ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
STORIA

LIBRO DI TESTO
DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA' 2
Brancati-Pagliarani

DOCENTE
ANNA MARIA MALTESE

Classe	***IV***	***Sezione***	***C***

Liceo

Liceo delle Scienze Umane Pascasino

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-17	IV C	Scienze Umane	STORIA	Maltese Anna Maria

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (<u>in coerenza con gli assi</u> e ovviamente con il POF e il PED)

- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni
- Saper utilizzare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper ripercorrere nello svolgersi di processi e fatti le interazioni tra soggetti singoli e collettivi,
- Riconoscere
- , gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali
- Saper approfondire in modo critico fatti, personaggi e ideologie dei periodi storici

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. 66

di cui 26 ore dedicate alle verifiche e 40 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	1	titolo	La svolta dell'età moderna e il Seicento europeo
durata: h.	9	Valore obiettivo:	60%

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE

storico-sociale	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali	Le grandi scoperte e gli imperi coloniali La Riforma protestante e la Controriforma. Le origini del capitalismo. L'Europa del Cinquecento e le guerre di religione. Il Seicento:tra crisi e progresso economico. La concezione moderna dello Stato e l'assolutismo La Francia di Luigi XIV
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Analizzare le conseguenze economiche,politiche e sociali delle scoperte geografiche. Confrontare le istanze di riforma della Chiesa protestante e quelle della Chiesa cattolica. Saper descrivere le varie fasi dell'evoluzione politica inglese. Analizzare il processo di sviluppo dello stato assoluto. Saper mettere in relazione cultura e religione con il contesto storico-politico.	
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Operare confronti tra l'Età del Seicento e l'epoca attuale.	.
	4. comunicare	a. saper formulare	Esporre i contenuti usando un lessico appropriato	

PREREQUISITI							
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***						
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving		
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi				
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	X	
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali		
	Internet	x					

Modulo n.	2	titolo	Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica.
durata: h.	9	Valore obiettivo:	60%

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
storico-sociale	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali Identificare i caratteri e i limiti delle riforme settecentesche	Illuminismo e riforme. La Rivoluzione Industriale in Inghilterra. La Rivoluzione americana. La Rivoluzione francese. L'età post-rivoluzionaria e il regime di Napoleone.
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Saper analizzare le principali tematiche dell'Illuminismo. Saper distinguere i principali avvenimenti relativi alla rivoluzione americana e alla rivoluzione francese. Saper descrivere le caratteristiche principali della rivoluzione industriale. Costruire sintesi: schemi e mappe concettuali	
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Operare confronti tra l'Età del Settecento e l'epoca attuale.	
	4. comunicare	b. saper formulare	Esporre i contenuti usando un lessico appropriato	

PREREQUISITI							
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***						
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving		
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi				
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	X	
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali		
	Internet	x					

Modulo n.	3	titolo	L'età dei Risorgimenti.
durata: h.	12	Valore obiettivo:	60%

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
storico-sociale	1. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali	L'età della Restaurazione. I moti nazionali e liberali degli anni 1820-1830. Industrializzazione,il socialismo e le rivoluzioni del '48. Il '48 in Italia e la prima guerra d'indipendenza. La seconda guerra d'indipendenza e l'unità d'Italia.
	2. analizzare	o. saper osservare p. saper distinguere q. saper isolare r. saper descrivere s. saper mettere in relazione t. saper dedurre u. saper	Saper interpretare gli elementi fondamentali dei primi decenni dell'Ottocento. Illustrare il compimento dell'Unità nazionale italiana. Analizzare i diversi aspetti dell'idea di nazionalità nelle sue formulazioni teoriche e nei suoi esiti politici.	
	3. realizzare	c. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Saper riconoscere nel presente alcuni tratti caratteristici del passato,in relazione al problema delle nazionalità,all'ideologia del progresso e alla questione sociale.	
	4. comunicare	c. saper formulare	Esporre i contenuti usando un lessico appropriato.	

PREREQUISITI							
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***						
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving		
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi				
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	X	
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali		
	Internet	x					

Modulo n.	4	titolo	Europa e mondo nel secondo Ottocento.
durata: h.	10	Valore obiettivo:	60%

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
storico-sociale	1. informarsi	g. saper leggere h. saper identificare	Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali	La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale. Stati-nazione e nuovi equilibri. I problemi dell'Italia Unita: Destra e Sinistra a confronto. L'imperialismo e il mondo extra-europeo.
	2. analizzare	● saper osservare ● saper distinguere ● saper isolare ● saper descrivere ● saper mettere in relazione v. saper dedurre w. saper decodificare	Analizzare affinità e differenze tra la prima e la seconda rivoluzione industriale. Spiegare il concetto di società di massa. Spiegare la differenza tra l'idea di nazione e il nazionalismo.	
	3. realizzare	d. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Saper riconoscere nel presente alcuni tratti caratteristici del passato,in relazione al problema delle nazionalità,all'ideologia del progresso e alla questione sociale.	
	4. comunicare	d. saper formulare	Esporre i contenuti usando un lessico appropriato.	

PREREQUISITI	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving		
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi				
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	X	
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali		
	Internet	x					

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	Durante tutto lo svolgimento della programmazione sarà attuato un percorso pluridisciplinare che affronterà il seguente tema:educazione alla legalità,alla cittadinanza attiva,al rispetto della legge, delle regole,delle norme della civile convivenza,dell'ambiente. Saranno evidenziati particolari correnti ideologiche (Illuminismo …), eventi storici (la nascita della monarchia parlamentare inglese,la rivoluzione americana,la rivoluzione francese. ..) con approfondimenti e discussioni guidate attraverso la lettura di documenti diretti,ricerche su internet ,visione di film storici,stesura di relazioni, temi e saggi storici. Tale percorso ha la finalità di far maturare nei giovani la coscienza civica e di renderli cittadini attivi e rispettosi dei doveri e dei valori fondanti della nostra società.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista***	

adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	***sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Firma del docente

MARSALA 10/ 11 /2016

Il Docente
Maltese Anna Maria