ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
SCIENZE UMANE

LIBRO DI TESTO
IL MANUALE DI SCIENZE UMANE
PEDAGOGIA(quinto anno)
Modelli educativi contemporanei
Di M.Giusti Marietti Scuola

DOCENTE
MARTINICO ANTONINA

Classe	*V*	*Sezione*	*C*

Liceo

SCIENZE UMANE

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-17	V C	SCIENZE UMANE	PEDAGOGIA	MARTINICO ANTONINA

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
……..

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli1) Pedagogia, scuola e società nell'epoca del Positivismo - 2) All'origine della Scuola Attiva.-3)Dalla Pedagogia alle Scienze umane.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. **dell'Educazione** *66*

di cui *30* *ore dedicate alle verifiche e* *36* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	***Pedagogia, scuola e società nell'epoca del Positivismo Pedagogia.***
durata: h.	10	Valore obiettivo:alto

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Testo di Pedagogia"Ceti sociali e concezioni dell'infanzia nell'Italia unita"di F. Cambi e S. Ulivieri.***	***Il Positivismo e la scuola italiana. La legge Casati(1859)e la Legge Coppino (1877).*** ***A. Gabelli e "lo strumento testa".***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Laboratorio di Pedagogia***	***La letteratura dell'infanzia"Cuore" e "Pinocchio".***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Collegamenti per tematiche comuni a più aree disciplinari***	***L'handicap. Sèguin e la scuola speciale per i ritardati.***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Esercizi, elaborati e preparazione di questionari inerenti la disciplina***	***I metodi scientifici entrano nel campo delle Scienze Umane. A. Comte e la legge dei tre stadi.***

PREREQUISITI	(Se ci sono)											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***	***X***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***					
	Prova scritta	***X***		***Tesina***	***X***		***Esercizi***	***X***				
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***					
METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*	*X*						
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*X*						
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*X*	*Metodo deduttivo*							
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*		*Altro*							
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*							
	Internet	*X*	*Altro*	*X*								

Modulo n.	**2**	**Titolo :** **All 'origine della Scuola Attiva**	
durata: h.	16	Valore obiettivo:alto	

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***

	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Testo di pedagogia :Il fanciullo deve imparare ma soprattutto vivere" di J. Dewey***	***Che cosa s'intende per Pragmatismo. Lo strumentalismo di J. Dewey.***
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre saper decodificare***	***Laboratorio di Pedagogia***	***Anton S. Makarenko e l'educazione collettiva in Russia. Esperienze educative in Europa:O. Decroly e il metodo globale. La dispersione scolastica.***
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Collegamenti per tematiche comuni a più aree disciplinari***	***La scuola in Italia nei primi del Novecento. Esperienze educative in Italia: R. e Carolina Agazzi.***
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Esercizi, elaborati e preparazione di questionari inerenti la disciplina***	***Ricerca, passione, sperimentazione educativa : M. Montessori.***

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problemsolving*	*x*					
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*					
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*Metodo induttivo*	*x*					
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*						
	Internet	*x*	*Altro*	*x*							

Modulo n.	**3**	**Titolo: Dalla Pedagogia alle Scienze dell'Educazione.**	

durata: h.	10	Valore obiettivo:alto

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Testo di Pedagogia"L'Educazione come risposta ai cambiamenti sociali"di J. Bruner.***	***Dalla maieutica di Socrate alle Scienze dell'educazione. La centralità del soggetto nell'educazione.***
	2. analizzare	n. ***saper osservare*** o. ***saper distinguere*** p. ***saper isolare*** q. ***saper descrivere*** r. ***saper mettere in relazione*** s. ***saper dedurre*** t. ***saper decodificare***	***Laboratorio di Pedagogia***	***Dopo la scuola attiva in America J. Bruner***
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Collegamenti per tematiche comuni a più aree disciplinari***	***Pensatori cattolici nella Pedagogia del novecento: J. Maritain.***
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Esercizi, elaborati e preparazione di questionari inerenti la disciplina***	***Espansioni del costruttivismo: il Mastery learning e l'uso del blog in educazione.***

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			***Colloquio orale***			***Ricerca***		
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***		
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***		
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problemsolving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	
	Internet	*x*	*Altro*	*x*		

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-17	V C	SCIENZE UMANE	ANTROPOLOGIA	MARTINICO ANTONINA

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
…….

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli1) Culture in viaggio. 2) Le diramazioni, le intersezioni e le professioni dell'antropologia .

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *30* *ore dedicate alle verifiche e* *36* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**Titolo: Culture in viaggio.**
durata: h.	13	Valore obiettivo:alto

ASSE Storico-Antropologico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***

	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	***Testo di Antropologia:"Luoghi e non luoghi"di Marc Augè***	***L'Antropologia del mondo contemporaneo. M.Augè: l'accelerazione della storia e il restringimento del pianeta.***
	2. analizzare	u. ***saper osservare*** v. ***saper distinguere*** w. ***saper isolare*** x. ***saper descrivere*** y. ***saper mettere in relazione*** z. ***saper dedurre*** aa. ***saper decodificare***	***Laboratorio di Antropologia***	***I panorami etnici tecnologico, finanziario, ideologico e mediatico. Antropologia dei media :la comunità on-line, oltre il luogo.***
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Collegamenti per tematiche comuni a più aree disciplinari***	***L'Antropologia post-moderna e il dibattito decostruzionista: Clifford e Marcuse.***
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	***Esercizi, elaborati e preparazione di questionari inerenti la disciplina***	***Il metodo etnografico. A cosa serve l'Etnografia? Etnografia multi sito e multilocale.***

