



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale a.s. 2016-2017

DISCIPLINA SCIENZE UMANE

LIBRO DI TESTO
PANORAMI di SCIENZE UMANE
Antropologia-Sociologia- Psicologia-Pedagogia
V. Rega
Casa Editrice Zanichelli
MARTINICO ANTONINA

Classe	III	Sezione	\boldsymbol{C}
--------	-----	---------	------------------

Liceo

SCIENZE UMANE

Marsala lì5/11-2016

Firma docente MARTINICO ANTONINA

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1) La Pedagogia nel Basso Medioevo. 2) La nascita della scuola come istituzione.- 3) Scolastica ed educazione. – 4) L'Umanesimo in Italia e in Europa. -5) La ricostruzione dell'uomo nuovo nel Rinascimento.-6)Tra Cinquecento e Seicento.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) di cui 40 ore dedicate alle verifiche e 59 ore alla spiegazione in classe Modulo n. 1 Titolo La Pedagogia nel Basso Medioevo											
di cui 4	0	ore dedic	ate alle verifiche	e 59	ore alla spiegazione in classe —						
Modulo n.	1		Titolo	La Pedagogia	a nel Basso Medioevo						
durata: h.	15		Valore obiettivo: formazione								

scolastica.

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico sociale	1. informarsi	a. saper leggereb. saper identificare	Un testo di Pedagogia "Gli studenti poveri nel Medioevo" di Lèo Moulin	I modelli educativi nel Basso Medioevo. Teorie pedagogiche
Scientifico tecnologico	2. analizzare	 a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare 	Compiere una ricerca Laboratorio di pedagogia	L'educazione come realtà sociale.
Scientifico tecnologico	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Collegamenti per tematiche comuni a più aree disciplinari	L'Educazione popolare e gli ordini religiosi mendicanti.
Linguaggio	4. comunicare	a. saper formulare	Esercizi e preparazione di questionari inerenti la disciplina	Tematiche e problematiche sociopsicoeducativi.

L'educazione

	Modulo N°1										
PREREQU	ISITI	Se ci sono									
COLLEGAM											
VERIFICHE SOMMATIVE Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			ata		X X	Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	X	
METODI	Ricerca	frontale interattiva	rontale x Simunterattiva x Solu uidata x Map			one e di casi oncettuali	X	Мє	oblem solving etodo induttivo etodo deduttivo		X X X
STRUMENTI	Libro di Internet		Х	Bib	lioteca	3		Riv	viste e Giornali		

ASSE | CAPACITA' | COMPETENZE

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016

II Docente Antonina Martinico

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

zione in
_

ATTIVITA'

CONOSCENZE

Storico- Sociale				
	3 comunicare. b. Saper padronego are gli strumenti espressivi ,argoment tivi e metodolog che. 4. sintetizzare b. Saper trasferire da un contesto		Un testo di Pedagogia "Come accostarsi correttamente allo studio". Ugo di san Vittore	La nascita delle Università e i metodi didattici.
	analizzare	osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Il rinnovamento della scuola nei secoli XIII e XIV.
	-	padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	La scuola di arti e mestieri.
	2. a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare 3 comunicare. b. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che. 4. sintetizzare b. Saper trasferire da un		Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'educazione nella letteratura:"Tresor "di Brunetto Latini e "la Divina Commedia" di Dante Alighieri.

						M	10DULO N° 2					
Prerequ	JISITI	Se ci sono										
COLLEGAN INTERDISCII												
VERIFIC SOMMAT		Prova strutturata Prova semi-struttu Prova scritta Prova pratica	rata		x		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	X	
METODI	Lezione Lezione Ricerca	frontale x S interattiva x S guidata x M		Solu Map	Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali Brainstorming		X	Me	etodo induttivo		x	
STRUMENTI	Libro di Internet	testo	Х	Bibl	iot	eca	3		Riv	viste e Giornali		

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a
	quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa
	didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala, 05/11/2016

II Docente Martinico Antonina METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 3)Scolastica ed educazione. Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 132 settimane) ore dedicate alle ore alla spiegazione in di cui 47% verifiche e 85% classe Modulo Titolo Scolastica n.3 ed educazione. **Valore** durata: obiettivo:80% h.12/15

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	d. saper leggere	Un testo di Pedagogia:"I due metodi del maestro."	.La Scolastica e Ugo di San Vittore.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Le arti liberali e la teologia.
	3 comunicare.	c. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Tommaso d'Aquino: la" mediazione" del maestro

	,argomenta tivi e metodologi che.		
4. sintetizzare	c. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'istruzione è per tutti.

