ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO
NETWORK (ed. Oxford) vol.1e vol.2

DOCENTE
GALFANO ANNELISE

Classe	***2***	***Sezione***	***C***

Liceo

Scienze Umane

	PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE MODULARE	**Doc. di Rif.: MQ – Sez. 7 P 7.3.2 Rev 0**	**M 7.3.2.2** Rev. **00** del **11/10/2010**

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-2017	**II C**	**SCIENZE UMANE**	**LINGUA INGLESE**	**GALFANO ANNELISE**

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

Gli studenti acquisiscono competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

1. Sviluppo delle quattro abilità di base:

- Listening: Capire il senso globale di un testo ascoltato, cogliere particolari informazioni, individuare elementi lessicali, funzioni e strutture.
- Speaking: Sapere usare le funzioni comunicative e le strutture linguistiche di base, sapersi esprimere in situazioni reali di comunicazione nella lingua straniera in modo organico, autonomo ed adeguato al contesto e alla situazione; pronunciare correttamente e con la giusta intonazione.
- Reading: Comprendere il senso e lo scopo di testi scritti per usi diversi (lettere, brevi articoli di giornali o riviste, annunci pubblicitari ecc.). Sapere cogliere i dettagli e dedurre il significato di elementi non noti di un testo.
- Writing: Sapere completare, riassumere, produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo(lettere, storie,ecc.).

2. Individuare l'apporto culturale specifico implicito nella lingua inglese e confrontarlo con quello della lingua italiana;
3. Comprendere i meccanismi che regolano la lingua e codificarli;
4. Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **h.** **99**

di cui **33** **ore dedicate alle verifiche (scritte e orali) e** **66** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	***1***	***Titolo*** ***CONNECT + PEOPLE***	***NETWORK VOL 1***
durata: h.	***10***	***Valore obiettivo:***	

ASSE ……..	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Listening,reading, speaking.	Talking about past ability, Talking about past possibility or impossibility
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	writing	Describing people: appearance and personality-
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	speaking	.
	4. comunicare	a. saper formulare	speaking	

MODULO N°1	
PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi al programma dell'anno scolastico precedente.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***PSICOLOGIA: conoscere l'altro***

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	x		Colloquio orale	x		Ricerca		
Prova semi-strutturata	x		Relazione			Soluzione di caso		
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	x	
Prova pratica			Questionario	x		Progetto		

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

Modulo n.	***2***	***Titolo*** ***FAIR FASHION +HELPING OUT***	***NETWORK VOL. 1***
durata: h.	***16***	***Valore obiettivo: 70%***	

ASSE ……..	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b.saper identificare	Reading, listening.	Describing clothes Making comparisons
	2. analizzare	c. saper osservare d. saper distinguere e. saper isolare f. saper descrivere g. saper mettere in relazione h. saper dedurre i. saper decodificare	Listening, reading, writing and speaking.	Asking for permission and making requests
	3. realizzare	l.saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Writing and speaking	Talking about possessions
	4. comunicare	m. saper formulare	Writing and speaking	

MODULO N°2	
PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi al programma dell'anno scolastico precedente.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	x		Colloquio orale	x		Ricerca		
Prova semi-strutturata	x		Relazione			Soluzione di caso		
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	x	
Prova pratica			Questionario	x		Progetto		

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo		Brainstorming	x	Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

Modulo n.	***3***	***Titolo*** ***LOOKING AHEAD+ FEELINGS NETWORK VOL. 1***
durata: h.	***14***	***Valore obiettivo: 70%***

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Reading and writing.	Talking about the weather, Talking about future intention,
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Reading and listening	Talking about life experiences Talking about holidays experience
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili	Speaking and writing	Expressing emotions
	4. comunicare	a. saper formulare	speaking	

MODULO N° 3	
PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi al programma dell'anno scolastico precedente.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***GEOGRAFIA : Scotland***

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	x		Colloquio orale	x		Ricerca		
Prova semi-strutturata	x		Relazione			Soluzione di caso		
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	x	
Prova pratica			Questionario	x		Progetto		

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming	x	Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet					

Modulo n.	***4***	***Titolo*** ***ON THE MOVE NETWORK VOL. 1***
durata: h.	***10***	***Valore obiettivo: 70%***

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	Reading and writing	***Describing journeys***
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Listening and speaking	***Talking about recent events***
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Reading and speaking	
	4. comunicare	b. saper formulare	Writing	

MODULO N°4	
PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi al programma dell'anno scolastico precedente.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	x		Colloquio orale	x		Ricerca	x	
Prova semi-strutturata	x		Relazione			Soluzione di caso		
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	x	
Prova pratica			Questionario	x		Progetto		

