





### ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

# Programmazione Individuale a.s. 2016-2017

## DISCIPLINA RELIGIONE

## LIBRO DI TESTO IL SEME DELLA PAROLA

## DOCENTE LOMBARDINO MARGHERITA

Classe	4	Sezione	С
--------	---	---------	---

Liceo SCIENZE UMANE

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
				MARGHERITA
2016/2017	4 C	SCIENZE UMANE	RELIGIONE	LOMBARDINO

#### Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI:	<u>(ın coerenza con gı</u>	<u>li assi</u> e ovviamente	con il POF e il PED)

#### METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

#### A – Moduli

Monte ore settimane)		(le ore settimanali per 33		31		
		ore dedicate alle verifiche			ore all	la spiegazione in
di cui	4	е	27		classe	•

Modulo n.	1	titolo	Decidersi: il tempo delle scelte		
durata: h.	6	Valore obiettivo:	80%		

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	<ul><li>saper leggere</li><li>saper</li><li>identificare</li></ul>	FORMULARE INDICAZIONI PER UN AGIRE MORALE  SAPER DISCUTERE ED ARGOMENTARE LE	AUTONOMIA, LIBERTA' E RESPONSABILITA' IL PROBLEMA DEL MALE
	2. analizzare	<ul> <li>saper osservare</li> <li>saper</li> <li>distinguere</li> <li>saper isolare</li> <li>saper descrivere</li> <li>saper mettere in relazione</li> <li>saper dedurre</li> <li>saper</li> </ul>	CONSEGUENZE DI UNA SCELTA LETTURA DEL TESTO "IL GRILLO PARLANTE" GESU' GUARISCE DI SABATO	LO SVILUPPO DELLA COSCIENZA PSICOLOGICA, MORALE E RELIGIOSA
	3. realizzare 4. comunicare	decodificare  saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra  saper formulare	REALIZZAZIONE DI CARTELLONI SULL'ETICA CRISTIANA: DECALOGO E BEATITUDINI	UNA LEGGE SCRITTA NEL CUORE IL SENSO DI COLPA

Prerequ	isiti	(Se ci sono	)					
Collegam	enti	-						
interdiscip	linari							
-		Prova struttura	ta			Colloquio orale	Ricerca	
Verific		Prova semi- strutturata		-		Relazione	Soluzione di caso	
sommat	ive	Prova scritta				Tesina	Esercizi	
		Prova pratica				Questionario	Progetto	
	Lezione	frontale	ontale S		Simulazione		Problem solv	ring
Metodi	Lezione	interattiva		Solu	JZİ	one di casi	Metodo indu	ttivo
Metodi	Ricerca	guidata		Мар	ре	e concettuali	Metodo dedu	ıttivo
	Lavoro d	di gruppo		Brai	ins	torming	Altro	
Strumonti	Libro di	testo		Bibi	liot	teca	Riviste e Gio	rnali
Strumenti	Internet			Altr	О			

Modulo n.	2	titolo	I GIOVANI E IL LORO CREDO		
durata: h.	4	Valore obiettivo:			

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	<ul> <li>saper leggere</li> <li>saper</li> <li>identificare</li> </ul>	RACCONTI DI TESTIMONIANZE DI GIOVANI APPARTENENTI A GRUPPI PARROCCHIALI	CONDIVISIONE E COMUNICAZIONE DELLA FEDE TRA I GIOVANI
	2. analizzare	<ul> <li>saper osservare</li> <li>saper distinguere</li> <li>saper isolare</li> <li>saper descrivere</li> <li>saper mettere in relazione</li> <li>saper dedurre</li> <li>saper decodificare</li> </ul>	ANALISI DEL TESTO "IL CREDO" ESEMPI DI VITA MISSIONARIA IERI E OGGI	COSA SIGNIFICA "CREDERE"  DIO SI', CHIESA NO: IL VALORE DELLA TESTIMONIANZA (RIEVANGELIZZAZIONE)
	3. realizzare 4. comunicare	<ul> <li>saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra</li> <li>saper formulare</li> </ul>	RICERCARE ESEMPI DI VOCAZIONI NELLA SOCIETA' DI OGGI CHI SONO I NUOVI MARTIRI LA GIORNATA MONDIALE DEI GIOVANI	IL TEMPO DELLA VOCAZIONE  VIVERE E MORIRE PER LA FEDE IL MARTIRIO NEL XX SEC GIOVANNI PAOLO II E I GIOVANI

