ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
Scienze Umane

LIBRO DI TESTO
Il manuale di Scienze Umane

DOCENTE
Sandra Sorrentino

Classe	*V*	*Sezione*	*A*

Liceo

Liceo delle Scienze Umane

A.s.2016/2017	Classe V A	Indirizzo economico sociale	Disciplina Scienze Umane	Prof. Sandra Sorrentino

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
……..

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui 79 ore dedicate alle verifiche e 20 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	**1**	**titolo**	La scoperta della cultura concetti		
durata: h.10		Valore obiettivo:	Scoperta della cultura nelle sue molteplici declinazioni		

ASSE dei linguaggi.	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Essere in grado di costruire una definizione di cultura che si ispiri a uno dei testi proposti	Conoscere gli elementi di base del discorso del discorso antropologico
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Saper leggere gli scenari epistemologici e concettuali dell'antropologia	Orientarsi ,in particolare nel concetto di cultura evoluzionismo etnocentrismo relativismo culturale rete di significati culturali diffusionismo
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Saper interpretare Il concetto di cultura nella riflessione degli antropologi contemporanei Hannarez Geertz Tyolor Morgan	Essere a conoscenza delle questioni del metodo di ricerca all'inizio della disciplina antropologiaca
	4. comunicare	a. saper formulare	Saper interpretare la prospettiva teorica di F.Boas	Conoscere il metodo comparativo

PREREQUISITI	(Se ci sono)									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI										
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca			
	Prova semi-strutturata	x		Relazione	x		Soluzione di caso			
	Prova scritta			Tesina			Esercizi	x		
	Prova pratica			Questionario			Progetto			

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	x
	Lezione interattiva		Soluzione di casi		Metodo induttivo	x
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo deduttivo	x
	Lavoro di gruppo		Brainstorming	x	Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	x
	Internet	x	Altro			

Modulo n.	**2**	**titolo**	Le strutture culturali e le dinamiche della cultura		
durata: h.19		Valore obiettivo:	La risposte dell'antropologia alle strutture sociali nei vari modelli socio culturali		

ASSE dei linguaggi.	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Saper applicare i concetti studiati in relazione alle strutture sociali in cui si vive***	***Conoscere il significato dei concetti di scienza mito modello simbolo struttura funzione osservazione***
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Saper individuare le differenze fra pensiero mitico e pensiero scientifico***	***Sapere cosa si intende con i concetti di modello culturale parentela simbolismo pensiero mitico scientifico religioso***
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Saper individuare il rapporto tra dinamiche e strutture nello sviluppo della società***	***Saper interpretare le prospettive antropologiche del funzionalismo di Malinowski e dello strutturalismo di Lewi Strauss***
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Saper definire i concetti di osservazione partecipante e ricerca sul campo***	***Conoscere e saper descrivere come l'antropologia studia il mutamento culturale***

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Discipline filosofiche storiche e geografiche***

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***		
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***		
	Prova scritta	***x***		***Tesina***	***x***		***Esercizi***		
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet	*x*	*Altro*			

Modulo n.	**3**	**titolo**	Culture in viaggio, intersezioni diramazioni e professioni in ambito applicativo dell'antroplogia		
durata: h.16		Valore obiettivo:	Conoscere i concetti di post-moderno non solo come luogo ma come dimensione culturale		

ASSE dei linguaggi	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	Saper applicare l'analisi dell'antropologia culturale ai fenomeni di globalizzazione	Conoscere gli aspetti antropologici della globalizzazione ,i concetti di globale ,modernizzazione post modernità culturale, transnazionale ,economia globale
	2. analizzare	o. saper osservare p. saper distinguere q. saper isolare r. saper descrivere s. saper mettere in relazione t. saper dedurre u. saper decodificare	Saper individuare nel territorio in cui si vive almeno un fenomeno socioculturale legato al processo della globalizzazione e saperlo leggere attraverso i contenuti proposti	Conoscere le principali applicazioni pratiche dell'antropologia nella cultura contemporanea
	3. realizzare	c. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Studiare i cambiamenti antropologici attraverso le culture in viaggio e gli etnopanorami	Saper definire alcuni aspetti culturali dell'arte attraverso il discorso dell'etnoestetica
	4. comunicare	c. saper formulare	Le dinamiche locale globale es moschee	Conoscere il concetto di deterritorializzazione e stato transazionale

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Discipline filosofiche storico

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***		
	Prova semi-strutturata			***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***		
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***		
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

SOCIOLOGIA

Modulo n.	**4**	**titolo**	La scoperta della società		
durata: h.20		Valore obiettivo:	L'origine storica della sociologia le varie forme di società nel tempo, il modello comparativo		

