



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale a.s. 2016-2017

DISCIPLINA SCIENZE UMANE

LIBRO DI TESTO

Matera-Arielli-Biscaldi\Il manuale di Scienze umane-Psicologia e Metodologia della ricerca per il primo biennio\DeA Scuola-Marietti Scuola

DOCENTE Prof.ssa Giacalone Anna

Classe	II	Sezione	\boldsymbol{A}
--------	----	---------	------------------

Liceo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE Opzione Economico\Sociale (LES)

	A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
20	016\2017	IIA	Liceo delle Scienze umane Opzione Economico- sociale (LES)	SCIENZE UMANE	GIACALONE ANNA

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (<u>in coerenza con gli assi</u> e ovviamente con il POF e il PED)
Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica. Analizzare concetti e ricostruire reti di concetti. Orientarsi sempre più nelle molteplici dimensioni che costituiscono l'uomo in quanto persona e come soggetto di relazioni. Comprendere e sviluppare la consapevolezza delle dinamiche psicosociali, soprattutto con riferimento al mondo del lavoro, ai servizi alla persona ed ai diversi contesti di convivenza. Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1.Metodologia della ricerca. 2.Personalità ed emozioni. 3.Apprendimento e strategie. Motivazione\demotivazione allo studio e al lavoro

Monte ore settimane		(le ore settimanali per 33		99		
		ore dedicate alle verifiche			ore a	lla spiegazione in
di cui	34	е	65		class	е

Modulo n.	1	titolo	Metodologia della ricerca.			
durata: h.	33	Valore				
		obiettivo:80				

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	 saper leggere saper identificare 	Uso del manuale e di altro materiale pertinente. Lettura di brani antologici e di opportuni vari testi.	I metodi e le tecniche di ricerca. La ricerca nelle diverse discipline. La statistica.
	2. analizzare	 saper osservare saper distinguere saper isolare saper descrivere saper mettere in relazione saper dedurre saper decodificare 	Prendere appunti , porre interrogativi, partecipare al dialogo educativo, mettere in relazione autori diversi.	
	3. realizzare	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Schemi di sintesi, mappe concettuali, collegamenti interdisciplinari, rielaborazioni personali.	

4. comunicare	•	saper formulare	Dibattiti in classe, utilizzazione del lessico specifico, costruzione di schede lessicali, esposizione scritta	
			ed orale.	

Prerequi	isiti	(Se ci sono	(Se ci sono)								
Collegam interdiscip											
		Prova struttura	ta	X		Colloquio orale	x		Ricerca	x	
	Verifiche Prova struttur		emi-	X		Relazione	x		Soluzione di caso	x	
sommat	ive	Prova scritta		x		Tesina			Esercizi	x	
		Prova pratica				Questionario	x		Progetto	x	
	Lezione	frontale	X	Sim	iula	azione		X	Problem solv	ring	X
Matad:	Lezione	interattiva	Χ	Sol	Soluzione di casi X		Metodo induttivo				
Metodi	Ricerca	guidata		Maj	рре	e concettuali		X	Metodo dedu	ıttivo	
Lavoro di gruppo		Χ	Bra	ins	storming			Altro			
Libro di testo		Χ	Bib	liot	teca		Χ	Riviste e Gior	rnali	X	
Strumenti	Internet	+	Χ	Altı	0						

Modulo n.	2	titolo	Personalità ed emozioni.				
durata: h.	33	Valore obiettivo:80					

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	saper leggere saper identificare	Uso del manuale e di altro materiale pertinente. Lettura di brani antologici e di opportuni vari testi.	La Psicologia della personalità. Le teorie. Disturbi del carattere. Patologie della personalità. Le differenze fra i sessi. I cicli evolutivi e lo sviluppo della persona. Anzianità ed invecchiamento. Emozioni ed affettività. Come funzionano

2. analizzare	 saper osservare saper distinguere saper isolare saper descrivere saper mettere in relazione saper dedurre saper decodificare 	Prendere appunti , porre interrogativi, partecipare al dialogo educativo, mettere in relazione autori diversi.	e come si esprimono le emozioni e gli affetti. Freud e la psicanalisi.
3. realizzare	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Schemi di sintesi, mappe concettuali, collegamenti interdisciplinari, rielaborazioni personali.	
4. comunicare	saper formulare	Dibattiti in classe, utilizzazione del lessico specifico, costruzione di schede lessicali, esposizione scritta ed orale.	