						ŀ	10DULO N°3					
Prerequ	JISITI	Se ci sono										
COLLEGAM INTERDISCIF												
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			x		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	Х	
METODI	Lezione Lezione Ricerca d Lavoro d	frontale x interattiva x guidata x		Solu Map	Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali Brainstorming		X	Мє	etodo induttivo etodo deduttivo		X X	
STRUMENTI	Libro di t Internet		Х	Bibli	iot	eca	3					

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa
	didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016

Il Docente Martinico Antonina

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Modul	A – Moduli 4)L'Umanesimo in Italia e in Europa.									
Monte o settima		(le ore settimanali per 33		132						
di cui	47%	ore dedicate alle verifiche e	85%	ore alla spiegazione in classe						
Modulo		titolo								

n.4	L'Umanesimo in Italia e in Europa.	
durata: h.12/15	Valore obiettivo:80%	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	e. saper leggere	Un testo di Pedagogia "L'educazione di Gargantua".	Che cosa s'intende per Umanesimo e Rinascimento
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	I caratteri generali della pedagogia in Francia: Montaigne e Rabelais.
	3 comunicare.	d. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	La scuola Umanistico- rinascimentale con G.Guarini e V. da Feltre
	4. sintetizzare	d. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Il modello educativo di V. Da Feltre e la "Ca' Zoiosa".

						М	lodulo n°4						
Prerequ	JISITI	Se ci sono											
COLLEGAM													
INTERDISCIF	PLINARI	-											
VERIFIC	·ue	Prova strutturata					Colloquio orale	Х		Ricerca	Х		
AEKILIC	,nc	Prova semi-struttu				Relazione			Soluzione di caso			ļ	
SOMMAT	IVE	Prova scritta				Tesina			Esercizi				
		Prova pratica		Х		Questionario			Progetto		<u> </u>		
	Lezione	frontale	Х	Sim	Simulazione		Х	Pro	oblem solving			Х	
METODI	Lezione	interattiva	Х	Solu	ızic	ne	di casi						
MEIODI	Ricerca (guidata	Х	Мар	ре	CO	ncettuali		Me	etodo induttivo			X
Lavoro d		li gruppo	Х	Brai	nst	orn	ning		Me	etodo deduttivo			
STRUMENT	Libro di t		Х	Bibli	iote	eca			Riv	viste e Giornali			
STRUMENTI	Internet												

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016

II Docente Martinico Antonina

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Mo	A – Moduli 5)Tra Riforma e Controriforma.								
	Monte ore annuale (le ore settimane)			re settimana	ali per 33		132		
			ore	dedicate a	lle		ore alla spiegazione in		
di cui	İ	47%	V	erifiche e		85%	classe		
Mod n.5	dulo			Titolo T Riform Contro	-				
	ata: 2/15			Valo obie	ore ettivo:80%				
ASSE	CAP	'ACITA'	COMI	PETENZE	ATTIVITA'		CONOSCENZE		

Storico- Sociale				
	1. informarsi	f. saper leggere	Un testo di Pedagogia"La denuncia delle indulgenze".	.Che cosa è la Riforma e la Controriforma.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Le 95 tesi di Lutero.
	3 comunicare.	e. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	La risposta della chiesa cattolica: i Gesuiti e la formazione dell'elitè.
	4. sintetizzare	e. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	La cultura europea agli inizi del Cinquecento. L'istruzione popolare.

						N	Modulo n°5						
Prerequ	JISITI	Se ci sono											
COLLEGAM INTERDISCIF													
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			X		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	X		
METODI	Lezione Lezione Ricerca d Lavoro d	frontale x Siminterattiva x Sol guidata x Ma			zio pe	ne cc	one e di casi oncettuali ming	X	Me	bblem solving todo induttivo todo deduttivo		X	
STRUMENTI	Libro di t Internet	testo	Х	Bibli	ot	eca	1		Riv	riste e Giornali			

Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016

II Docente METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli (A – Moduli 6)Tra Cinquecento e Seicento.									
Monte ore settimane	•	ore settimanali per 33		132						
	OI	re dedicate alle		ore alla spiegazione in						
di cui	47%	verifiche e	85%	classe						
Modulo n.6		Titolo "Tra Cinquecento e Seicento".								
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%								

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	g. saper leggere	Un testo di Pedagogia "La scuola per tutti" di G. Comenio.	.La rivoluzione scientifica : Bacone e Cartesio.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Comenio e la nascita della pedagogia.
	3 comunicare.	f. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Fenelon e l'educazione.

						Modulo N°6					
PREREQUISITI Se ci son											
COLLEGAM INTERDISCIF											
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			x	Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	Х	
METODI	Ricerca	frontale interattiva	X X X	Simulazione x Pr Soluzione di casi Mappe concettuali M		Problem solving Metodo induttivo Metodo deduttivo		X X			
STRUMENTI	Libro di Internet	testo x Bib		Biblioteca			Riv	viste e Giornali			

Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala, 05/11/2016

Docente Martinico Antonina

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.		
2016/17	III	SCIENZE UMANE	ANTROPOLOGIA	Antonina Martinico		

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

acquisizione di capacità espressive e comunicative adeguate;

- visione ed acquisizione interdisciplinare della cultura;
- potenziamento dello sviluppo di capacità di sintesi e dello spirito critico;
- individuazione della componente formativa di vario livello insita nelle diverse professione rivolte al sociale;
- conduzione di un colloquio, in maniera autonoma, sapendo utilizzare le capacità di trasfert conduzione di una ricerca, in un gruppo o individuato sapendo utilizzare metodi e strumenti adeguati.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1) Il concetto di cultura. 2) La nascita dell'Antropologia.3) L'evoluzionismo e il funzionalismo. 4)L'osservazione partecipante. 5)Il metodo comparativo. 6) La parentela

