ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
STORIA

LIBRO DI TESTO
DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA'
3 L'età contemporanea

DOCENTE
Giovanna Pellegrino

Classe	***V***	***Sezione***	***G***

Liceo

LINGUISTICO

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-2017	V G	Linguistico	Storia	G.Pellegrino

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni
- Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Saper utilizzare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper ripercorrere nello svolgersi di processi e fatti le interazioni tra soggetti singoli e collettivi,
- Riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali
- Saper approfondire in modo critico fatti, personaggi e ideologie dei periodi storici
- Saper inquadrare in ambito diacronico i fenomeni storici
- Saper effettuare una ricerca storica su tematiche specifiche utilizzando le fonti primarie e secondarie

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *21* *ore dedicate alle verifiche e* *45* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	Riconoscere il contesto sociale, politico e culturale del periodo considerato.	L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo Lo scenario extra-europeo
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	Concetti chiave: Massimalismo e minimalismo La "grande migrazione" italiana Cittadinanza e Costituzione: L'evoluzione del sistema elettorale italiano	L'Italia giolittiana
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Le fonti: Il Patto di Londra Arte: Futurismo, l'arte a favore della guerra Concetti chiave: guerra di massa e guerra totale	La prima guerra mondiale
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	La Società delle Nazioni Dagli slavi del sud agli stati balcanici Il caso della Palestina	L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto

Modulo n.	**2**	**titolo**	L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE
durata: h.	12	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	Distinguere i fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici.	Dalla rivoluzione russa all'Unione Sovietica di Stalin
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	Conoscere i principali avvenimenti politici che favorirono l'affermarsi dei totalitarismi Concetti chiave: Isolazionismo Antigiudaismo e antisemitismo Letteratura: Gli indifferenti	Gli Stati Uniti e la crisi del '29 La crisi della Germania repubblicana e il nazismo Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Concetti chiave: Propaganda e censura Cittadinanza e Costituzione: Stato e Chiesa in Italia Arte: Guernica, l'arte contro la guerra	Il regime fascista Europa e mondo verso una nuova guerra
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	Concetti chiave: Sterminio, genocidio, olocausto, shoah Problemi: La guerra, metafora del Novecento	La seconda guerra mondiale

Modulo n.	**3**	**titolo**	IL MONDO BIPOLARE: DALLA GUERRA FREDDA ALLA DISSOLUZIONE DELL'URSS
durata: h.	12	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	Acquisire le informazioni sul divario fra i paesi ricchi e quelli sottosviluppati Cittadinanza e Costituzione: L'ONU	USA-URSS: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica"
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	Analizzare i diversi processi di decolonizzazione e neocolonialismo Concetti chiave:Panarabismo e panislamismo	La decolonizzazione in Asia e in Africa e la questione mediorientale
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Lavorare con le fonti: I have a dream Martin Luther King, la voce della protesta nera	Scenari di crisi dell'assetto bipolare
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	Concetti chiave: Fondamentalismo e integralismo Letteratura: raccontare a fumetti, Persepolis	Dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino

Modulo n.	**4**	**titolo**	IL MONDO CONTEMPORANEO
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	Comprendere la società del benessere e i progressi della ricerca scientifica e tecnologica Concetti chiave: Miracolo economico La Costituzione italiana	L'Italia della prima repubblica
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	Analizzare e mettere in relazione: I conflitti nella penisola balcanica Cittadinanza e Costituzione: L'Unione europea e la Carta di Nizza	Europa e Russia: identità in questione e nuovi ruoli L'Italia della "seconda repubblica"
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Riflettere sui cambiamenti determinati da decolonizzazione e lotta per lo sviluppo	Asia, Africa e America Latina tra XX e XXI secolo
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	Saper esporre : processi di globalizzazione, rivoluzione informatica e nuove conflittualità del mondo globale	Il mondo dalla fine del"bipolarismo" al "multipolarismo"

MODULI 1-4												
PREREQUISITI	(Se ci sono)											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Tutte le discipline											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***					
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***					
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***				
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***					
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*							
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*						
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*						
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*							
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*						
	Internet	*x*	*Altro*									

PROGETTO ESABAC
Nel corso dell'anno scolastico, contemporaneamente ai suddetti moduli, sarà svolto il programma relativo al progetto ESABAC. Il programma sarà incentrato nello studio di alcune tematiche storiche, in lingua francese, sulla storia dell'Italia e della Francia nelle loro relazioni reciproche, ricollocate nel contesto storico della civiltà europea e mondiale. Si precisa che la metodologia utilizzata, anch'essa oggetto di apprendimento da parte degli studenti, è quella francese dello studio dei documenti.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Nel corso dell'A.S. si attueranno tutte le attività didattiche integrative finalizzate al potenziamento dell'O.F. che la scuola permetterà di attivare. Contemporaneamente ai moduli sopra indicati, sarà sviluppato un percorso pluridisciplinare sul tema: " RISPETTO DELLE REGOLE E LEGALITÀ". Si tratta di lavori di ricerca, di letture, con la partecipazione ad eventi quali rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, incontri con esperti ed altro, attraverso i quali gli studenti potranno affinare il senso civico e sviluppare una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)**
		Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 7/11/2016

Firma del docente

Giovanna Pellegrino