Prerequi	isiti	(Se ci sono	o)								
Collegam interdiscip											
		Prova struttura	ta	X		Colloquio orale	X		Ricerca	X	
Verific		Prova s strutturata	emi-	X		Relazione	X		Soluzione di caso	x	
sommat	ive	Prova scritta		x		Tesina			Esercizi	x	
		Prova pratica				Questionario	X		Progetto	X	
	Lezione	frontale	X	Sim	nula	azione		Χ	Problem solv	ring	X
Motod:	Lezione	interattiva	X	Sol	uzi	one di casi		X	Metodo deduttivo		
Metodi	Ricerca	guidata		Maj	рре	e concettuali		X	Metodo induttivo		
	Lavoro		Χ	Bra	ins	torming			Altro		
Churry or ti	Libro di		Χ	Biblioteca				Χ	Riviste e Gior	rnali	Χ
Strumenti	Internet		X	Altı	то						

Modulo n.	3	Titolo	Apprendimento e strategie. Motivazione\demotivazione allo studio lavoro.	e al
durata: h.	33	Valore obiettivo:80		

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE		
	1. informarsi	saper leggere saper identificare	Uso del manuale e di altro materiale pertinente. Lettura di brani antologici e di opportuni vari testi.	Concetti e teorie dell'apprendimento. Gli stili cognitivi e le strategie di apprendimento. La motivazione nello studio e nel lavoro Motivazione intrinseca ed estrinseca. Demotivazione. I problemi del mondo del lavoro. Lavorare con gli altri.		
	2. analizzare	 saper osservare saper distinguere saper isolare saper descrivere saper mettere in relazione saper dedurre saper decodificare 	Prendere appunti , porre interrogativi, partecipare al dialogo educativo, mettere in relazione autori diversi.			
	3. realizzare	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Schemi di sintesi, mappe concettuali, collegamenti interdisciplinari, rielaborazioni personali.			
	4. comunicare	saper formulare	Dibattiti in classe, utilizzazione del lessico specifico, costruzione di schede lessicali,			

	esposizione scritta ed orale.	

Prerequi	isiti	(Se ci sono	o)								
Collegamenti interdisciplinari			-								
Verifiche sommative		Prova struttura	ta	x		Colloquio orale	X		Ricerca	x	
		Prova semi- strutturata		x		Relazione	X		Soluzione di caso	x	
		Prova scritta		x		Tesina			Esercizi	x	
		Prova pratica		x		Questionario	X		Progetto	x	
	Lezione	frontale x		Sim	Simulazione			X	Problem solving		X
Matad:	Lezione	e interattiva X		Soluzione di casi				X	Metodo deduttivo		
Metodi	Ricerca	erca guidata		Mappe concettuali				Χ	Metodo induttivo		
	Lavoro	di gruppo	Χ	Brainst		storming			Altro		
Strumenti	Libro di	di testo		Biblioteca				Χ	Riviste e Gior	rnali	X
	Internet	t	X			Altro					

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica

Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI					
Area	Obiettivi	Interventi previsti			
Area del disagio . scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi - conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune - poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo - demotivazione	- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico - alfabetizzazione tecnologica - motivazione al lavoro cooperativo - recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti - riorientamento - recupero sulle lacune disciplinari	Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI) Sportello didattico nelle ore extracurriculari Progettazione relativa alle sequenti tipologie di moduli attività collegate a problematiche ambientali e del territorio creazione di gruppi sportivi apprendimento funzionale e nuove tecnologie recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione			

		 attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.
Area media Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.	
Area dell'eccellenza	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area	Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo Simulazioni i Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)
Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative	curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)	Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato) approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato) interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro) interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)

Marsala, lì 10\11\2016

Firma del docente Prof. Anna Giacalone