ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
SCIENZE UMANE

LIBRO DI TESTO
PANORAMI di SCIENZE UMANE
Antropologia-Sociologia- Psicologia-Pedagogia
V. Rega
Casa Editrice Zanichelli
MARTINICO ANTONINA

Classe	*III*	*Sezione*	*C*

Liceo

SCIENZE UMANE

Marsala lì5/11-2016

Firma docente
MARTINICO ANTONINA

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1) La Pedagogia nel Basso Medioevo. 2) La nascita della scuola come istituzione.- 3) Scolastica ed educazione. – 4) L'Umanesimo in Italia e in Europa. -5) La ricostruzione dell'uomo nuovo nel Rinascimento.-6)Tra Cinquecento e Seicento.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **99**

di cui 40 ore dedicate alle verifiche e 59 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	**1**	**Titolo**	**La Pedagogia nel Basso Medioevo**
durata: h.	**15**	**Valore obiettivo: formazione scolastica.**	

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico sociale	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Un testo di Pedagogia "Gli studenti poveri nel Medioevo " di Lèo Moulin	I modelli educativi nel Basso Medioevo. Teorie pedagogiche
Scientifico tecnologico	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Compiere una ricerca Laboratorio di pedagogia	L'educazione come realtà sociale.
Scientifico tecnologico	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Collegamenti per tematiche comuni a più aree disciplinari	L'Educazione popolare e gli ordini religiosi mendicanti.
Linguaggio	4. comunicare	a. saper formulare	Esercizi e preparazione di questionari inerenti la disciplina	Tematiche e problematiche socio-psicoeducativi.

L'educazione

MODULO N° ...1...											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta	x		Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016

Il Docente
Antonina Martinico

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 2) La nascita della scuola come istituzione.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.2		titolo) **La nascita della scuola come istituzione.**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE

Storico-Sociale				
	1. informarsi	c. saper leggere	Un testo di Pedagogia ”Come accostarsi correttamente allo studio”. Ugo di san Vittore	La nascita delle Università e i metodi didattici.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Il rinnovamento della scuola nei secoli XIII e XIV.
	3 comunicare.	b. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	La scuola di arti e mestieri.
	4. sintetizzare	b. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L’educazione nella letteratura:”Tresor ”di Brunetto Latini e “la Divina Commedia” di Dante Alighieri.

MODULO N° 2

PREREQUISITI	Se ci sono
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x	
Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso		
Prova scritta			Tesina			Esercizi		
Prova pratica	x		Questionario			Progetto		

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 **(**Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala, 05/11/2016

Il Docente
Martinico Antonina

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 3)Scolastica ed educazione.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.3		Titolo Scolastica ed educazione.	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	d. saper leggere	Un testo di Pedagogia:"I due metodi del maestro."	.La Scolastica e Ugo di San Vittore.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Le arti liberali e la teologia.
	3 comunicare.	c. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Tommaso d'Aquino: la" mediazione" del maestro

		,argomentativi e metodologiche.		
	4. sintetizzare	c. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'istruzione è per tutti.

MODULO N°3											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x					
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi								
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x					
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo						
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali						
	Internet										

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016

Il Docente
Martinico Antonina

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 4)L'Umanesimo in Italia e in Europa.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo		titolo	

n.4		**L'Umanesimo in Italia e in Europa.**
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	e. saper leggere	Un testo di Pedagogia "L'educazione di Gargantua".	Che cosa s'intende per Umanesimo e Rinascimento
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	I caratteri generali della pedagogia in Francia: Montaigne e Rabelais.
	3 comunicare.	d. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	La scuola Umanistico-rinascimentale con G.Guarini e V. da Feltre
	4. sintetizzare	d. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Il modello educativo di V. Da Feltre e la "Ca' Zoiosa".

MODULO N°4											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016

Il Docente
Martinico Antonina

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 5)Tra Riforma e Controriforma.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.5		Titolo **Tra Riforma e Controriforma.**
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE

Storico-Sociale				
	1. informarsi	f. saper leggere	Un testo di Pedagogia"La denuncia delle indulgenze".	.Che cosa è la Riforma e la Controriforma.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Le 95 tesi di Lutero.
	3 comunicare.	e. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	La risposta della chiesa cattolica: i Gesuiti e la formazione dell'elitè.
	4. sintetizzare	e. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	La cultura europea agli inizi del Cinquecento. L'istruzione popolare.

MODULO N°5										
PREREQUISITI	Se ci sono									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI										
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x		
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso			
	Prova scritta			Tesina			Esercizi			
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto			

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 **(**Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016

Il Docente

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 6)Tra Cinquecento e Seicento.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.6		Titolo **"Tra Cinquecento e Seicento".**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	g. saper leggere	Un testo di Pedagogia "La scuola per tutti" di G. Comenio.	.La rivoluzione scientifica : Bacone e Cartesio.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Comenio e la nascita della pedagogia.
	3 comunicare.	f. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Fenelon e l'educazione.

