Istituto Statale Pascasino	Programmazione disciplinare modulare a.s. 2016-2017	Doc. di Rif.: MQ – Sez. 7 P 7.3.2 Rev 0	M 7.3.2.15
Liceo delle Scienze umane – opzione Economico-Sociale Liceo Linguistico Marsala		Rev. 01 del 11/10/2010	

DISCIPLINA
INGLESE

LIBRO DI TESTO
NETWORK 1 e 2
TOP GRAMMAR

DOCENTE
MONTALTO VITA MARIA

Classe	*II*	*Sezione*	*G*

Indirizzo
LINGUISTICO

Marsala lì……..

Firma docente

……

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/2017	II G	LINGUISTICO	INGLESE	MONTALTO

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
In particolare, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini edesperienze personali.
Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione anche con parlanti nativi,in maniera adeguata al contesto.
Visite e soggiorni studio in Italia o all'estero potranno essere integrati nel percorso liceale

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h.132				
di cui	*6*	*ore dedicate alle verifiche e*	*126*	*ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	1	Titolo :Going ahead		
durata: h.	30	Valore obiettivo:		

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Speaking Reading Listening writing	Talking about the past Talking about holidays
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Speaking Reading Writing listening	Asking about possessions Asking for and giving directions
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Speaking Writing Reading listening	Making comparisons And espressing preferences Shopping for clothes Describing clothes
	4. comunicare	a. saper formulare	Speaking Listening Writing reading	Talking about future Intentions Making and talking about arrangements

Modulo n.	2	Titolo COMPARING EXPERIENCES
durata: h.	**30**	**Valore obiettivo:**

ASSE …….	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
	1. informarsi	*a. saper leggere* *b. saper identificare*	*Speaking* *Reading* *Writing* *listening*	*Desribing personality* *Talking about weather* *Making sure predictions* *Talking about experiences* *Making offers of help accepting/ refusing offers* *Talking about recent events*
	2. analizzare	*a. saper osservare* *b. saper distinguere* *c. saper isolare* *d. saper descrivere* *e. saper mettere in relazione* *f. saper dedurre* *g. saper decodificare*	*Speaking* *Reading* *Writing* *listening*	*Talking about the future* *Talking about future possibility* *Making promises*

	3. realizzare	***a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Speaking Writing Reading Listening***	***Talking about obligation Talking about rules and laws Past and future obligation***
	4. comunicare	***a. saper formulare***	***Listening Reading Writing speaking***	***Talking about conditions Giving information Talking about purpose***

Modulo n.	3	Titolo Talking about jobs
durata: h.	**30**	**Valore obiettivo:**

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Speaking Reading Writing listening	Making deductions Giving extra information Describing places Past actions in progress Talking about past abilities Interrupted past actions
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Speaking Reading Writing listening	Talking about duration Talking about multiple items At the post office Studying passages from the reader
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Listening Reading Speaking writing	Talking about unfinished actions Talking about skills Going for a job interview

	4. comunicare	***a. saper formulare***	***Listening Speaking Reading writing***	***Make,do and get Describing processes Talking about natural disasters***

Modulo n.	4	Titolo TALKING ABOUT THE PAST IN DETAILS
durata: h.	**30**	**Valore obiettivo:**

ASSE ……	**CAPACITA'**	**COMPETENZE**	**ATTIVITA'**	**CONOSCENZE**
	1. informarsi	**a. saper leggere** **b. saper identificare**	**Speaking Reading Listening writing**	**Talking about past habits Comparing abilities**

	2. analizzare	**a. saper osservare** **b. saper distinguere** **c. saper isolare** **d. saper descrivere** **e. saper mettere in relazione** **f. saper dedurre** **g. saper decodificare**	Speaking Reading Listening writing	Getting things done Giving advice Talking about health Imagining different situations Making whishes Talking about feelings Checking information Describing events Reported statements
	3. realizzare	**a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra**	Speaking Reading Listening writing	Talking about past mistakes Reporting questions Reporting requests and instructions
	4. comunicare	**a. saper formulare**	Speaking Reading Writing listening	Talking about past facts Talking about developments Using phrasal verbs Using different conditionals

Modulo n° ……	
Prerequisiti	**Se ci sono**
Collegamenti interdisciplinari	**Italiano,Spagnolo,Francese, Storia Geografia**
Verifiche sommative	
Metodi	
Strumenti	

Note: Durante le ore di conversazione saranno inserite le tematiche delle pari opportunità.

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala, __/__/_____

Il Docente

……

DATO RILEVATO FINE 1° QUADRIMESTRE	
Fattore	Valore obiettivo*1*
Livello di acquisizione dei contenuti	
Acquisizione di competenze	

C - RIESAME DELLA PROGETTAZIONE

	Valutazione e confronto per verificare la congruità con i fabbisogni formativi, le competenze individuate, tempi di sviluppo e alle competenze da acquisire (verbale del consiglio di classe)
Data	
Attività	

D – VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE (primo quadrimestre)

Documento di riferimento	
Data	
Note	

SEZIONE 2 - EROGAZIONE DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA
A - Recupero

ATTIVITÀ DI RECUPERO				
Studenti	**moduli**	**contenuti**	**Tempi**	**Modi**

				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere
				Corso di recupero Sportello didattico In itinere

B - Potenziamento

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO			
Studenti	**moduli**	**contenuti**	**Tempi**

C – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INIZIATIVE COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE (visite guidate, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica……..…..)	
Studenti destinatari	**Contenuti**
Scambio culturale con una scuola maltese	***Storia economica della città di Marsala e di Malta***
Tutta la classe	

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI	
Area	**Obiettivi**

Area del disagio ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***
Area media ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***
Area dell'eccellenza ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***

DATO RILEVATO 2° quadrimestre	
Fattore	Valore obiettivo***2***
Livello di acquisizione dei contenuti	
Acquisizione di competenze	

E – VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE

Documento di riferimento	
Data	
Note	

Marsala, __/__/_____

Il Docente

……