A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/2017	IID	Pedagogico	Scienze Umane	Vincenza Bivona

DISCIP

Scienze Umane

LIBRO DI TESTO

Il manuale di Scienze Umane

PEDAGOGIA/PSICOLOGIA

DOCENTE

Bivona Vincenza

Classe	II	Sezione	D

Indirizzo

Scienze Umane

Marsala lì 31/10/2016

Firma docente

SITUAZIONE IN INGRESSO CLASSE				
N°	Cognome	Nome	Disciplina	Voto

				(questionario in ingresso)
1			SCIENZE UMANE	
2			SCIENZE UMANE	
3			SCIENZE UMANE	
4			SCIENZE UMANE	
5			SCIENZE UMANE	
6			SCIENZE UMANE	
7			SCIENZE UMANE	
8			SCIENZE UMANE	
9			SCIENZE UMANE	
10			SCIENZE UMANE	
11			SCIENZE UMANE	
12			SCIENZE UMANE	
13			SCIENZE UMANE	
14			SCIENZE UMANE	
15			SCIENZE UMANE	
16			SCIENZE UMANE	
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

-padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea attraverso un approccio storico;
-acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educative e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro , ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
-sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI
A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per **33** settimane) **132**

di cui **80** **ore dedicate alle verifiche e** **52** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	1	titolo	Elementi di base della psicologia in prospettiva psicopedagogica
durata: h.	**20**	**Valore obiettivo:**	**60%**

ASSE socio-psicologico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	Informarsi	a. saper leggere	Lettura di un testo psicologico	Le principali teorie dello sviluppo della personalità
	Analizzare	a. saper osservare b. saper descrivere c. saper mettere in relazione d. saper decodificare	-prendere appunti -partecipare al dibattito -identificare nuclei tematici	La riflessione e la pratica scientifica di Piaget. La funzione del gioco nel bambino. La fase dell'anzianità e della vecchiaia.
	. Comunicare	a Saper padroneggiare gli strumenti espressivi-argomentativi e metodologici	Utilizzare il lessico e la metodologia specifica	La memoria:cenni introduttivi. L'intelligenza: La psicoanalisi: storia ed elementi di base della teoria
	Sintetizzare	a Saper elaborare inferenze e saperli trasferire da un contesto ad un altro	-Costruire schemi di sintesi -costruire mappe concettuali	La mente come sistema che costruisce la realtà: cenni al ostruzionismo.

MODULO N° 1												
PREREQUISITI	Se ci sono											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale			Ricerca					
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso					
	Prova scritta			Tesina			Esercizi					
	Prova pratica			Questionario			Progetto					
METODI	Lezione frontale		Simulazione		Problem solving							
	Lezione interattiva		Soluzione di casi									
	Ricerca guidata		Mappe concettuali		Metodo induttivo							
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Metodo deduttivo							
STRUMENTI	Libro di testo		Biblioteca		Riviste e Giornali							
	Internet											

Modulo n.	**2**	**titolo**	**La mente al lavoro**
durata: h.	**20**	**Valore obiettivo:**	**60%**

ASSE psicologico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	Informarsi	b. saper leggere	Lettura di un testo psicologico	Il rapporto mente-corpo. La mente nelle sue determinazioni
	Analizzare	e. saper osservare f. saper descrivere g. saper mettere in relazione h. saper decodificare	-prendere appunti -partecipare al dibattito -identificare nuclei tematici	Nascita della psicologia come sapere scientifico:la Scuola di Wundt. La teoria comportamentista dell'apprendimento:
	. Comunicare	a Saper padroneggiare gli strumenti espressivi-argomentativi e metodologici	Utilizzare il lessico e la metodologia specifica	Gli esperimenti di Pavlov, la prospettiva di Skinner e Watson. Tipologie di memoria struttura della memoria,funzioni di recupero e ruolo dell'oblio.
	Sintetizzare	a Saper elaborare inferenze e saperli trasferire da un contesto ad un altro	-Costruire schemi di sintesi -costruire mappe concettuali	La comunicazione nelle sue molteplici forme. Strategie per comunicare:Il problema dell'efficacia e della persuasione.