. Monte settima		(le ore settimanali per 33		
		ore dedicate alle		ore alla spiegazione in
di cui	47%	verifiche e	85%	classe

Modulo n.1	titolo) Il concetto di cultura.	
durata: h.12/15	Valore obiettivo:80%	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	h. saper leggere	Un testo di Antropologia: "Gli stranieri sono sempre barbari"?	Che cos'è l'Antropologia.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Il metodo antropologico. La comparazione.

	dedurre saper decodificare		
3 comunicare.	g. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il concetto di cultura.
4. sintetizzare	g. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Dalla cultura alle culture.Bronislaw Malinowski e Franz Boas.

						ľ	10DULO N°1					
Prerequ	JISITI	Se ci sono										
COLLEGAM	IENTI											
INTERDISCIE	PLINARI											
VERIFICHE		Prova strutturata Prova semi-strutturata					Colloquio orale Relazione	Х	Ricerca Soluzione di caso	Х		\exists
SOMMATIVE		Prova scritta Prova pratica			х		Tesina Questionario		Esercizi Progetto			
	Lezione	frontale	Х	Simulazione		Х	Problem solving		Х			
METODI	Lezione	interattiva	Χ	Soluzione di casi		e di casi						
MEIODI	Ricerca g	guidata	Χ	Мар	ре	CC	oncettuali		Metodo induttivo		Χ	
Lavoro d		li gruppo	Χ	Brai	nst	or	ming		Metodo deduttivo	١		
Libro di testo		Χ	Bibli	iote	eca	3		Riviste e Giornali				
STRUMENTI	Internet											

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
data	
Note	

A – Moduli	A – Moduli 2)La nascita dell'antropologia.							
Monte ore settimane	•	ore settimanali per 33		132				
ore dedicate alle				ore alla spiegazione in				
di cui	47%	verifiche e	85%	classe				
		-						
Modulo n2		titolo La nascita dell'antropologia.						
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%						

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	i. saper leggere	Un testo di Antropologia"La diversità culturale"di C.Geertz.	Le origini dell'antropologia.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Etnocentrismo e relativismo culturale.
	3 comunicare.	h. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	L'idea di progresso.
	4. sintetizzare	h. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'evoluzionismo. La scoperta dei nuovi mondi:la svolta evoluzionista.

						M	ODULO N°2					
Prerequ	Se ci sono											
COLLEGAMENTI												
INTERDISCIF	PLINARI											
Ventero		Prova strutturata					Colloquio orale	Х		Ricerca	Х	
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova semi-strutturata					Relazione			Soluzione di caso		
		Prova scritta					Tesina			Esercizi		
JOHNA		Prova pratica			Х		Questionario			Progetto		
	Lezione	frontale	Х	Sim	ula	zior	ne	Х	Pro	oblem solving		Х
METODI	Lezione	interattiva	Х	Solu	ızio	one	di casi					
METODI	Ricerca o	guidata	Х	Мар	ре	COI	ncettuali		Me	etodo induttivo		X
	Lavoro d	li gruppo	Х	Brai	nst	torn	ning		Me	etodo deduttivo		
STRUMENT	Libro di	testo	Х	Bibli	iote	eca			Ri۱	iste e Giornali		
STRUMENTI	Internet											

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A – Moduli 3) L'evoluzionismo e il funzionalismo.										
Monte ore settimane		(le or	re settimanali per 33		132					
		ore	dedicate alle		ore alla spiegazione in					
di cui	47%	VE	erifiche e	85%	classe					
Modulo n.3			titolo L'evoluzionismo e il funzionalismo.							
durata: h.12/15			Valore obiettivo:80%							

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE		ATTIVITA'	CONOSCENZE	
Storico- Sociale						
	1. informarsi	j.	saper leggere	Un testo di Antropologia"Mondo contadino e magia di Carlo Levi.	L'antropologia come scienza del riformatore.	

2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Edward Tylor e la sopravvivenza culturale.
3 comunicare.	i. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Lewis Morgan e la nascita dell'antropologia americana.
4. sintetizzare	i. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Il ramo d'oro:James Frazer.

						M	10DULO N°3						
Prerequ	JISITI	Se ci sono											
COLLEGAMENTI													
INTERDISCIE	PLINARI												
VERIFICHE		Prova strutturata					Colloquio orale	Х		Ricerca	х		
		Prova semi-strutturata					Relazione			Soluzione di caso			
SOMMAT	SOMMATIVE		Prova scritta				Tesina			Esercizi			
JOHNAI		Prova pratica			Χ		Questionario			Progetto			
	Lezione 1	frontale	Χ	Simulazione x Problem solving						X			
METODI	Lezione i	interattiva	Х	Solu	ızic	one	e di casi						
MEIODI	Ricerca o	guidata	Х	Map	pe	CO	oncettuali		Me	etodo induttivo			X
	Lavoro d	li gruppo	Χ	Brai	nst	torr	ming		Me	todo deduttivo			
CTDUMENT	Libro di t	testo	Х	Bibl	iote	eca	1		Riviste e Giornali				
STRUMENTI	Internet												