ASSE dei linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Saper individuare i diversi tipi di società analizzando semplici casi storici attraverso i padri della psicologia Comte Spencer Durkheim***	***Conoscere le origini della sociologia ,il pensiero di Durkhein e il significato di evoluzionismo e positivismo sociale***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Saper analizzare le ripercussioni dell'evoluzionismo e del positivismo. Il metodo comparativo***	***Conoscere le basi dello struttural funzionalismo. Conoscere il concetto di funzione sociale***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Riconoscere e confrontare le varie tipologie di istituzione sociale***	***Saper riconoscere e analizzare le principali prospettive di analisi della***

				modernità
	4. comunicare	a. ***saper formulare***		***Conoscere i concetti di movimento sociale ,devianza distinzione***

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Discipline filosofiche storico										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*						
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*					
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*					
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*						
	Internet		*Altro*								

Modulo n.	**5**	**titolo**	Il cambiamento sociale e gli aspetti dinamici dello sviluppo sociale		
durata: h.20		Valore obiettivo:	La comunicazione in relazione ai cambiamenti ed ai processi micro e macrosociali come scambi di informazione		

ASSE dei linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Saper individuare le differenze del pensiero di Max webwer Pareto Simmel rispetto all'analisi di oggetti sociali identici***	***Saper le principali prospettive di analisi della modernità***

	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Cogliere la differenza fra pensiero critico e materialismo storicoe analisi tipologica***	***Conoscere i concetti di movimento sociale , devianza distinzione*** ***Il metodo sociologico dei "tipi ideali"*** ***La scuola di Francoforte***

	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Saper leggere fenomeni comunicativi con cui interagisce l'allievo attrverso le teorie sociologiche approfondite e trattate***	***Conoscere il pensiero di Goffman, McLuan De Kerckhove Popper; interazionismo simbolico***
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Saper riconoscere e argomentare su fenomeni come interazionismo simbolico ,teoria culturologica e analisi sociale sul campo***	***Conoscere le principali teorie sociologiche sulla comunicazione, mass media ,new media e comunicazione non verbale***

PREREQUISITI	(Se ci sono)									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Discipline filosofiche storico-geografiche									
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***			
	Prova semi-strutturata			***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***			
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***			
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***			

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

Modulo n.	**6**	**titolo**	Le dimensioni sociali della globalizzazione e le politiche sociali

durata: h.20		Valore obiettivo:	Concentrazione su un universo sociale in continuo cambiamento, conflitti globali, espansione di mercati multiculturalismo,precarietà		

ASSE dei linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Saper individuare un fenomeno sociale all'interno della globalizzazionee saperlo leggere le teorie sociologiche proposte***	***Conoscere l'alfabeto della globalizzazione: globale, multiculturalismo, rischio, individualizzazione precarietà liquidità ,consumi megalopoli***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Saper osservare e distinguere le differenze fra le varie tipologie di mercato, multiculturalismo, guerra globale mondo dei consumi , e dedurre i temi di incertezza e precarietà***	***Saper decifrare in ambito delle politiche sociali i campi principali di applicazioni della sociologia contemporanea.***

3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Saper trasferire , anche in altri discipline i temi di liquidità e post moderno. Il concetto di lavoro immateriale***	***Conoscere il concetto di stato, ed i passaggi più importanti della storia economica del novecento***
4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Saper formula re e applicare i concetti di politica pubblica , di welfare State gli sviluppi e la storia dello stato sociale***	***Conoscere il significato di welfare State.*** ***Saper individuare almeno un ambito del welfare State in Italia***

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Discipline filosofiche storico- geografiche										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

Metodologia della Ricerca

Modulo n.	**7**	**titolo**	Il metodo, la ricerca qualitativa e quantitativa, Scientificità ed eticità della ricerca		
durata: h.20		Valore obiettivo:	Individuazione degli elementi base su cui si fonda la metod ricer. Le procedure e la ricerca e costruzione di dati i temi etici		

ASSE dei linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	***Essere in grado di valutare se una nozione, inerente gli universi sociali e psichici si basa sull'applicazione della metodologia propria delle scienze umane o sul senso comune***	***Saper definire i concetti di metodo regoloa oggettività e soggettività.***
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre***	***Saper interpretare un dato psicologico e antropologico sociologico .Saper riconoscere i principali***	***I concetti di campo modellizzazione , segmentazione ,scrittura etnografica Posizionamento***

		bb. ***saper decodificare***	***strumenti di raccolta e organizzazione dati***	***socilogico di Goffman. Analisi e ricerca sul suicidio di Durkeim***

3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Saper distinguere nell'ambito della ricerca differenti metodi e strumenti finalizzati allo studio della realtà sociale***	***Limiti e validità della ricerca , le fasi ,il campione, gli indicatori sociali le tecniche .Metodi e strumenti di trattamento dati.***
4. comunicare	d. ***saper formulare***	***Saper individuare anche a carattere preventivo , le conseguenze etiche dei risultati di una ricerca***	***Conoscere ed individuare le conseguenze etiche dei risultati di una ricerca.***

	e.		
	e.		

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li novembre 2016

Firma del docente
Sandra Sorrentino