ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

# Programmazione Individuale
# a.s. 2016-2017

## *DISCIPLINA*
## *Latino*

## *LIBRO DI TESTO*
## *Gambis, Roffi, "Agenda latina", Bompiani per la scuola*

## *DOCENTE*
## *Graziano Daniela*

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Classe*** | ***II*** | ***Sezione*** | ***L*** |

***Liceo***

| |
|---|
| ***Linguistico*** |

| A.s. | Classe | Indirizzo | Disciplina | Prof. |
|---|---|---|---|---|
| 2016/2017 | II L | Linguistico | Latino | Graziano Daniela |

**Progettazione dell'attività formativa curriculare**

*OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)*

*1.Acquisire la consapevolezza critica del rapporto tra italiano e latino per quanto riguarda il lessico,la morfologia,la sintassi.*
*2.Riflettere sui costrutti latini estranei alla nostra lingua.*
*3.Acquisire le abilità operative e le tecniche della traduzione*

*METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI*

**A – Moduli**

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

*di cui 26 ore dedicate alle verifiche e 40 ore alla spiegazione in classe*

| **Modulo n.** | **1** | **titolo** | ***La scuola e l'educazione nell'antica Roma*** |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 12 | Valore obiettivo: 60% | |

| ***ASSE dei Linguaggi*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | a. ***saper leggere***<br>b. ***saper identificare*** | Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice. | Indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore. IV declinazione. V declinazione. |
| | ***2. analizzare*** | a. ***saper osservare***<br>b. ***saper distinguere***<br>c. ***saper isolare***<br>d. ***saper descrivere***<br>e. ***saper mettere in relazione***<br>f. ***saper dedurre***<br>g. ***saper decodificare*** | Fare osservazione sistematiche. Distinguere gli elementi fondamentali ed isolarli. Descrivere il fenomeno col codice e dedurre spiegazioni. Utilizzare altri codici. | Composti di "sum". |
| | ***3. realizzare*** | a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | Utilizzare le conoscenze da un settore all'altro. | Proposizione causale. Proposizione temporale. |
| | ***4. comunicare*** | a. ***saper formulare*** | Tradurre in lingua italiana fedele, espressiva e moderna | Lettura e traduzione di semplici testi latini. |

| **Modulo n.** | **2** | **titolo** | ***La casa nell'antica Roma*** |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 12 | Valore obiettivo: 60% | |

| ***ASSE dei Linguaggi*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | c. ***saper leggere***<br>d. ***saper identificare*** | Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice. | I verbi "volo", "nolo" e "malo". Verbi deponenti e semideponenti. |
| | ***2. analizzare*** | h. ***saper osservare***<br>i. ***saper distinguere***<br>j. ***saper isolare***<br>k. ***saper descrivere***<br>l. ***saper mettere in relazione***<br>m. ***saper dedurre***<br>n. ***saper decodificare*** | Fare osservazione sistematiche. Distinguere gli elementi fondamentali ed isolarli. Descrivere il fenomeno col codice e dedurre spiegazioni. Utilizzare altri codici. | Comparativi e superlativi. |
| | ***3. realizzare*** | b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | Utilizzare le conoscenze da un settore all'altro. | Pronomi-aggettivi dimostrativi. Pronome relativo e proposizione relativa. |
| | ***4. comunicare*** | b. ***saper formulare*** | Tradurre in lingua italiana fedele, espressiva e moderna. | Lettura e traduzione di semplici testi latini. |

| **Modulo n.** | **3** | **titolo** | ***L'alimentazione nell'antica Roma*** |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 12 | Valore obiettivo: 60% | |

| ***ASSE dei Linguaggi*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | e. ***saper leggere***<br>f. ***saper identificare*** | Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice. | Pronomi- aggettivi determinativi-identificativi. Pronomi-aggettivi indefiniti. |
| | ***2. analizzare*** | o. ***saper osservare***<br>p. ***saper distinguere***<br>q. ***saper isolare***<br>r. ***saper descrivere***<br>s. ***saper mettere in relazione***<br>t. ***saper dedurre***<br>u. ***saper decodificare*** | Fare osservazione sistematiche. Distinguere gli elementi fondamentali ed isolarli. Descrivere il fenomeno col codice. e dedurre spiegazioni. Utilizzare altri codici. | Pronomi-aggettivi e avverbi interrogativi. |
| | ***3. realizzare*** | c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | Utilizzare le conoscenze da un settore all'altro. | Proposizione interrogativa diretta. |
| | ***4. comunicare*** | c. ***saper formulare*** | Tradurre in lingua italiana fedele, espressiva e moderna. | Lettura e traduzione di semplici testi latini. |

| Modulo n. | **4** | Titolo | ***L'amore nell'antica Roma*** |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 11 | Valore obiettivo: 60% | |

| ***ASSE dei Linguaggi*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | 1. informarsi | a. saper leggere<br>b. saper identificare | Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice. | Il Participio. |
| | 2. analizzare | a. saper osservare<br>b. saper distinguere<br>c. saper isolare<br>d. saper descrivere<br>e. saper mettere in relazione<br>f. saper dedurre<br>g. saper decodificare | Fare osservazione sistematiche. Distinguere gli elementi fondamentali ed isolarli. Descrivere il fenomeno col codice e dedurre spiegazioni. Utilizzare altri codici. | La coniugazione perifrastica attiva. L'ablativo assoluto. |
| | 3. realizzare | a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra | Utilizzare le conoscenze da un settore all'altro. | L'Infinito e le la proposizione infinitiva. |
| | 4. comunicare | a. saper formulare | Tradurre in lingua italiana fedele, espressiva e moderna. | Lettura e traduzione di semplici testi latini. |

