Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
Storia

LIBRO DI TESTO
Brancati – Pagliarani, Dialogo con la storia e l'attualità, vol. 1, La Nuova Italia

DOCENTE
Giulia Bagnasco

Classe	***III***	***Sezione***	***D***

Liceo

Scienze Umane

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/2017	III D	Scienze Umane	Storia	Bagnasco

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI:

- Utilizzare linguaggi e strumenti specifici
- Distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo
- Saper utilizzare le fonti
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti
- Confrontare fatti e fenomeni, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto
- Esporre in modo ordinato e pertinente
- Utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. 66 _____

di cui *26* *ore dedicate alle verifiche e* *40* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Il Basso Medioevo.
durata: h.	16		

ASSE ***socio economico***	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare c. saper cercare le informazioni	Leggere, riconoscere fatti e idee, ricercare informazioni.	L'evoluzione delle condizioni economiche, politiche e sociali nell'Europa del Basso Medioevo.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Trarre informazioni dalle fonti.	La rinascita dopo il Mille. La lotta fra Papato e Impero e le Crociate. Le origini, l'organizzazione e l'evoluzione dei Comuni. Il declino dei poteri universali.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Organizzare le informazioni in prospettiva interdisciplinare.	Il problema della guerra giusta e l'aspirazione alla pace. Corporazioni e lavoro. La Magna Charta Libertatum.
	4.comunicare	a. saper formulare	Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Materie letterarie, Diritto									
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata**			**Colloquio orale**	**x**		**Ricerca**			
	Prova semi-strutturata	**x**		**Relazione**			**Soluzione di caso**			
	Prova scritta			**Tesina**			**Esercizi**			
	Prova pratica			**Questionario**			**Progetto**			

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi		Metodo induttivo	x
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo deduttivo	x
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet	x	Altro			

Modulo n.	**2**	**titolo**	L'Europa delle monarchie nazionali e l'Italia delle Signorie.
durata: h.	16		

ASSE socio economico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee, ricercare informazioni.	L'evoluzione delle condizioni economiche, politiche e sociali tra XIV e XV secolo.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	Il rafforzamento delle monarchie nazionali in Francia ed Inghilterra. Il processo di unificazione in Spagna. L'Europa orientale e la Russia. L'avanzata dell'Impero ottomano. La situazione dell'Italia e del Papato fra XIV e XV secolo. L'età umanistico-rinascimentale.
	3. realizzare	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Organizzare le informazioni in prospettiva interdisciplinare.	Gli intellettuali nelle corti rinascimentali.
	4.comunicare	saper formulare	Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Materie letterarie, Diritto									
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata**			**Colloquio orale**	x		**Ricerca**			
	Prova semi-strutturata	x		**Relazione**			**Soluzione di caso**			
	Prova scritta			**Tesina**			**Esercizi**	x		
	Prova pratica			**Questionario**			**Progetto**			

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi		Metodo deduttivo	X
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet	x	Altro			

Modulo n.	**3**	**titolo**	L'età moderna
durata: h.	16		

ASSE socio economico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	La scoperta del Nuovo Mondo ed i mutamenti del Vecchio Mondo all'inizio dell'età moderna.
	2. analizzare	c. saper osservare d. saper distinguere e. saper isolare f. saper descrivere g. saper mettere in relazione h. saper dedurre i. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno.	Le scoperte geografiche e gli imperi coloniali. La riforma protestante e la controriforma cattolica. Le origini del capitalismo. L'Europa nel Cinquecento e le guerre di religione.
	3. realizzare	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Organizzare le informazioni in prospettiva interdisciplinare.	I caratteri dello Stato moderno e le forme di organizzazione del potere.
	4.comunicare	saper formulare	Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Materie letterarie, Diritto									
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata**			**Colloquio orale**	**X**		**Ricerca**			
	Prova semi-strutturata	**X**		**Relazione**			**Soluzione di caso**			
	Prova scritta			**Tesina**			**Esercizi**			
	Prova pratica			**Questionario**			**Progetto**			

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	X	Soluzione di casi		Metodo deduttivo	X
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet	X	Altro			

Modulo n.	**4**	**titolo**	Guerre, crisi e rivoluzioni nell'Europa della prima metà del Seicento.
durata: h.	16		

ASSE socio economico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	Le condizioni economiche, politiche e sociali nell'Europa della prima metà del Seicento.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni. L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare. La Spagna, l'Italia e l'Olanda nella prima metà del Seicento. La nascita della cultura razionalistica e della scienza moderna.
	3. realizzare	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Organizzare le informazioni in prospettiva interdisciplinare.	Il Barocco e la rivoluzione scientifica.
	4.comunicare	saper formulare	Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Materie letterarie, Diritto									
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata**			**Colloquio orale**	**X**		**Ricerca**			
	Prova semi-strutturata	**X**		**Relazione**			**Soluzione di caso**			
	Prova scritta			**Tesina**			**Esercizi**			
	Prova pratica			**Questionario**			**Progetto**			

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	X	Soluzione di casi		Metodo deduttivo	X
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet	X	Altro			

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li

Firma del docente