MODULO N° 2												
PREREQUISITI	Se ci sono											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale			Ricerca					
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso					
	Prova scritta			Tesina			Esercizi					
	Prova pratica			Questionario			Progetto					
METODI	Lezione frontale		Simulazione		Problem solving							
	Lezione interattiva		Soluzione di casi									
	Ricerca guidata		Mappe concettuali		Metodo induttivo							
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Metodo deduttivo							
STRUMENTI	Libro di testo		Biblioteca		Riviste e Giornali							
	Internet											

Modulo n.	**3**	**titolo**	**Storia delle istituzioni**
durata: h.	**20**	**Valore obiettivo:**	**60%**

ASSE socio-psicologico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	Informarsi	c. saper leggere	Lettura di un testo pedagogico	Le prime forme organizzate di "educazione".I modelli educativi della civiltà egiziana .I modelli educativi nel mondo ebraico.
	Analizzare	i. saper osservare j. saper descrivere k. saper mettere in relazione l. saper decodificare	-prendere appunti -partecipare al dibattito -identificare nuclei tematici	I modelli educativi nell'antica Grecia: il modello di Sparta e Atene. L'insegnamento di Socrate.La pedagogia di Platone.
	. Comunicare	a Saper padroneggiare gli strumenti espressivi-argomentativi e metodologici	Utilizzare il lessico e la metodologia specifica	La pedagogia Aristotelica. Isocrate. I processi educativi nella Roma delle origini
	Sintetizzare	a Saper elaborare inferenze e saperli trasferire da un contesto ad un altro	-Costruire schemi di sintesi -costruire mappe concettuali	La scuola nella Roma della Repubblica e dell'Impero.I modelli educativi in Cicerone, Seneca e Quintiliano.

MODULO N° 3												
PREREQUISITI	Se ci sono											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale			Ricerca					
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso					
	Prova scritta			Tesina			Esercizi					
	Prova pratica			Questionario			Progetto					
METODI	Lezione frontale		Simulazione			Problem- solving						
	Lezione interattiva		Soluzione di casi									
	Ricerca guidata		Mappe concettuali			Metodo induttivo						
	Lavoro di gruppo		Brainstorming			Metodo deduttivo						
STRUMENTI	Libro di testo		Biblioteca			Riviste e Giornali						
	Internet											

Modulo n.	**4**	**titolo**	**Storia dei modelli educativi**
durata: h.	**20**	**Valore obiettivo:**	**60%**

ASSE socio-psicologico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	Informarsi	d. saper leggere	Lettura di un testo socio-antropologico	L'educazione a Roma tra mos maiorum e humanitas.
	Analizzare	m. saper osservare n. saper descrivere o. saper mettere in relazione p. saper decodificare	-prendere appunti partecipare al dibattito -identificare nuclei tematici	Il problema educativo nella religione cristiana La figura di Agostino. Vangeli ed educazione.
	. Comunicare	a Saper padroneggiare gli strumenti espressivi-argomentativi e metodologici	Utilizzare il lessico e la metodologia specifica	Il ruolo della Patristica.Il passaggio dall'epoca cristiana all'alto Medioevo.
	Sintetizzare	a Saper elaborare inferenze e saperli trasferire da un contesto ad un altro	-Costruire schemi di sintesi -costruire mappe concettuali	Il ruolo dei monasteri:la regola di Benedetto da Norcia. L'educazione cavalleresca. L'educazione nel mondo Islamico.

MODULO N°4											
PREREQUISITI	Se ci sono										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale			Ricerca				
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica			Questionario			Progetto				
METODI	Lezione frontale		Simulazione			Problem solving					
	Lezione interattiva		Soluzione di casi								
	Ricerca guidata		Mappe concettuali			Metodo induttivo					
	Lavoro di gruppo		Brainstorming			Metodo deduttivo					
STRUMENTI	Libro di testo		Biblioteca			Riviste e Giornali					
	Internet										

Percosso pluridisciplinare

Contemporaneamente ai suddetti moduli, nel corso dell'a.s., sarà svolto un itinerario pluridisciplinare riguardante "Le pari opportunità", in cui gli alunni saranno impegnati in lavori di ricerca, con letture e visione di film.

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala,31/10/16

Il Docente
Bivona Vincenza