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, da PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.	POF
Data		
Note	A – Moduli 4) L'osservazione partecipante. Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane)	

di cui	47%	dedicate alle ifiche e	85%	ore alla spiegazione in classe	
Modulo n.4		titolo L'osservazione partecipante.			
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%	, D		

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCE	NZE
Storico- Sociale					
	1. informarsi	k. saper leggere	Un testo di Antropologia"L'osservazione partecipante:cogliere il punto di vista dell'indigeno"di B. Malinowski.	Nascita del diffusionisr	no.
	2. a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare		Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Diffusione e globalizza	zione
	3 comunicare.	j. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il pensiero di Malinows dell'etnografia.	ki e k
	4. sintetizzare	j. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Il metodo del particolar Principio della relatività	

Modulo N°4

	Prerequ	ISITI	Se ci sono									
	COLLEGAMENTI											
	INTERDISCIPLINARI											
			Prova strutturata					Colloquio orale	Х		Ricerca	х
	VERIFIC	HE	Prova semi-strutturata					Relazione			Soluzione di caso	
	SOMMATIVE		Prova scritta					Tesina			Esercizi	
			Prova pratica			Χ		Questionario			Progetto	
		Lezione	frontale	Х	Sin	Simulazione			Х	Pro	oblem solving	
	METODI	Lezione	interattiva	Х	Sol	uzi	one	di casi				
	METODI	Ricerca	guidata	Х	Ма	ppe	e cc	ncettuali		Metodo induttivo		
		Lavoro d	li gruppo	Χ	Bra	ins	tori	ming		Metodo deduttivo		
	STRUMENT	Libro di	testo	Х	Bib	Biblioteca				Riviste e Giornali		
	STRUMENTI	Internet						_				

		(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispond	
		DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didatt	ca) o
		ingresso per le prime classi.	
Ĺ	Data		
Ī	Note		

A – Moduli	A – Moduli 5) L'Antropologia Psicologica.										
Monte ore settimane	,	re settimanali per 33	132								
	ore	e dedicate alle		ore alla spiegazione in							
di cui	47% v	erifiche e	85%	classe							
	1										
Modulo n.5		Titolo L'Antropologia Psicologica.									
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%									

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	l. saper leggere	Un testo di Antropologia "Dalla natura	Persona e identità. Cultura e personalità. Forme di personalità.

		alla cultura" di C.L. Strauss	
2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Cultura e bisogni.
3 comunicare.	k. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Natura e cultura
4. sintetizzare	k. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	R Benedict e i modelli di cultura. Orientamenti negli studi antropologici della personalità.

						M	10DULO N°5					
Prerequ	JISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			x		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	Х		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	х	
METODI	Ricerca	frontale interattiva	X X X	x Simulazionex Soluzione di casix Mappe concettuali			di casi encettuali	X	Me	bblem solving etodo induttivo etodo deduttivo		X X
STRUMENTI	Libro di Internet	i testo		Bibli	iote	eca	1		Riv	viste e Giornali		

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

Data

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
1	anadation, or an equipment at ingression por to printer states.

Note	MODULI 6) La parentela

ore dedicate alle verifiche

ore alla spiegazione in

di cui

47%

е

85%

classe

Modulo n.6	titolo La parentela.	
durata: h.12/15	Valore obiettivo:80%	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	m. saper leggere	Un testo di Antropologia"La famiglia nelle isole di Samoa" di M. Mead	La parentela. La consanguineità. L'affinità. La residenza.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Famiglia e matrimonio.
	3 comunicare.	Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Lo strutturalismo di Lèvi –Strauss: la teoria dell'alleanza.
	4. sintetizzare	I. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Il funzionalismo sociale: Malinowski e il dono.

						N	10dulo n°6					
Prerequ	JISITI	Se ci sono										
COLLEGAM INTERDISCIF												
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			x		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	X	
METODI	Lezione Lezione Ricerca (Lavoro d	frontale x Sir interattiva x So guidata x Ma			Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali Brainstorming		X	Мє	etodo induttivo		X X	
STRUMENTI	Libro di testo		Х	Bibl	iot	eca	3		Riv	viste e Giornali		

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.	
2016/17	III	Scienze Umane	SOCIOLOGIA	Antonina Martinico	

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1) Il concetto di società e la nascita della Sociologia. 2) La Sociologia e la massa . 3) Il metodo sociologico. 4)I fondamenti analitici della società. 5)La teoria sistemica.

Monte ore settimane	•	ore settimanali per 33		132	
di cui		e dedicate alle /erifiche e -	85%	ore alla spiegazione in classe	
Modulo n.1		Titolo: Il concetto di società e la nascita della Sociologia.			
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%			

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	n. saper leggere	Un testo di Sociologia:"Perché la Sociologia" di G. Morra	.Che cos'è la società. Pensare la società. La società: uno strumento per conoscere il mondo.
	2. a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare		Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	L'Immaginazione sociologica. La distanza sociale. Etnocentrismo. Sociocentrismo. Relativismo sociale.
	3 comunicare.	m. Saper padroneggi are gli	Utilizza il linguaggio specifico e la	Sociologia e sociologie

	strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	metodologia	
4. sintetizzare	m. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Società e trasformazioni sociali:società semplici e società complese.