	4. sintetizzare	f. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Innovazioni metodologiche e contenutistiche.

MODULO N°6											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x					
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi								
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x					
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo						
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali						
	Internet										

Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala, 05/11/2016

Docente
Martinico Antonina

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/17	III	SCIENZE UMANE	ANTROPOLOGIA	Antonina Martinico

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

acquisizione di capacità espressive e comunicative adeguate;

- visione ed acquisizione interdisciplinare della cultura;
- potenziamento dello sviluppo di capacità di sintesi e dello spirito critico;
- individuazione della componente formativa di vario livello insita nelle diverse professione rivolte al sociale;
- conduzione di un colloquio, in maniera autonoma , sapendo utilizzare le capacità di trasfert

conduzione di una ricerca, in un gruppo o individuato sapendo utilizzare metodi e strumenti adeguati.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1**) Il concetto di cultura. 2) La nascita dell'Antropologia.3) L'evoluzionismo e il funzionalismo. 4)L'osservazione partecipante. 5)Il metodo comparativo. 6) La parentela** **132**

.**Monte ore annuale** (le ore settimanali per 33 settimane)

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.1		titolo**) Il concetto di cultura**.	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	h. saper leggere	Un testo di Antropologia: "Gli stranieri sono sempre barbari"?	Che cos'è l'Antropologia.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Il metodo antropologico. La comparazione.

		dedurre saper decodificare		
	3 comunicare.	g. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il concetto di cultura.
	4. sintetizzare	g. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Dalla cultura alle culture.Bronislaw Malinowski e Franz Boas.

MODULO N°1										
PREREQUISITI	Se ci sono									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI										
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x		
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso			
	Prova scritta			Tesina			Esercizi			
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto			

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
data	
Note	

A – Moduli 2)La nascita dell'antropologia.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n2		titolo **La nascita dell'antropologia.**
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	i. saper leggere	Un testo di Antropologia"La diversità culturale"di C.Geertz.	Le origini dell'antropologia.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Etnocentrismo e relativismo culturale.
	3 comunicare.	h. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	L'idea di progresso.
	4. sintetizzare	h. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'evoluzionismo. La scoperta dei nuovi mondi:la svolta evoluzionista.

MODULO N°2											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A – Moduli 3) L'evoluzionismo e il funzionalismo.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.3		titolo **L'evoluzionismo e il funzionalismo.**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	j. saper leggere	Un testo di Antropologia"Mondo contadino e magia di Carlo Levi.	L'antropologia come scienza del riformatore.

	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Edward Tylor e la sopravvivenza culturale.
	3 comunicare.	i. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Lewis Morgan e la nascita dell'antropologia americana.
	4. sintetizzare	i. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Il ramo d'oro:James Frazer.

MODULO N°3											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x					
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi								
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x					
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo						
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali						
	Internet										

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, da POF PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	A – Moduli 4) **L'osservazione partecipante.** **Monte ore annuale** (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui	47%	ore dedicate alle verifiche e	85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.4		titolo **L'osservazione partecipante.**
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	k. saper leggere	Un testo di Antropologia"L'osservazione partecipante:cogliere il punto di vista dell'indigeno"di B. Malinowski.	Nascita del diffusionismo.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Diffusione e globalizzazione
	3 comunicare.	j. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il pensiero di Malinowski e l dell'etnografia.
	4. sintetizzare	j. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Il metodo del particolarismo Principio della relatività lingu

MODULO N°4

PREREQUISITI	Se ci sono								
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI									
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x	
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso		
	Prova scritta			Tesina			Esercizi		
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto		
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving				
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi						
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo				
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo				
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali				
	Internet								

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o d ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A – Moduli 5) L'Antropologia Psicologica.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.5		Titolo L'**Antropologia Psicologica.**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	1. saper leggere	Un testo di Antropologia "Dalla natura	Persona e identità. Cultura e personalità. Forme di personalità.

			alla cultura" di C.L. Strauss	
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Cultura e bisogni.
	3 comunicare.	k. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Natura e cultura..
	4. sintetizzare	k. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	R Benedict e i modelli di cultura. Orientamenti negli studi antropologici della personalità.

MODULO N°5											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	

Note	**MODULI 6) La parentela**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.6		titolo **La parentela.**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	m. saper leggere	Un testo di Antropologia"La famiglia nelle isole di Samoa" di M. Mead	La parentela. La consanguineità. L'affinità. La residenza.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Famiglia e matrimonio.
	3 comunicare.	l. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Lo strutturalismo di Lèvi –Strauss: la teoria dell'alleanza.
	4. sintetizzare	l. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Il funzionalismo sociale: Malinowski e il dono.

