ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
STORIA

LIBRO DI TESTO
E. B.Stumpo-S. Cardini- F.Onorato- S. Fei, LE FORME DELLA STORIA 2, ed. Le Monnier Scuola

DOCENTE
Sugamiele Vincenza

Classe	***IV***	***Sezione***	***A***

Liceo

Liceo Economico- Sociale

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/17	**IV A**	**SOCIO-ECONOMICO**	**STORIA**	**SUGAMIELE VINCENZA**

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

1) *Acquisire un atteggiamento critico e consapevole della propria identità e disponibile al rapporto interattivo con gli altri;*
2) *Utilizzare tutti i linguaggi necessari per decodificare messaggi antichi e nuovi;*
3) *Acquisire gli strumenti storici attraverso la lettura del territorio e della vita sociale;*
4) *Riconoscere i rapporti che la storia può avere con altri ambiti culturali (scientifici, tecnologici, letterari, giuridici).*

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *22* *ore dedicate alle verifiche e* *44* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	**IL SISTEMA DELL'EQUILIBRIO EUROPEO**
durata: h.	11	Valore obiettivo: 60%	

ASSE STORICO-POLITICO	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Lettura di testi inerenti al periodo storico trattato.***	***L'Inghilterra tra rivoluzione e costituzione.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Cogliere l'interazione tra diversi fattori che influenzano fenomeni ed eventi storici.***	***La Francia di Luigi IV.***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Analisi dei cambiamenti sociali ed economici.***	***L'Europa centro-orientale e la Russia di Pietro il grande.***

	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Lettura e analisi di documenti con mappe concettuali***	***L'Europa del '700: guerre e problemi dinastici.***

PREREQUISITI										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano- Scienze- Arte***									
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	x		***Ricerca***			
	Prova semi-strutturata	x		***Relazione***			***Soluzione di caso***			
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	x		
	Prova pratica			***Questionario***	x		***Progetto***			

METODI	*Lezione frontale*	x	*Simulazione*		*Problemsolving*	
	Lezione interattiva	x	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	x
	Ricerca guidata	x	*Mappe concettuali*	x	*Metodo deduttivo*	x
	Lavoro di gruppo	x	*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	x	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	x
	Internet	x	*Altro*			

Modulo n.	**2**	**titolo**	**L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI**
durata: h.	11	Valore obiettivo:60%	

ASSE STORICO-POLITICO	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Analisi dei cambiamenti sociali ed economici; conoscere e comprendere le nuove ideologie.***	***Idee e riforme: il secolo dei Lumi.***
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Cogliere l'interazione tra diversi fattori che influenzano fenomeni ed eventi storici.***	***L'Inghilterra della Rivoluzione industriale.***
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle***	***Cogliere gli atteggiamenti che portarono***	***La nascita degli Stati Uniti.***

		nell'altra	***all'unificazione degli Stati.***	
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Conoscere i principali avvenimenti politici che portarono alla trasformazione sociale ed economica***	***La RIVOLUZIONE FRANCESE.***

PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***ITALIANO- SCIENZE- FILOSOFIA***										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	x		***Colloquio orale***	x		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata	x		***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	x			
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				
METODI	*Lezione frontale*	x	*Simulazione*		*Problemsolving*						
	Lezione interattiva	x	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	x					
	Ricerca guidata	x	*Mappe concettuali*	x	*Metodo induttivo*	x					
	Lavoro di gruppo	x	*Brainstorming*		*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*	x	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	x					
	Internet	x	*Altro*								

Modulo n.	**3**	**titolo**	**L'ETÀ DELLA BORGHESIA**
durata: h.	11	Valore obiettivo: 60%	

ASSE STORICO-POLITICO	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Analisi dei cambiamenti sociali ed economici.***	***L'Europa di Napoleone.***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Cogliere l'interazione tra i diversi fattori che influenzano fenomeni ed eventi storici.***	***La restaurazione e il Liberalismo.***

	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Conoscere e comprendere i concetti chiave dei fattori che portarono alla Restaurazione e all'unità d'Italia.***	***Il '48 in Europa e in Italia. L'unità d'Italia.***
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Movimenti che influenzarono i cambiamenti sociali.***	***La società industriale tra il diciannovesimo e in ventesimo secolo.***

PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***ITALIANO- FILOSOFIA- DIRITTO***										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	x		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata	x		***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	x			
	Prova pratica			***Questionario***	x		***Progetto***				
METODI	*Lezione frontale*	x	*Simulazione*		*Problemsolving*						
	Lezione interattiva	x	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	x					
	Ricerca guidata	x	*Mappe concettuali*	x	*Metodo induttivo*	x					
	Lavoro di gruppo	x	*Brainstorming*		*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*	x	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	x					
	Internet	x	*Altro*								

Modulo n.	**4**	**titolo**	**L'EUROPA VERSO IL DOMINIO DEL MONDO.**
durata: h.	11	Valore obiettivo: 60%	

ASSE STORICO-POLITICO	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	***Movimenti che influenzarono i cambiamenti sociali.***	***L'Europa delle grandi potenze.***

	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	***Cogliere l'interazione tra i diversi fattori che influenzano fenomeni ed eventi storici.***	***Oltre l'Europa: lo sviluppo degli Stati Uniti d'America le guerre di secessione.***
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Conoscere e capire i concetti di colonialismo e Imperialismo.***	***L'espansione coloniale.***
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	***Analizzare e comprendere cause e conseguenze della crisi della Destra storica in Italia e l'avvento della Sinistra storica.***	***L'Italia liberale e la sua crisi.***

PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***ITALIANO- FILOSOFIA- DIRITTO***										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	x		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata	x		***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	x			
	Prova pratica			***Questionario***	x		***Progetto***				

METODI	*Lezione frontale*	x	*Simulazione*		*Problemsolving*	
	Lezione interattiva	x	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	x
	Ricerca guidata	x	*Mappe concettuali*	x	*Metodo induttivo*	x
	Lavoro di gruppo	x	*Brainstorming*	x	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	x	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	x
	Internet	x	*Altro*			

Flessibilità didattica

Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li

Firma del docente