Prerequ	isiti	(Se ci sono	)				
Collegan	enti						
interdiscip	olinari						
		Prova strutturat	ta	Colloqu	uio orale	Ricerca	
Verific		Prova s strutturata	emi-	Relazio	one	Soluzione di caso	
sommat	tive	Prova scritta		Tesina		Esercizi	
		Prova pratica		Questi	onario	Progetto	
	Lezione	frontale	Sii	mulazione	ı	Problem solving	
Metodi	Lezione	interattiva	Sol	uzione di	casi	Metodo dedu	ıttivo
Metodi	Ricerca	guidata	Ma	ppe conce	ettuali	Metodo induttivo	
	Lavoro d	di gruppo	Bra	instormin	g	Altro	
Libro di		testo	Bib	lioteca	_	Riviste e Gior	rnali
Strumenti	Internet		Alti	ro			

Modulo n.	3	titolo	La fede in dialogo		
durata: h.	6	Valore			
		obiettivo:			

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	<ul><li>saper leggere</li><li>saper</li><li>identificare</li></ul>	LEGGERE , CAPIRE E RIFLETTERE IL CASO GALILEO	IL RAPPORTO TRA SCIENZA E FEDE NELLA STORIA: IL CASO GALILEI
	2. analizzare	<ul> <li>saper osservare</li> <li>saper distinguere</li> <li>saper isolare</li> <li>saper descrivere</li> <li>saper mettere in relazione</li> <li>saper dedurre</li> <li>saper decodificare</li> </ul>	LETTURA DI BRANI TRATTI DALL'ENCICLICA "FIDES ET RATIO" DI GIOVANNI PAOLO II  LETTURA E COMMENTO DI BRANI SCELTI DAL LIBRO DELLA GENESI	SCIENZA E FEDE: RIFLESSIONI SU UN CONFLITTO CHE NON ESISTE  DUE MODI PER CERCARE LA VERITA'  LA TEOLOGIA CRISTIANA DELLA CREAZIONE  ABBIAMO INVENTATO DIO?
	3. realizzare	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	DIBATTITI IN CLASSE SUL PROPRIO CONCETTO DI DIO	
	4. comunicare	saper formulare		

Prerequ	isiti	(Se ci sono	)				
Collegamenti interdisciplinari		•					
		Prova struttura	ta		Colloquio orale	Ricerca	
Verific		Prova semi- strutturata			Relazione	Soluzione di caso	
sommat	ive	Prova scritta			Tesina	Esercizi	
		Prova pratica			Questionario	Progetto	
	Lezione	frontale		Simulazione		Problem solvi	ing
Metodi	Lezione	interattiva		Soluzione di casi		Metodo dedu	ttivo
месоаі	Ricerca	guidata		Mappe concettuali		Metodo indut	tivo
	Lavoro d	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Altro	
Strumenti	Libro di	Libro di testo			oteca	Riviste e Gior	nali
Strumenti	Internet			Altro	)		

Modulo n.	4	titolo	LA LEGALITA'	
durata: h.	4	Valore		
		obiettivo:		

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	<ul> <li>saper leggere</li> <li>saper identificare</li> </ul>	SAPER IDENTIFICARE ALCUNI ESEMPI DI LEGALITA': PAOLO BORSELLINO , GIOVANNI FALCONE E DON PINO PUGLISI.	VIVERE NEL RISPETTO DELLA LEGALITA' AL GIORNO D'OGGI
	2. analizzare	<ul> <li>saper     osservare</li> <li>saper     distinguere</li> <li>saper isolare</li> <li>saper     descrivere</li> <li>saper mettere     in relazione</li> <li>saper     decodificare</li> </ul>	SAPER DISTINGUERE NELLA SOCIETA' I PROPRI DIRITTI E I PROPRI DOVERI  VALUTAZIONE ETICA SUL VALORE DELLA LEGALITA': LA NAVE DELLA LEGALITA'	CONOSCENZA, RESPONSABILITA' E GIUSTIZIA VIVERE LA LEGALITA' IN FAMIGLIA E A SCUOLA