MODULO N°6											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/17	**III**	**Scienze Umane**	**SOCIOLOGIA**	**Antonina Martinico**

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1) Il concetto di società e la nascita della Sociologia. 2) La Sociologia e la massa . 3) Il metodo sociologico. 4)I fondamenti analitici della società. 5)La teoria sistemica.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.1		Titolo: Il concetto di società e la nascita della Sociologia.
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	n. saper leggere	Un testo di Sociologia:"Perché la Sociologia" di G. Morra	.Che cos'è la società. Pensare la società. La società: uno strumento per conoscere il mondo.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	L'Immaginazione sociologica. La distanza sociale. Etnocentrismo. Sociocentrismo. Relativismo sociale.
	3 comunicare.	m. Saper padroneggiare gli	Utilizza il linguaggio specifico e la	Sociologia e sociologie

		strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	metodologia	
	4. sintetizzare	m. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Società e trasformazioni sociali:società semplici e società complese.

MODULO N°1										
PREREQUISITI	Se ci sono									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI										
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x		
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso			
	Prova scritta			Tesina			Esercizi			
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto			
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x				
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi							
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x				
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo					
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali					
	Internet									

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (<u>in coerenza con gli assi</u> e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 2)La Sociologia e la massa.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.2		**Titolo La Sociologia e la massa.**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	o. saper leggere	Un testo di Sociologia:" Lo studio sociologico del suicidio" di Durkheim.	Quando nasce la Sociologia.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	La rivoluzione industriale e la fiducia nel progresso.
	3 comunicare.	n. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Breve storia della sociologia. Saint-Simon, Comte, Durkheim.
	4. sintetizzare	n. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	K. Marx, V. Pareto, M. Weber. G. Simmel

MODULO N°2											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Modulo n.3	**METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI** **A – Moduli3) Il metodo sociologico.**
durata: h.12/15	Valore obiettivo **SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare** **OBIETTIVI GENERALI: (<u>in coerenza con gli assi</u> e ovviamente con il POF e il PED)** **METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI** **A – Moduli3) Il metodo sociologico.** **Monte ore annuale** (le ore settimanali per 33 settimane) **132** di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione classe **:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				

	1. informarsi	p. saper leggere	Un testo di Sociologia"Totem,religione e società".L	La ricerca sociologica.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	I metodi quantitative e I metodi qualitative.
	3 comunicare.	o. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	L'analisi statistica.
	4. sintetizzare	o. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	I mestieri del sociologo.

MODULO N°3											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x					
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi								
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x					
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo						
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali						
	Internet										

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	

Note	

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (<u>in coerenza con gli assi</u> e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 4) I fondamenti analitici della società, status ruolo ,norme.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.4		titolo **I fondamenti analitici della società, status ruolo, norme.**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

APACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
ormarsi	q. saper leggere	Un testo di Sociologia"La morte è un transito".	.Le istituzioni sociali.
alizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	L'istituzione parentela. L'omogamia. .
municare.	p. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	L'istituzione politica. L'istituzione economica.

		metodologi che.		
tetizzare	p.	Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'istituzione religiosa. L'Italia cattolica nell'epoca del pluralismo.

MODULO N°4											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x					
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi								
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x					
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo						
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali						
	Internet										

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

OBIETTIVI GENERALI: (<u>in coerenza con gli assi</u> e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli5) La teoria sistemica.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.5		titolo **La teoria**

		sistemica.
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	r. saper leggere	Un testo di Sociologia" La personalità e il sistema sociale" di T. Parsons.	Il funzionalismo di Merton.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	La devianza.
	3 comunicare.	q. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il modello A.G.I.L di Parsons
	4. sintetizzare	q. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Differenza tra Merton e Parons.

MODULO N°5											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/17	III	SCIENZE UMANE	Psicologia	Antonina Martinico

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1)Che cosa studia la psicologia.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.1		**Titolo Che cosa studia la Psicologia.**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	s. saper leggere	Un testo di Psicologia" La scoperta dell'inconscio" di S. Freud	Che cosa studia la Psicologia.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	La psicologia tra teoria e pratica.
	3 comunicare.	r. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	L'etica della psicologia.

	4. sintetizzare	r. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Come lavorano gli psicologi.