						M	Modulo n°1					
Prerequ	JISITI	Se ci sono										
COLLEGAM INTERDISCIP												
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			X		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	X	
METODI	Lezione Lezione Ricerca d Lavoro d	frontale interattiva guidata		Мар	ızic pe	one e co	ne e di casi oncettuali ming	X	Me	oblem solving etodo induttivo etodo deduttivo		X X
STRUMENTI	Libro di t Internet	testo	Х	Bibli	iote	eca	ı		Riv	viste e Giornali		

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.

Data

Note

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 2)La Sociologia e la massa.		
Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane)	132	

ore dedicate alle	
verifiche e	

ore alla spiegazione in

di cui 47% verifiche e 85% classe

Modulo n.2	Titolo La Sociologia e la massa.	
durata: h.12/15	Valore obiettivo:80%	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	o. saper leggere	Un testo di Sociologia:" Lo studio sociologico del suicidio" di Durkheim.	Quando nasce la Sociologia.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	La rivoluzione industriale e la fiducia nel progresso.
	3 comunicare.	n. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Breve storia della sociologia. Saint-Simon, Comte, Durkheim.
	4. sintetizzare	n. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	K. Marx, V. Pareto, M. Weber. G. Simmel

						N	10DULO N°2						
Prerequ	Se ci sono						-	-					
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI													
VEDIETO	`!!E	Prova strutturata				_	Colloquio orale	Х		Ricerca	Х		
A CKILIC	VERIFICHE		Prova semi-strutturata		_	'	Relazione	-		Soluzione di caso	\perp		<u> </u>
SOMMAT	IVE	Prova scritta		\longrightarrow	_	'	Tesina			Esercizi		l l	İ
		Prova pratica			Χ		Questionario			Progetto		L	<u> </u>
	Lezione f	frontale	Х	Sim	Simulazione		Х	Pro	oblem solving			Х	
METODI	Lezione	interattiva	Χ	Solu	JZi	one	e di casi						
MEIODI	Ricerca g	guidata	Х	Мар	ρę	3 CC	oncettuali		Metodo induttivo x				Х
	Lavoro d	li gruppo	Х		_		ming		Me	todo deduttivo			
STRUMENT	Libro di t	testo	Χ	Bibli	iot	eca	3		Riviste e Giornali				
STRUMENTI	Internet												

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Modulo			METODOLOGIE CONTE	NUTI INDICA	TORI	
n.3	A – Moduli	3) II metod	lo sociologico.			
durata: h.12/15	Valor	e obiettivo	SEZIONE 1 - Progettazione	dell'attività fo	rmativa curricula	re
	OBIETTIV	/I GENERA	ALI: (<u>in coerenza con gli ass</u>	<u>i</u> e ovviament	e con il POF e il	PED)
			METODOLOGIE CONTE	NUTI INDICA	TORI	
	A – Moduli	3) II metod	lo sociologico.			
	Monte o		e (le ore settimanali per 33		132	
			ore dedicate alle		ore alla spieg	azion
	di cui	47%	verifiche e	85%	classe	
	:80%					

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				

1. informarsi	p. saper leggere	Un testo di Sociologia"Totem,religione e società".L	La ricerca sociologica.
2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	I metodi quantitative e I metodi qualitative.
3 comunicare.	o. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	L'analisi statistica.
4. sintetizzare	o. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	I mestieri del sociologo.

						M	10dulo n°3					
Prerequ	JISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			x		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	х	
METODI	Ricerca	frontale x interattiva x guidata x		Solu Map	Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali Brainstorming		e di casi encettuali	X	Me	bblem solving stodo induttivo stodo deduttivo		X X
STRUMENTI	Lavoro di gruppo Libro di testo Internet		Х	Bibl	Biblioteca				Riv	viste e Giornali		

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

i didatlica) o dai questionan di indresso per le prime ciassi.		(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
--	--	--

Data

	Note										
	SEZ	ZIONE 1 - Prog	ettazione dell'attività	formativa cu	rriculare						
	OBIETTIVI	GENERALI: (<u>in</u>	coerenza con gli as	<u>si</u> e ovviamer	nte con il POF e il PED)						
		METO	DOLOGIE CONTE	NUTI INDICA	TORI						
	A – Moduli 4) I fondamenti :	analitici della societa	nalitici della società, status ruolo ,norme.							
	Monte ore settimane)		e settimanali per 33	132							
		ore	dedicate alle		ore alla spiegazione in						
	di cui	47% ve	rifiche e	85%	classe						
	Modulo n.4		titolo I fondamenti analitici della società, status ruolo, norme.								
	durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%								
CITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'			CONOSCENZE						
narsi	q. saper leggere	Un testo di Sociologia"La morte è un transito".	.Le istituzioni socia	i.							
zare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	L'istituzione paren	tela. L'omogar	mia						
nicare.	p. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e	specifico e la metodologia	L'istituzione politica	. L'istituzione	economica.						

