ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
Storia-Geografia

LIBRO DI TESTO
VIAGGIO NELLA GEOSTORIA di Rizzo/Parisi
Mondadori

DOCENTE
Franca Maria Tumminelli

Classe	*1^*	*Sezione*	*I*

Liceo

Linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/17	1^ I	Linguistico	Storia-Geografia	Franca Maria Tumminelli

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
……..

- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche e plastici).
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo

Saper utilizzare le fonti

- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *34* *ore dedicate alle verifiche e* *65* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	La Preistoria
durata: h.	16	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale.	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente i testi storici e geografici.***	***Il Paleolitico: i primi antenati dell'uomo- Dalla storia alla geografia: IL PAESAGGIO***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Analisi di fenomeni sociali-politici ed economici dei territori.***	***Il Neolitico: verso il tramonto della Preistoria. Dalla storia alla geografia :LA RELAZIONE TRA ECONOMIA,AMBIENTE E SOCIETA'.***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.***	***LE PAROLE DELLO STORICO. RIVOLUZIONE. La rivoluzione urbana. La nascita delle città. Dalla storia alla geografia: L'Urbaniz-zazione***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Le funzioni del linguaggio: informare ed argomentare.***

Modulo n.	**2**	**titolo**	Vicino e Medio Oriente
durata: h.	16	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale.	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti e idee in un testo storico e geografico.***	***L'antico Egitto.*** ***DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA: Il paesaggio: l'idrografia e la crisi del sistema idrico*** ***La Mesopotamia*** ***Fonti del tempo: La giustizia secondo il Codice di Hammurabi-*** ***LE PAROLE DEL DIRITTO E DELLA POLITICA: Norme sociali e norme giuridiche***
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici e dei movimenti umani.***	***I popoli delle alture: gli Ittiti, gli Assiri e i Persiani*** ***LE PAROLE DELL'ECONOMIA E DELLA SOCIETA': Moneta, potere di acquisto e inflazione***
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Identificare gli elementi problematici del fenomeno religioso, politico e geografico.***	***Tra il mare e il deserto: la Fenicia e la Palestina*** ***I***
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Le funzioni del linguaggio storico e geografico.***

Modulo n.	**3**	**titolo**	Le civiltà dell'Egeo e della Grecia antica
durata: h.	17	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti , idee e luoghi del passato.***	***Alle origini del mondo greco: i Minoici e i Micenei*** ***LE PAROLE DELLO STORICO*** ***ARCHEOLOOGIA*** ***DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA:*** ***Il paesaggi: il profilo dell'oceano-la terra cambia: profili costieri, formazione e distruzione di isole***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Individuare differenze tra gli eventi.*** ***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.*** ***Descrivere i modelli teorici di una crisi.***	***Il medioevo ellenico e la Grecia arcaica*** ***FONTI DELTEMPO :Il denaro è ciò che conta*** ***DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA :La popolazione e la questione demografica***
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.***	***Sparta e Atene :due modelli di stato a confronto***
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Europa Unita: memoria del passato e progetto per il futuro.***

Modulo n.	*4*	*titolo*	*La Grecia classica, i Macedoni e la civiltà ellenistica*
durata: h.	*18*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere, riconoscere fatti e idee.***	***Le guerre persiane e il primato di Atene DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA: Gli squilibri tra le regioni del mondo***
	2. analizzare	• ***saper osservare*** • ***saper distinguere*** • ***saper isolare*** • ***saper descrivere*** • ***saper mettere in relazione*** • ***saper dedurre*** • ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.***	***L'egemonia ateniese e le guerre fratricide DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA :La relazione tra economia, ambiente e società***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche***	***L'Impero di Alessandro Magno e il mondo ellenistico.***
	4. comunicare	• ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA: La globalizzazione e le sue conseguenze***

Modulo n.	*5*	*titolo*	*La res pubblica romana fino alle guerre puniche*
durata: h.	*16*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Leggere, riconoscere fatti e idee.***	***L'Italia preromana e gli Etruschi. Roma, dal mito alla storia.*** ***DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA: l' Italia e il suo ruolo geopolitico, la popolazione italiana.***
	2. analizzare	• ***saper osservare*** • ***saper distinguere*** • ***saper isolare*** • ***saper descrivere*** • ***saper mettere in relazione*** • ***saper dedurre*** • ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.***	***Le conquiste di Roma in Italia.*** ***DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA E ALL'ECONOMIA: la vocazione turistica italiana.*** ***CITTADINANZA E COSTITUZIONE: la Repubblica italiana.***
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche***	***L'egemonia di Roma nel Mediterraneo, dopo l'esito delle guerre puniche, lo scontro con Annibale e la fine di Cartagine.***
	4. comunicare	• ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA: il bacino del Mediterraneo ieri ed oggi.***

Modulo n.	*6*	*titolo*	*La crisi della repubblica a Roma e l'affermazione di Ottaviano*
durata: h.	*16*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Leggere, riconoscere fatti e idee.***	***L'età dei gracchi, guerre estere e scontro civile.*** ***DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA: cittadinanza italiana ed europea***
	2. analizzare	• ***saper osservare*** • ***saper distinguere*** • ***saper isolare*** • ***saper descrivere*** • ***saper mettere in relazione*** • ***saper dedurre*** • ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Individuare differenze tra gli eventi.*** ***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.*** ***Descrivere i modelli teorici di una crisi.***	***L'ascesa di Pompeo e la congiura di Catilina.*** ***LE FONTI DELLA STORIA: il ritratto di Catilina e la corruzione dei costumi ieri, la corruzione e il bisogno di legalità oggi***
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche***	***Cesare: dall'ascesa al potere allo scontro con Pompeo e alla morte.***
	4. comunicare	• ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***DALLA STORIA ALLA GEOGRAFIA: Le forme di governo e di Stato.***

MODULI N° 1-6	
PREREQUISITI	Linguaggio specifico. Conoscenze acquisite nella Scuola secondaria di I grado.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Latino, Lingue straniere.

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***
Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***	
Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***
Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***	

METODI	***Lezione frontale***	***x***	***Simulazione***		***Problem solving***	
	Ricerca guidata	***x***	***Mappe concettuali***	***x***	***Metodo induttivo***	***x***
	Lavoro di gruppo	***x***	***Brainstorming***		***Metodo deduttivo***	***x***
STRUMENTI	***Libro di testo***	***x***	***Biblioteca***		***Riviste e Giornali***	***x***
	Internet	***x***				

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	
RISPETTO DELLE REGOLE E LEGALITÀ	Contemporaneamente ai suddetti moduli, nel corso dell'anno scolastico, sarà sviluppato un itinerario pluridisciplinare dal titolo "Rispetto delle regole e legalità", in base al quale gli alunni saranno impegnati, laddove la programmazione fornirà gli spunti opportuni, in lavori di ricerca, in letture di brani, articoli, saggi tratti dal manuale in uso o da testi della Biblioteca della Scuola, nella visione di film o documentari scelti, in rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, in incontri con esperti, attraverso i quali gli studenti potranno affinare il senso civico e sviluppare una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Le classi I I e I L durante l'anno scolastico saranno coinvolte nella sperimentazione "classi aperte". Durante tali periodi saranno ricomposti due nuovi gruppi classe: uno raccoglierà studenti dell'area del disagio e della precarietà, l'altro sarà composto da studenti che raggiungono il successo scolastico a livelli medio-alti o eccellenti. Gli alunni, inoltre, saranno coinvolti nella partecipazione al progetto "Libriamoci". La classe parteciperà ad ogni attività che sia prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala, lì 12/11/2016

Firma del docente

Franca Maria Tumminelli