3. realizzare	•	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	DIBATTITI, RICERCHE E ANALISI	GIUSTIZIA LEGALE E GIUSTIZIA MORALE
4. comunicare	•	saper formulare	RIUSCIRE A ESPORRE IN FORMA ORALE GLI ARGOMENTI TRATTATI EVIDENZIANDO LE PROPRIE OPINIONI	

Prerequ	isiti	(Se ci sono)					
Collegamenti interdisciplinari							
meeralseip	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Prova struttura	ta	Collog	uio orale	Ricerca	
Verific		Prova semi- strutturata		Relazi	one	Soluzione di caso	
sommat	ive	Prova scritta		Tesina		Esercizi	
		Prova pratica		Quest	ionario	Progetto	
	Lezione	frontale	Si	Simulazione		Problem solv	ring
Metodi	Lezione	interattiva	Soluzione di casi		Metodo dedu	ıttivo	
Metodi	Ricerca	guidata	Ma	Mappe concettuali		Metodo indut	ttivo
	Lavoro d	di gruppo	Bra	Brainstorming		Altro	
Chrumanti	Libro di	testo	Bil	Biblioteca		Riviste e Gior	rnali
Strumenti	Internet		Alt	Altro			

		5		titolo		La legalit	tà	
Modulo n.								
durata: h.	5		Valore	obiettivo:	100	%		

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	<ul><li>saper leggere</li><li>saper identificare</li></ul>	EDUCARE AI VALORI DELLA SOLIDARIETA' E DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA	RICONOSCERE, RISPETTARE E TUTELARE I DIRITTI DEI POPOLI
	2. analizzare	<ul><li>saper osservare</li><li>saper</li></ul>	LETTURA ARTICOLO 8 E 19 DELLA	LA LIBERTA' RELIGIOSA

	•	distinguere saper isolare saper descrivere saper mettere in relazione saper dedurre saper decodificare	COSTITUZIONE ITALIANA ANALISI E COMMENTO DEGLI ARTICOLI DELLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI	LA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI: IL DIRITTO ALLA VITA IL DIRITTO ALLA LIBERTA', ALL'UGUAGLIANZA, AL LAVORO ECC
3. realizzare	•	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	I DIRITTI SPECIFICI DEI LAVORATORI SECONDO LA DOTTRINA DELLA CHIESA E LE LEGGI DELLO STATO	UN'ETICA PER IL LAVORO LA SFIDA DELLA GLOBALIZZAZIONE
4. comunicare	•	saper formulare	REALIZZAZIONE DI CARTELLONI	

Collegam interdiscip					
Verifiche sommative		Prova struttura Prova strutturata	semi-	Colloquio orale  Relazione	Ricerca Soluzione di caso
		Prova scritta Prova pratica		Tesina Questionario	Esercizi Progetto
	Lezione	frontale	Sil	mulazione	Problem solving
Metodi	Lezione	interattiva	Soluzione di casi		Metodo deduttivo
Metodi	Ricerca	guidata	Ма	ppe concettuali	Metodo induttivo
Lavoro		di gruppo	Bra	instorming	Altro
Strumenti	Libro di	testo	Bib	lioteca	Riviste e Giornali
Strumenti	Internet	-	Alt	ro	

Flessibilità didattica Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI						
Area	Interventi previsti					

Area del disagio . scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi - conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune - poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo - demotivazione	- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico - alfabetizzazione tecnologica - motivazione al lavoro cooperativo - recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti - riorientamento - recupero sulle lacune disciplinari	Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)  Sportello didattico nelle ore extracurriculari  Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli  attività collegate a problematiche ambientali e del territorio creazione di gruppi sportivi apprendimento funzionale e nuove tecnologie recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione
		<ul> <li>attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.</li> </ul>
Area media  Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.	
Area dell'eccellenza	Raggiungimento di conoscenze	Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo Simulazioni i Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)
Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative	e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)	Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli  approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)  approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)  interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)  interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento  interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)

Marsala li11/11/2016

Firma del docente Lombardino Margherita