		metodologi che.											
etizzare	p.												
								1 000000000					
		Prereq	UISITI	Se ci sono			ľ	10DULO N°4					
	COLLEGAMENT INTERDISCIPLINA VERIFICHE SOMMATIVE			000000000000000000000000000000000000000									
				Prova strutturata Prova semi-strutt Prova scritta				Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi	X	
			Lezione	Prova pratica frontale	Х	Simula	azio		Х	Pro	Progetto blem solving		
		METODI		interattiva	Х			di casi					
	Ricerca			quidata	Х	Manne	<u>-</u> در	ncettuali		Me	todo induttivo		
				•									
			Lavoro	di gruppo	Х	Brains	torr	ming		Me	todo deduttivo		
	(Pa	STRUMENTI gg 2-3 da ripete	Lavoro Libro di Interne	di gruppo testo t			torr	ming		Me			
	(Pa		Lavoro Libro di Internei re a secono B (indicate quanti	di gruppo testo t da dei moduli) - VERIFICA are la data in cui è s	X X X DEL	Brains Bibliot LA PR fettuato la POF M 07	OG veri	ming ETTAZIONE fica della progettaz 11 e dalla PED M 07	ione.) -	Med Riv	todo deduttivo		
	(Pa	gg 2-3 da ripete	Lavoro Libro di Internei re a secono B (indicate quanti	di gruppo testo t da dei moduli) - VERIFICA are la data in cui è s o previsto DAGLI As	X X X DEL	Brains Bibliot LA PR fettuato la POF M 07	OG veri	ming ETTAZIONE fica della progettaz 11 e dalla PED M 07	ione.) -	Med Riv	todo deduttivo iste e Giornali erifica la rispondenza		
	(Pa	gg 2-3 da ripete	Lavoro Libro di Interne	di gruppo testo t da dei moduli) - VERIFICA are la data in cui è s o previsto DAGLI As	X X DEL stato et si, dal di ingre	Brains Bibliot LA PR fettuato la POF M 07 esso per le	OG OG	ming ETTAZIONE fica della progettaz 11 e dalla PED M 07 ne classi.	ione.) - 7.03.02	Met Riv	todo deduttivo iste e Giornali erifica la rispondenza grammazione educat		
		Data Note OBIETTIVI G	Lavoro Libro di Internei re a secono (indica quant didatti ENERALI	di gruppo testo t da dei moduli) - VERIFICA are la data in cui è s o previsto DAGLI As ica) o dai questionari : (in coerenza	X X X DEL	Brains Bibliot LA PR fettuato la POF M 07 Pesso per le	OG verification og. 03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.0	ming ETTAZIONE fica della progettaz 11 e dalla PED M 07 ne classi.	ione.) - 7.03.02	Met Riv	todo deduttivo iste e Giornali erifica la rispondenza grammazione educat		
		gg 2-3 da ripete	Lavoro Libro di Internei re a secono (indica quant didatti ENERALI	di gruppo testo t da dei moduli) - VERIFICA are la data in cui è s o previsto DAGLI As ica) o dai questionari : (in coerenza	X X X DEL	Brains Bibliot LA PR fettuato la POF M 07 Pesso per le	OG verification og. 03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.0	ming ETTAZIONE fica della progettaz 11 e dalla PED M 07 ne classi.	ione.) - 7.03.02	Met Riv	todo deduttivo iste e Giornali erifica la rispondenza grammazione educat		
		Data Note OBIETTIVI G	Lavoro Libro di Internei re a secono B (indica quant didatti EENERALI Mi La teoria sennuale (la	di gruppo testo t da dei moduli) - VERIFICA are la data in cui è è o previsto DAGLI Asica) o dai questionari : (in coerenza ETODOLOGII sistemica. e ore settimana	DEL stato et si, dal di ingre con E CO	Brains Bibliot LA PR fettuato la POF M 07 Pesso per le	OG verification og. 03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.0	ming ETTAZIONE fica della progettaz in e dalla PED M 07 ne classi. Divviamente co	one.) - 7.03.02	Met Riv	todo deduttivo iste e Giornali erifica la rispondenza grammazione educat e il PED)		
		Data Note OBIETTIVI G A - Moduli5) I Monte ore a settimane)	Lavoro Libro di Internei re a secono B (indica quant didatti EENERALI Mi La teoria sennuale (la	di gruppo testo t da dei moduli) - VERIFICA are la data in cui è so previsto DAGLI Asica) o dai questionari : (in coerenza ETODOLOGII sistemica.	DEL stato et si, dal di ingre con E CO	Brains Bibliot LA PR fettuato la POF M 07 Pesso per le	OG verification og. 03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.03.0	ming ETTAZIONE fica della progettaz in e dalla PED M 07 ne classi. Divviamente co	one.) - 7.03.02	Met Riv	todo deduttivo iste e Giornali erifica la rispondenza grammazione educat		

	sistemica.
durata: h.12/15	Valore obiettivo:80%

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	r. saper leggere	Un testo di Sociologia" La personalità e il sistema sociale" di T. Parsons.	Il funzionalismo di Merton.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	La devianza.
	3 comunicare.	q. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il modello A.G.I.L di Parsons
	4. sintetizzare	q. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Differenza tra Merton e Parons.

