ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
STORIA

LIBRO DI TESTO
DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA'
1 Dal Mille alla metà del Seicento

DOCENTE
Giovanna Pellegrino

Classe	*III*	*Sezione*	*G*

Liceo

LINGUISTICO

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-2017	III G	Linguistico	Storia	G.Pellegrino

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni
- Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Saper utilizzare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper ripercorrere nello svolgersi di processi e fatti le interazioni tra soggetti singoli e collettivi,
- Riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali
- Saper approfondire in modo critico fatti, personaggi e ideologie dei periodi storici
- Saper inquadrare in ambito diacronico i fenomeni storici
- Saper effettuare una ricerca storica su tematiche specifiche utilizzando le fonti primarie e secondarie

……

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *22* *ore dedicate alle verifiche e* *44* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	LA RINASCITA DELL'EUROPA NEL BASSO MEDIOEVO
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	Riconoscere il contesto sociale, politico e culturale del periodo considerato.	La rinascita dopo il Mille.
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	Comprendere i concetti chiave di potere temporale, spirituale e universale. Comprendere i concetti chiave del processo di rinnovamento economico-sociale. Conoscere i tratti distintivi e gli sviluppi politici e istituzionali dei Comuni Italiani.	La lotta fra papato e impero e le crociate.
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Storia, cittadinanza e Costituzione: Corporazioni e lavoro. Lavorare con le fonti. Un antenato delle Costituzioni moderne: Magna Charta Libertatum	Un nuovo organismo politico: il Comune.
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	Esporre i contenuti appresi	Il declino dei poteri universali

Modulo n.	**2**	**titolo**	L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE
durata: h.	12	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	Distinguere i fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici.	La crisi del Trecento
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	Conoscere i principali avvenimenti politici e militari che favorirono la formazione delle monarchie nazionali. Leggere e riconoscere gli statuti di governo.	Le Monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa.
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Comprendere il processo di espansione: il particolarismo comunale e gli stati regionali.	L'Italia e il papato tra XIV e XV secolo.
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	Conoscere i principali avvenimenti politici e sociali che portarono alla rivalutazione dell'uomo.	Età umanistico-rinascimentale

Modulo n.	**3**	**titolo**	LA SVOLTA DELL'ETA' MODERNA
durata: h.	12	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	Conoscere e analizzare le conquiste coloniali Comprendere cause e conseguenze del processo di colonizzazione.	Le grandi scoperte e gli imperi coloniali
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	Distinguere i fattori politici, economici e religiosi. Storia, cittadinanza e Costituzione: Censura e libertà di stampa.	La Riforma protestante e la Controriforma.
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Individuare le radici dei problemi attuali	Le origini del capitalismo
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	Esporre i contenuti	L'Europa nel '500 e le guerre di religione.

Modulo n.	**4**	**titolo**	IL SEICENTO EUROPEO FRA CRISI E RIVOLUZIONI
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	mettere in relazione le scelte politiche, le vicende demografiche e quelle economiche	La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	Distinguere e descrivere i flussi demografici nel tempo e nello spazio. Individuare le radici dei problemi attuali.	Crisi e sviluppo nel Seicento
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	La nascita del sistema parlamentare. Letture storiografiche e analisi dei documenti	L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	Operare confronti e produrre sintesi	La cultura del '600 e la rivoluzione scientifica

MODULI 1-4												
PREREQUISITI	(Se ci sono)											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Tutte le discipline											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***					
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***					
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***				
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***					

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

PROGETTO ESABAC
Nel corso dell'anno scolastico, contemporaneamente ai suddetti moduli, sarà svolto il programma relativo al progetto ESABAC. Il programma sarà incentrato nello studio di alcune tematiche storiche, in lingua francese, sulla storia dell'Italia e della Francia nelle loro relazioni reciproche, ricollocate nel contesto storico della civiltà europea e mondiale. Si precisa che la metodologia utilizzata, anch'essa oggetto di apprendimento da parte degli studenti, è quella francese dello studio dei documenti.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Nel corso dell'A.S. si attueranno tutte le attività didattiche integrative finalizzate al potenziamento dell'O.F. che la scuola permetterà di attivare. Contemporaneamente ai moduli sopra indicati, sarà sviluppato un percorso pluridisciplinare sul tema: " RISPETTO DELLE REGOLE E LEGALITÀ". Si tratta di lavori di ricerca, di letture, con la partecipazione ad eventi quali rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, incontri con esperti ed altro, attraverso i quali gli studenti potranno affinare il senso civico e sviluppare una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)**
		Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 5/11/2016

Firma del docente

Giovanna Pellegrino