| Modulo n. | **5** | Titolo | ***Il teatro nell'antica Roma*** |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 11 | Valore obiettivo: 60% | |

| ***ASSE dei Linguaggi*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | 1. informarsi | a. saper leggere<br>b. saper identificare | Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice. | Il Congiuntivo. Il Supino. Il Gerundio. |
| | 2. analizzare | a. saper osservare<br>b. saper distinguere<br>c. saper isolare<br>d. saper descrivere<br>e. saper mettere in relazione<br>f. saper dedurre<br>g. saper decodificare | Fare osservazione sistematiche. Distinguere gli elementi fondamentali ed isolarli. Descrivere il fenomeno col codice. e dedurre spiegazioni. Utilizzare altri codici. | Il "cum" e il congiuntivo. Il Gerundivo. La coniugazione perifrastica passiva. |
| | 3. realizzare | a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra | Utilizzare le conoscenze da un settore all'altro. | La proposizione finale. La proposizione consecutiva. |
| | 4. comunicare | a. saper formulare | Tradurre in lingua italiana fedele, espressiva e moderna. | Lettura e traduzione di semplici testi latini. |

| MODULI N° 1-5 | |
|---|---|
| **PREREQUISITI** | Conoscenza della morfologia della lingua italiana e degli elementi basilari dell'analisi grammaticale e dell'analisi logica. |
| **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** | Italiano, Geostoria, Lingue straniere. |

| **VERIFICHE SOMMATIVE** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Prova strutturata*** | ***X*** | | ***Colloquio orale*** | ***x*** | | ***Ricerca*** | | |
| | ***Prova semi-strutturata*** | ***x*** | | ***Relazione*** | | | ***Soluzione di caso*** | | |
| | ***Prova scritta*** | ***x*** | | ***Tesina*** | | | ***Esercizi*** | ***x*** | |
| | ***Prova pratica*** | | | ***Questionario*** | | | ***Progetto*** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **METODI** | ***Lezione frontale*** | ***x*** | ***Simulazione*** | | ***Problem solving*** | ***x*** |
| | ***Lezione interattiva*** | ***x*** | ***Soluzione di casi*** | | | |
| | ***Ricerca guidata*** | ***x*** | ***Mappe concettuali*** | ***x*** | ***Metodo induttivo*** | ***x*** |
| | ***Lavoro di gruppo*** | ***x*** | ***Brainstorming*** | | ***Metodo deduttivo*** | ***x*** |
| **STRUMENTI** | ***Libro di testo*** | ***x*** | ***Biblioteca*** | ***x*** | ***Riviste e Giornali*** | ***x*** |
| | ***Internet*** | ***x*** | | | | |

| PERCORSO PLURIDISCIPLINARE | |
|---|---|
| RISPETTO DELLE REGOLE E LEGALITÀ | Contemporaneamente ai suddetti moduli, nel corso dell'anno scolastico, sarà sviluppato un itinerario pluridisciplinare dal titolo "Rispetto delle regole e legalità" (h 8), in base al quale gli alunni saranno impegnati, laddove la programmazione fornirà gli spunti opportuni, in lavori di ricerca, in letture di brani, articoli, saggi tratti dal manuale in uso o da testi della Biblioteca della Scuola, nella visione di film o documentari scelti, in rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, in incontri con esperti, attraverso i quali gli studenti potranno affinare il senso civico e sviluppare una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione. |

## B – Flessibilità didattica

| **Flessibilità didattica**<br>**Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.** |
|---|
| Le classi II I e II L durante l'anno scolastico, dal 21/11/2016 al 21/12/2016, saranno coinvolte nella sperimentazione "classi aperte". Durante tali periodi saranno ricomposti due nuovi gruppi classe: uno raccoglierà studenti dell'area del disagio e della precarietà, l'altro sarà composto da studenti che raggiungono il successo scolastico a livelli medio-alti o eccellenti.<br>Gli alunni, inoltre, saranno coinvolti nella partecipazione al progetto "Libriamoci".<br>La classe parteciperà ad ogni attività che sia prevista dal PTOF o promossa dalla scuola. |

| INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI | | |
|---|---|---|
| *AREA* | **OBIETTIVI** | **INTERVENTI PREVISTI** |
| **AREA DEL DISAGIO**<br>***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi***<br>***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune***<br>***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo***<br>***- demotivazione*** | ***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico***<br>***- alfabetizzazione tecnologica***<br>***- motivazione al lavoro cooperativo***<br>***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti***<br>***- riorientamento***<br>***- recupero sulle lacune disciplinari*** | • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento**<br>• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**<br>• **Sportello didattico nelle ore extracurriculari**<br><br>*Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli*<br><br>• **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio**<br>• **creazione di gruppi sportivi**<br>• **apprendimento funzionale e nuove tecnologie**<br>• **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione**<br>• **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.** |
| **AREA MEDIA**<br>***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*** | |
| **AREA DELL'ECCELLENZA**<br>***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)*** | • **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo**<br>• **Simulazioni i**<br>• **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)**<br><br>*Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli*<br><br>• **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)**<br>• **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)**<br>• **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)**<br>• **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento**<br>• **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** |

***Marsala, lì 23/11/2016***

***Firma del docente***
***F.to Daniela Graziano***