ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
SCIENZE UMANE PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA

LIBRO DI TESTO
IL MANUALE DI SCIENZE UMANE

DOCENTE
Sandra Sorrentino

Classe	*I*	*Sezione*	*B*

Liceo

Liceo delle Scienze Umane

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/2017	I B	Economico sociale	Scienze Umane	Sandra Sorrentino

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
……..

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui 20 ore dedicate alle verifiche e 79 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	**1**	**titolo**	Mente, apprendimento, linguaggio,introduzione alla psicologia		
durata: h.		Valore obiettivo:	Sviluppo delle capacità riflessive	riflessive all'interno della prospettiva	delle scienze umane

ASSE dei linguaggi	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Saper definire l'intelligenza nei fattori che la costituiscono ed in quelli che determinano	Conoscere l'intelligenza come funzione trasversale ad altre funzioni della mente
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Saper condurre una riflessione sulle diverse caratteristiche della propria intelligenza	Conoscere negli elementi essenziali la struttura del sistema nervoso e del cervello
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Saper applicare i modelli del ragionamento deduttivo e induttivo a diversi casi particolari tratti dalla vita quotidiana	Conoscere i principi generali che che animano le diverse correnti psicologiche
	4. comunicare	a. saper formulare	Saper individuare nell'esperienza esistenziale ,propria o altrui momenti o manifestazioni di intelligenza creativa e di problem solving	Conoscere i modelli delle intelligenze multiple proposti e conoscere le caratteristiche dell'intelligenza creativa

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***		
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***	
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***	
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***		

METODI						
	Lezione frontale	*x*	*Simulazione*	*xx*	*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	

STRUMENTI						
	Libro di testo	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

Modulo n.	**2**	**titolo**	L'apprendimento e la memoria		
durata: h.		Valore obiettivo:	l'apprendimento come prodotto di	prodotto di più funzioni cognitive	

ASSE dei linguaggi.	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	Saper definire l'apprendimento e la memoria	Conoscere i diversi modelli di apprendimento elaborati dalle diverse correnti psicologiche
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Saper condurre una riflessione sulle diverse modalità di apprendimento descritte	Conoscere le diverse forme della memoria e della memorizzazione
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Saper applicare i modelli di apprendimento descritti a situazioni tratte dalle esperienze quotidiane	Conoscere le caratteristiche del recupero, dell'oblio e delle patologie della memoria
	4. comunicare	b. saper formulare	Saper applicare gli schemi degli esperimenti e delle osservazioni affrontabili con metodo scientifico	Conoscere le caratteristiche dell'apprendimento cognitivo e dell'osservazione. Ed i fenomeni dell'imprinting e gli esperimenti sull'aggressività

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE								
Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***		
Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***	
Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***	
Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

Modulo n.	**3**	**titolo**	Identità personalità ed emozioni		
durata: h.		Valore obiettivo:	Chiarimenti e approfondimenti sui	Termini corso di vita identità personale	Socializzazione, acculturazione,personalità

SSE .	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCEN
i guaggi	1. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	Saper definire i concetti di :identità personale,personalità,socializzazione,inculturazione, differenza di genere	Conoscere diverse accezioni d sé. Conoscere principali teorie moderne su personalità
	2. analizzare	o. saper osservare p. saper distinguere q. saper isolare r. saper descrivere s. saper mettere in relazione t. saper dedurre u. saper decodificare	Saper distinguere e confrontare tra loro le moderne teorie sulla personalità. Saper applicare i modelli delle teorie sulla personalità a casi tratti dalla vita quotidiana	Conoscere diversi elementi e criteri che definiscono l'identità e differenze d genere
	3. realizzare	c. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Saper analizzare i messaggi dei mass media da un punto di vista pedagogico e sociologico	Conoscere principali motivi che hanno porta alla nascita della psicoanalis
	4. comunicare	c. saper formulare	Saper descrivere teorie della personalità disturbi usando il lessico specifico della disciplina	Conoscere diverse accezioni d concetto di incoscio. Conoscere caratteristic del pensiero di Freud

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***		
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***	
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***	
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***	***x***	

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet		*Altro*			

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 10 2016

Firma del docente
Sandra Sorrentino