						N	10DULO N°5						
Prerequ	JISITI	Se ci sono											
COLLEGAM INTERDISCIE													
VERIFIC SOMMAT		Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			x		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	X		
METODI	Lezione frontale Lezione interattiva Ricerca guidata Lavoro di gruppo			Solu Map	zic pe	ione di casi e concettuali Metodo i			bblem solving todo induttivo todo deduttivo		x x		
STRUMENTI	testo	Х	Bibli	ote	eca	3		Riv	riste e Giornali				

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/17	III	SCIENZE UMANE	Psicologia	Antonina Martinico

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli	1)Che cosa stu	udia la psicologia.					
Monte ore settimane	•	re settimanali per 33	132				
	ore	dedicate alle		ore alla spiegazione in			
di cui	47% ve	erifiche e	85%	classe			
		-					
Modulo n.1		Titolo Che cosa studia la Psicologia.					
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%					

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE					
Storico- Sociale									
	1. informarsi	s. saper leggere	Un testo di Psicologia" La scoperta dell'inconscio" di S. Freud	Che cosa studia la Psicologia.					
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	La psicologia tra teoria e pratica.					
	3 comunicare.	r. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	L'etica della psicologia.					

	4. sintetizzare	r.	Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Come lavorano gli psicologi.
--	--------------------	----	---	--	------------------------------

						M	lodulo n°1					
Prerequ	JISITI	Se ci sono										
COLLEGAM INTERDISCIF												
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			X		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	Х	
METODI	Lezione frontale Lezione interattiva Ricerca guidata Lavoro di gruppo		X X X	Simulazione Soluzione di ca Mappe concett Brainstorming			di casi ncettuali	X	Мє	etodo induttivo		X X
STRUMENTI	Libro di testo			Bibl					Riv	viste e Giornali		

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATOR

	annuale	spettiv	ve cognitiviste. settimanali per 33		132
di cui	47%	ore dedicate alle verifiche e		85%	ore alla spiegazione in classe
Modulo n.2			titolo le prospettive cognitiviste.		
durata: h.12/15			Valore obiettivo:80%		

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	a. saper leggere	Un testo di Psicologia "Le abilità sociali nell'adolescenza" di A. Bandura.	Le teorie dell'apprendimento: una visione globale.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Capire la mente degli altri: l'empatia.
	3 comunicare.	a. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	I neuroni specchio.
	4. sintetizzare	a. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	I test d'intelligenza

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli	A – Moduli 3) Lo studio del comportamento.							
	Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane)							
		ore dedicate alle		ore alla spiegazione in				
di cui	47%	verifiche e	85%	classe				
Modulo n.3		titolo) Lo studio del comportamento.						
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%						

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	b. saper leggere	Un testo di Psicologia: "I riflessi condizionati" di I.P.Pavlov " La punizione" di Skinner.	Pavlov e la riflessologia
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Skinner e il condizionamento operante.Le ricerche di Thorndike. Programmi i rinforzo differenti.
	3 comunicare.	b. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il condizionamento nella vita di tutti i giorni.
	4. sintetizzare	b. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Lo sviluppo del comportamentismo. Le tecniche terapeutiche comportamentali. Il training delle abilità sociali.

						P	Modulo n°3					
Prerequ	Prerequisiti Se ci sono											
COLLEGAM												
VERIFICHE SOMMATIVE Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica		ata		X		Colloquio orale Relazione Tesina Ouestionario	Х		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	X		
METODI	Ricerca g	frontale interattiva	x Simulazione x Soluzione di cas x Mappe concettu x Brainstorming		one e di casi oncettuali	X	Me	etodo induttivo etodo deduttivo		X X		
STRUMENTI	Libro di t Internet				iot	eca	3		Riv	viste e Giornali		

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A – Moduli4	A – Moduli4)La questione dell'apprendimento.								
Monte ore settimane	•	ore settimanali per 33		132					
	0	re dedicate alle		ore alla spiegazione in					
di cui	47%	verifiche e	85%	classe					
				-					
Modulo n4		titolo La questione dell'apprendimento.							
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%							

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				

1. informarsi	c. saper leggere	Un testo di Psicologia"La formazione del simbolo nel bambino"di J. Piaget "Cos'è la Psicologia".	L'apprendimento sociale.
2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	J.Bruner. cognizione e cultura.
3 comunicare.	c. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Bandura e la teoria dell'apprendimento sociale.
4. sintetizzare	c. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'apprendimento per imitazione.