MODULO N°1											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x					
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi								
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x					
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo						
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali						
	Internet										

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli2)Le prospettive cognitiviste.
Monte ore annuale ***(le ore settimanali per 33 settimane)*** ***132***

di cui *47%* *ore dedicate alle verifiche e* *85%* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.2		*titolo* ***le prospettive cognitiviste.***	
durata: h.12/15		*Valore obiettivo:80%*	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	a. ***saper leggere***	***Un testo di Psicologia "Le abilità sociali nell'adolescenza" di A. Bandura.***	***Le teorie dell'apprendimento: una visione globale.***
	2. analizzare	***a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare***	***Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali***	***Capire la mente degli altri: l'empatia.***
	3 comunicare.	a. ***Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.***	***Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia***	***I neuroni specchio.***
	4. sintetizzare	a. ***Saper trasferire da un contesto ad un altro***	***Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente***	***I test d'intelligenza..***

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 3) Lo studio del comportamento.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.3		titolo) **Lo studio del comportamento.**
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	b. saper leggere	Un testo di Psicologia: "I riflessi condizionati" di I.P.Pavlov " La punizione" di Skinner.	Pavlov e la riflessologia...
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Skinner e il condizionamento operante.Le ricerche di Thorndike. Programmi i rinforzo differenti.
	3 comunicare.	b. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il condizionamento nella vita di tutti i giorni.
	4. sintetizzare	b. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Lo sviluppo del comportamentismo. Le tecniche terapeutiche comportamentali. Il training delle abilità sociali.

MODULO N°3											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A – Moduli4)La questione dell'apprendimento.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n4		titolo **La questione dell'apprendimento.**
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				

	1. informarsi	c. saper leggere	Un testo di Psicologia"La formazione del simbolo nel bambino"di J. Piaget "Cos'è la Psicologia".	L'apprendimento sociale.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	J.Bruner. cognizione e cultura.
	3 comunicare.	c. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Bandura e la teoria dell'apprendimento sociale.
	4. sintetizzare	c. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'apprendimento per imitazione.

MODULO N°4

PREREQUISITI	Se ci sono
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x	
Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso		
Prova scritta			Tesina			Esercizi		
Prova pratica	x		Questionario			Progetto		

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

A – Moduli 5)La mente e il suo funzionamento.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n5		titolo **La mente e il suo funzionamento.**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	d. saper leggere	Un testo di Psicologia"La mente a più dimensioni"di J. Bruner	Il Cognitivismo..
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Piaget e gli stati evolutivi..
	3 comunicare.	d. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomenta	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Vygotskij : la zona prossimale di sviluppo. La cultura e il linguaggio.

		tivi e metodologi che.		
	4. sintetizzare	d. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	.Il cognitivismo fino a oggi. La psicologia della gestalt.

MODULO N°5											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

OBIETTIVI GENERALI: (<u>in coerenza con gli assi</u> e ovviamente con il POF e il PED)

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 6)Lo studio dello sviluppo psichico.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.6		titolo **Lo studio dello sviluppo psichico.**
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	e. saper leggere	Un testo di Psicologia: La ricerca di "equilibrio "di J. Piaget	Il ruolo della società secondo Vygotskij.
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	J. Bruner :la psicologia culturale e il linguaggio.
	3 comunicare.	e. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Erikson e il riconoscimento di se stessi.
	4. sintetizzare	e. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	L'attività mentale nell'età adulta e nella vecchiaia.

MODULO N°6											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

– Moduli 7) Piaget e la Psicopedagogia.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **132**

di cui 47% ore dedicate alle verifiche e 85% ore alla spiegazione in classe

Modulo n.7		titolo **Piaget e la Psicopedagogia.**	
durata: h.12/15		**Valore obiettivo:80%**	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Sociale				
	1. informarsi	f. saper leggere	Un testo di Psicologia"Bambini superdotati"di A.A.V.V.	Piaget e la psicopedagogia.

	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	Prende appunti ,partecipa al dibattito educativo, sa identificare i nuclei concettuali	Gli schemi mentali e gli schemi motori.
	3 comunicare.	f. Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche.	Utilizza il linguaggio specifico e la metodologia	Il gioco: attività ludica per sviluppare l'intelligenza. Disputa Piaget - Vygotskij
	4. sintetizzare	f. Saper trasferire da un contesto ad un altro	Costruisce schemi di sintesi, mappe concettuali e li rielabora criticamente	Sviluppo psicosociale e affettivo :interazione, atteggiamento, schemi, stereotipi, pregiudizi. Il conformismo

MODULO N°7										
PREREQUISITI	Se ci sono									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI										
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x		
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso			
	Prova scritta			Tesina			Esercizi			
	Prova pratica	x		Questionario			Progetto			
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione	x	Problem solving	x				
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi							
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali		Metodo induttivo	x				
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo					
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali					
	Internet									

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 **(**Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,05/11/2016 Docente

Martinico Antonina