PREREQUISITI	(Se ci sono)								
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI									
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***	***X***	
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***		
	Prova scritta	***X***		***Tesina***	***X***		***Esercizi***	***X***	
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***		

METODI			*Simulazione*		*Problem solving*	*X*
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*X*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*X*	*Metodo deduttivo*	
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet	*X*	*Altro*	*X*		

Modulo n.	**2**	**Titolo:Le diramazioni,le intersezioni e le professioni dell'Antrpologia**	
durata: h.	13	Valore obiettivo:alto	

ASSE Storico-Antropologico	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
	1. informarsi	i. ***saper leggere*** j. ***saper identificare***	***Testo di Antropologia:" Occorre una conoscenza approfondita dei processi di sviluppo" di M. Kilani."Le donne nello sviluppo"(scheda di studio)***	***Antropologia e comunicazione Antropologia e Sociologia.***
	2. analizzare	bb. ***saper osservare*** cc. ***saper distinguere*** dd. ***saper isolare*** ee. ***saper descrivere*** ff. ***saper mettere in relazione*** gg. ***saper dedurre saper decodificare***	***Laboratorio di Antropologia***	***Antropologia dello sviluppo.***
	3. realizzare	e. ***saper trasferire informazioni utili da una***	***Collegamenti per tematiche comuni a più aree***	***Lavorare come antropologo. Antropologia e***

		disciplina per utilizzarle nell'altra	***disciplinari***	***diritti umani.***
	4. comunicare	e. ***saper formulare***	***Esercizi, elaborati e preparazione di questionari inerenti la disciplina***	***Antropologia e politiche dello sviluppo Antropologia e shopping.***

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problemsolving*	*x*					
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*					
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*Metodo induttivo*	*x*					
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*						
	Internet	*x*	*Altro*	*x*							

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO *. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi* *- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune* *- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo* *- demotivazione*	*- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico* *- alfabetizzazione tecnologica* *- motivazione al lavoro cooperativo* *- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti* *- riorientamento* *- recupero sulle lacune disciplinari*	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA *Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*	*Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*	
AREA DELL'ECCELLENZA *Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative*	*Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)*	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-17	V C	SCIENZE UMANE	SOCIOLOGIA	MARTINICO ANTONINA

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
…….

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli1)La Comunicazione -2)Le dimensioni sociali della Globalizzazione

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *36*

di cui *20* *ore dedicate alle verifiche e* *10* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**Titolo: La Comunicazione**
durata: h.	6	Valore obiettivo:alto

ASSE Storico-Sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	k. ***saper leggere*** l. ***saper identificare***	***Testi di Sociologia:"I social Network"di G.Riva. "Una patente per fare TV" di K.Popper.***	***Che cosa significa comunicare***
	2. analizzare	hh. ***saper osservare*** ii. ***saper distinguere*** jj. ***saper isolare*** kk. ***saper descrivere*** ll. ***saper mettere in relazione*** mm. ***saper dedurre*** nn. ***saper decodificare***	***Laboratorio di Sociologia***	***La comunicazione faccia a faccia. La comunicazione dei mass media e dei new media***
	3. realizzare	f. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Collegamenti per tematiche comuni a più aree disciplinari***	***L'Interazionismo simbolico di Erving Goffman.***
	4. comunicare	f. ***saper formulare***	***Esercizi, elaborati e preparazione di questionari inerenti la disciplina***	***Le teorie sulla comunicazione di massa: The bullet teory; teoria culturologica di Mcluhan :media caldi e media freddi.***

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***	***X***			
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***X***		***Tesina***	***X***		***Esercizi***	***X***			
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				
METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*	*X*					
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*X*					
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*X*	*Metodo deduttivo*						
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*		*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*						
	Internet	*X*	*Altro*	*X*							

Modulo n.	**2**	**Titolo:Le dimensioni sociali della globalizzazione**	
durata: h.	4	Valore obiettivo:alto	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	m. ***saper leggere*** n. ***saper identificare***	***Testo di Sociologia: "Amore liquido" di Z.Bauman. Scheda di attualità"Storia di una T-shirt"di P. Rivoli(economista)***	***Che cosa s'intende per new economy.***
	2. analizzare	oo. ***saper osservare*** pp. ***saper distinguere*** qq. ***saper isolare*** rr. ***saper descrivere*** ss. ***saper mettere in relazione*** tt. ***saper dedurre saper decodificare***	***Laboratorio di Sociologia***	***La megalopoli: le città .*** ***Il multiculturalismo: concetto di razza, etnia,nazione, multi etnicità e multi nazionalità.***
	3. realizzare	g. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Collegamenti per tematiche comuni a più aree disciplinari***	***La sociologia contemporanea: Zygmunt Bauman: dal post moderno alla liquidità.***

	4. comunicare	g. ***saper formulare***	***Esercizi, elaborati e preparazione di questionari inerenti la disciplina***	***Il welfare. Lo stato sociale in Italia.***

PREREQUISITI	(Se ci sono)											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***			***Ricerca***					
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***					
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***					
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***					
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problemsolving*	*x*						
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*						
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*Metodo induttivo*	*x*						
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*							
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*							
	Internet	*x*	*Altro*	*x*								

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li05/11/2016

Firma del docente