| 4. co | municare a | - saper formulare | Comprendere le cause | La riforma protestante |
| | | | che favorirono la | e l'Europa di Carlo V |
| | | | ricostruzione e il | _ |
| | | | fallimento dell'impero | |
| | | | universale di Carlo V. | |

| Modulo n. | 4 | | Lo scontro fra con modernità | servazione e |
|------------|---|-------------------|---------------------------------|--------------|
| durata: h. | | Valore obiettivo: | | |

| ASSE | CAPACITA' | COMPETENZE | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|------|---------------|--|--|--|
| | 1. informarsi | a. saper leggere b. saper identificare | mettere in relazione le scelte politiche, le vicende demografiche e quelle economiche | scelte politiche, le |
| | 2. analizzare | b. saper | tempo e nello spazio | l'Europa, dal declino economico all'espansione nel mondo, |
| | 3. realizzare | | operare confronto e produrre sintesi | la visione del mondo nel Cinquecento e nel Seicento |
| | 4. comunicare | a. saper formulare | letture storiografiche e analisi dei documenti | la visione scientifica del mondo |

| | | | Mc | DU | ILO N | ° 1-2-3-4 | | | | | |
|---------------------------------------|------------|----------------------------|-------|---------------|-------------------|-----------------|------------------|--------------------|---|---|--|
| Prerequ | | | | | | | | | | | |
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINA RI | | Italiano-Filosofia-Diritto | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | Prova strutturata | 7 | | | Colloquio orale | X | Ricerca | | | |
| VERIFICHE | | Prova semi-strut | turat | a | X | Relazione | | Soluzione di caso | X | | |
| SOMM | ATTVF | Prova scritta | | | X | Tesina | | Esercizi | x | | |
| 3011111 | AIIVL | Prova pratica | | | Questionario | | Progetto | | | | |
| | Lezione | frontale | X | Si | mulaz | zione | | Problem solving | 1 | | |
| METODI | Lezione | interattiva | X | Sc | Soluzione di casi | | | | | | |
| MEIODI | Ricerca g | guidata | | M | appe | concettuali | X | Metodo induttivo | | X | |
| | Lavoro d | li gruppo | | Brainstorming | | | Metodo deduttivo | | X | | |
| STRUMENT | Libro di t | testo | X | Bi | Biblioteca | | | Riviste e Giornali | | X | |
| STRUMENTI | Internet | , | X | | | | | | | | |

MODULO PLURIDISCIPLINARE

Contemporaneamente ai suddetti moduli, nel corso dell'anno scolastico sarà sviluppato un itinerario pluridisciplinare riguardante **l'Educazione alla Legalità**, alla cittadinanza attiva, al rispetto delle leggi, delle regole, delle norme della civile convivenza, lotta alla mafia ed alla criminalità, in cui gli alunni saranno impegnati in lavori di ricerca di personaggi simbolo del tema prescelto con incontri, visioni di film etc.

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

| | (indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi. |
|------|--|
| Data | |
| Note | |

Marsala, 10/11/2016

II Docente

Raffaela D'Alberti