						M	10DULO N°4						
Prerequ	JISITI	Se ci sono											
COLLEGAM INTERDISCIE													
	VERIFICHE SOMMATIVE Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica		ata		X		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	X		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	X		
METODI	Ricerca	frontale interattiva	x Sin x Sol x Ma		Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali Brainstorming		X	Met	blem solving todo induttivo todo deduttivo		x x		
STRUMENTI	Libro di l Internet	testo x Bib		Bibli	ote	eca	1		Riviste e Giornali				

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A – Moduli (5)La mente e il	suo funzionamento.						
Monte ore settimane	•	re settimanali per 33		132				
	ore	dedicate alle		ore alla spiegazione in				
di cui	47% ve	erifiche e	85%	classe				
Modulo n5		titolo La mente e il suo funzionamento.						
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%						

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	d. saper leggere	Un testo di Psicologia"La mente a più dimensioni"di J. Bruner	Il Cognitivismo
	2. a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare		Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Piaget e gli stati evolutivi
	3 comunicare.	d. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Vygotskij : la zona prossimale di sviluppo. La cultura e il linguaggio.

	tivi e metoo che.	dologi	
4. sintetizzare	d. Sapel trasfe da un conte ad un	srire schemi di sintesi, mappe sto concettuali e li	.Il cognitivismo fino a oggi. La psicologia della gestalt.

Modulo n°5												
Prerequ	JISITI	Se ci sono										
COLLEGAM INTERDISCIF												
VERIFIC SOMMAT	Prova strutturata Prova semi-strutturata Prova scritta Prova pratica			x		Colloquio orale Relazione Tesina Questionario	Х		Ricerca Soluzione di caso Esercizi Progetto	Х		
METODI	Ricerca o	interattiva	X X X	Solu Map	Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali Brainstorming			X	Me	etodo induttivo etodo deduttivo		X
STRUMENTI	Libro di Internet	testo	Х	Bibl	Biblioteca				Riv	viste e Giornali		

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

OBIETTIVI GENERALI: (<u>in coerenza con gli assi</u> e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) 132 ore dedicate alle ore alla spiegazione in		
ore dedicate alle		
ore dedicate and ore and spiegazione in	1	
di cui 47% verifiche e 85% classe		

Modulo n.6	titolo Lo studio dello sviluppo psichico.	
durata: h.12/15	Valore obiettivo:80%	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	e. saper leggere	Un testo di Psicologia: La ricerca di "equilibrio "di J. Piaget	Il ruolo della società secondo Vygotskij.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	J. Bruner :la psicologia culturale e il linguaggio.
	3 comunicare.	e. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Erikson e il riconoscimento di se stessi.
	4. sintetizzare	e. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'attività mentale nell'età adulta e nella vecchiaia.

	Modulo N°6												
Prerequ	JISITI	Se ci sono											
COLLEGAMENTI													
INTERDISCIE	PLINARI												
Venterous		Prova strutturata					Colloquio orale	Х		Ricerca	Х		
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova semi-struttu				Relazione			Soluzione di caso				
		Prova scritta				Tesina			Esercizi				
		Prova pratica			Χ		Questionario			Progetto			
Lezione frontale		Х	Sim	Simulazione			Х	Pro	oblem solving			Х	
METODI	Lezione	interattiva	Х	Solu	Soluzione di casi								
MEIODI	Ricerca o	guidata	Х	Map	ре	co	ncettuali		Metodo induttivo			Х	
	Lavoro d	li gruppo	Х	Brai	nst	torr	ming		Me	etodo deduttivo			
STRUMENTI	Libro di t	testo	Х	Bibl	iote	eca			Riviste e Giornali				
SIKUMENII	Internet												

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

- Moduli 7)	Piaget e la Psi	copedagogia.					
Monte ore settimane	•	re settimanali per 33	132				
	ore	e dedicate alle		ore alla spiegazione in			
di cui	47% v	erifiche e	85%	classe			
		-					
Modulo n.7		titolo Piaget e la Psicopedagogia.					
durata: h.12/15		Valore obiettivo:80%					

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE		ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale					
	1. informarsi	f.	saper leggere	Un testo di Psicologia"Bambini superdotati"di A.A.V.V.	Piaget e la psicopedagogia.

2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Gli schemi mentali e gli schemi motori.
3 comunicare.	f. Saper padroneggi are gli strumenti espressivi ,argomenta tivi e metodologi che.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il gioco: attività ludica per sviluppare l'intelligenza. Disputa Piaget - Vygotskij
4. sintetizzare	f. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Sviluppo psicosociale e affettivo :interazione, atteggiamento, schemi, stereotipi, pregiudizi. Il conformismo

						N	10DULO N°7						
PREREQUISITI		Se ci sono											
COLLEGAMENTI													
INTERDISCIPLINARI													
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova strutturata					Colloquio orale	Х		Ricerca	Х		
		Prova semi-strutturata					Relazione			Soluzione di caso			
		Prova scritta					Tesina			Esercizi			
		Prova pratica		Х		Questionario			Progetto				
Lezione		frontale	Х	Simulazione			Х	Problem solving			Х		
METODI	Lezione	interattiva		Soluzione di casi									
MEIODI	Ricerca guidata		Х	Mappe concettuali				Metodo induttivo				Х	
	Lavoro d	avoro di gruppo		Brainstorming				Metodo deduttivo					
Libro d		testo	Х	Biblioteca		3		Riviste e Giornali					
STRUMENTI Internet													

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016

Docente

Martinico Antonina