ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
STORIA

LIBRO DI TESTO
DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA'
2 Dalla metà del Seicento alla fine dell'Ottocento

DOCENTE
Giovanna Pellegrino

Classe	*IV*	*Sezione*	*G*

Liceo

LINGUISTICO

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-2017	IV G	Linguistico	Storia	G.Pellegrino

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni
- Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Saper utilizzare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper ripercorrere nello svolgersi di processi e fatti le interazioni tra soggetti singoli e collettivi,
- Riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali
- Saper approfondire in modo critico fatti, personaggi e ideologie dei periodi storici
- Saper inquadrare in ambito diacronico i fenomeni storici
- Saper effettuare una ricerca storica su tematiche specifiche utilizzando le fonti primarie e secondarie

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *20* *ore dedicate alle verifiche e* *46* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	DALL'ANTICO REGIME ALL'ILLUMINISMO
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	Riconoscere il contesto sociale, politico e culturale del periodo considerato.	La Francia di Luigi XIV
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	Comprendere i concetti chiave: Ancien Régime, principio di equilibrio Conoscere i tratti distintivi e gli sviluppi politici degli Stati	Nuovi equilibri in Europa e nel mondo
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Cittadinanza e Costituzione: Contro la tortura e la pena di morte Storia e letteratura: "Il Caffè", una rivista per risvegliare i dormienti. Il giurisdizionalismo nel regno di Napoli Lavorare con le fonti: L'eredità di Voltaire nella civiltà europea	Illuminismo e riforme
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	Esporre i contenuti appresi	Il riformismo negli stati italiani

Modulo n.	**2**	**titolo**	LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO E L'ETÀ NAPOLEONICA
durata: h.	12	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	Distinguere i fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici.	La rivoluzione industriale in Inghilterra
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	Conoscere i principali avvenimenti politici e militari che favorirono la formazione di una identità nazionale autonoma. Economia: Piantagioni e schiavi Diritto: La repubblica presidenziale negli Stati Uniti	La Rivoluzione americana
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Concetti chiave: Destra e Sinistra Cittadinanza e Costituzione: Le carte dei diritti fondamentali	La Rivoluzione francese
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	Problemi: L'eredità di Napoleone Bonaparte	L'età post-rivoluzionaria e il regime di Napoleone

Modulo n.	**3**	**titolo**	L'ETA' DEI RISORGIMENTI
durata: h.	12	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	Comprendere il processo di restaurazione Concetti chiave: Liberalismo	L'età della Restaurazione
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	Concetti chiave: Nazione e Patria; Società segrete Letteratura: La diffusione della cultura romantica in Europa	Moti nazionali e liberali degli anni 1820-1830.
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Le radici dei problemi attuali: Le ricorrenti crisi speculative della Borsa Concetti chiave: socialismo e comunismo Cittadinanza e Costituzione: Il diritto di voto	L'industrializzazione, il socialismo e le rivoluzioni del'48
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	Concetti chiave: Risorgimento Cittadinanza e Costituzione: Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana	Il '48 in Italia, le guerre d'indipendenza e l'unità d'Italia

Modulo n.	**4**	**titolo**	EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	mettere in relazione le scelte politiche, le vicende demografiche e quelle economiche	La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	Individuare le radici dei problemi attuali: Alsazia e Lorena, dalle guerre mondiali all'unità europea L'autonomia irlandese e i problemi dell'Ulster	Stati-nazione e nuovi equilibri
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Le radici dei problemi: La questione meridionale Cittadinanza e Costituzione: Il federalismo	I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	Concetti chiave: Nazionalismo	L'imperialismo e il mondo extra-europeo

MODULI 1-4											
PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Tutte le discipline										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***				

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	
	Internet	*x*	*Altro*			

PROGETTO ESABAC
Nel corso dell'anno scolastico, contemporaneamente ai suddetti moduli, sarà svolto il programma relativo al progetto ESABAC. Il programma sarà incentrato nello studio di alcune tematiche storiche, in lingua francese, sulla storia dell'Italia e della Francia nelle loro relazioni reciproche, ricollocate nel contesto storico della civiltà europea e mondiale. Si precisa che la metodologia utilizzata, anch'essa oggetto di apprendimento da parte degli studenti, è quella francese dello studio dei documenti.

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	
CULTURA DELLA LEGALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE	Nel corso dell'anno scolastico, contemporaneamente ai suddetti moduli, sarà sviluppato un itinerario pluridisciplinare riguardante "l'Educazione alla legalità" intesa come cittadinanza attiva, rispetto delle leggi e delle norme di civile convivenza, lotta alla mafia e alla criminalità. Nell'ambito di tale percorso gli alunni saranno impegnati, laddove la programmazione fornirà gli spunti opportuni, in lavori di ricerca, in letture di brani tratti dal manuale in uso o da testi della Biblioteca della Scuola, nella visione di film o documentari. Gli alunni, inoltre, parteciperanno ad incontri con autori di cui avranno letto il libro o con personalità impegnate nella lotta per la legalità e contro le mafie.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Nel corso dell'A.S. si attueranno tutte le attività didattiche integrative finalizzate al potenziamento dell'O.F. che la scuola permetterà di attivare. Contemporaneamente ai moduli sopra indicati, sarà sviluppato un percorso pluridisciplinare sul tema: " RISPETTO DELLE REGOLE E LEGALITÀ". Si tratta di lavori di ricerca, di letture, con la partecipazione ad eventi quali rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, incontri con esperti ed altro, attraverso i quali gli studenti potranno affinare il senso civico e sviluppare una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO *. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi* *- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune* *- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo* *- demotivazione*	*- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico* *- alfabetizzazione tecnologica* *- motivazione al lavoro cooperativo* *- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti* *- riorientamento* *- recupero sulle lacune disciplinari*	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA *Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*	*Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*	
AREA DELL'ECCELLENZA *Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative*	*Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)*	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 11/11/2016

Firma del docente

Giovanna Pellegrino