METODI	**Lezione frontale**	**x**	**Simulazione**		**Problem solving**	
	Lezione interattiva	**x**	**Soluzione di casi**		**Metodo induttivo**	**x**
	Ricerca guidata		**Mappe concettuali**	**x**	**Metodo deduttivo**	**x**
	Lavoro di gruppo		**Brainstorming**	**x**	**Altro**	
STRUMENTI	**Libro di testo**	**x**	**Biblioteca**		**Riviste e Giornali**	
	Internet	**x**	**Altro**			

Modulo n.	**5**	**titolo**	**GOING PLACES NETWORK VOL.2**
durata: h.	**13**	**Valore obiettivo:**	**70%**

ASSE DEI LIGUAGGI	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. Listening	a. Capire domande, frasi, espressioni e parole che riguardano viaggi e vacanze. b. Capire domande, frasi espressioni che riguardano azioni passate. c. capire domande, frasi, espressioni e parole che riguardano la moda e i capi di abbigliamento. d. capire i prezzi.	Ascolto da lettore C.D. e dalla voce dell'insegnante	Frasi, espressioni, domande e parole che riguardano, i viaggi e le vacanze, le azioni passate, gli acquisti, la moda e i capi di abbigliamento.

	2. Speaking	a. Saper parlare di attività svolte nel passato e di esperienze personali (un viaggio, una vacanza etc.) b. Saper parlare dei Mass-media c. saper parlare delle qualità proprie e degli altri. d. saper descrivere il proprio abbigliamento e quello altrui e. Saper fare semplici acquisti e parlare di capi di abbigliamento	Pair – works Role – playing	Conoscere le strutture linguistiche e il lessico riguardanti le seguenti funzioni comunicative: - parlare di avvenimenti passati - parlare di vacanze e di viaggi effettuati. - Parlare di Mass-media - Descrivere le proprie qualità e quelle degli altri - Descrivere capi di abbigliamento - Fare acquisti - Parlare di prezzi - Fare paragoni
	3. Reading	a. Desumere le informazioni più importanti da articoli: sull'importanza per gli adolescenti del proprio aspetto fisico b. Capire un racconto personale su e-mail c. Capire un testo sui nuovi mezzi tecnologici d. Capire un testo sulla personalità di alcuni ragazzi.	Reading comprehension (articoli, e-mail).	Capire il lessico relativo alle vacanze e ai viaggi, all'aspetto fisico, alla personalità dei teenagers e ai nuovi mezzi tecnologici.
	4. Writing	a. Saper raccontare un viaggio o una vacanza b. Saper scrivere una breve descrizione del proprio migliore amico c. Saper completare un articolo di giornale con *linking words*. d. saper scrivere una descrizione di se stessi, dal punto di vista fisico e della propria personalità.	Svolgere esercizi strutturali, completare frasi, scrivere brevi paragrafi ed articoli.	Conoscenza ed uso del *Past Simple* dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme); Espressioni di tempo passato; *Would like, Could,* pronomi interrogativi soggetto e oggetto, ordine degli aggettivi, comparativo e superlativo degli aggettivi, *whose* e pronomi possessivi, *be like/look like, verbi to lend.e to borrow*

MODULO N°5	
PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi al programma dell'anno scolastico precedente.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	GEOGRAFIA: Vacanze all'estero INFORMATICA: Il ruolo della tecnologia nella vita moderna PSICOLOGIA: Influenze sul carattere di una persona

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	X		Colloquio orale	X		Ricerca		
Prova semi-strutturata	X		Relazione			Soluzione di caso		
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	X	
Prova pratica			Questionario	x		Progetto		

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione	X	Problem solving	X
	Lezione interattiva	X	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming	X	Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	x
	Internet	X				

Modulo n.	**6**	**titolo**	**GOOD TIMES NETWORK VOL.2**
durata: h.	**13**	**Valore obiettivo:**	**70%**

ASSE DEI LINGUAGGI	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. Listening	a. capire intenzioni per il futuro. b. capire azioni future già programmate. c. capire proposte per il futuro ed accordi d. capire le previsioni meteorologiche. e. capire il racconto di avvenimenti recenti.	Ascolto da lettore C.D. e dalla voce dell'insegnante.	Frasi, espressioni, domande e parole che riguardano intenzioni per il futuro, azioni già programmate, proposte per il futuro ed accordi, previsioni meteorologiche, e avvenimenti recenti.
	2. Speaking	a. sapere esprimere intenzioni per il futuro. b. saper parlare di azioni già programmate. c. saper fare proposte per il futuro e prendere accordi. d. saper parlare del tempo atmosferico. e. saper fare previsioni certe. f. saper parlare di avvenimenti recenti.	Pair – works Role - playing	Conoscere le strutture linguistiche ed il lessico riguardanti le seguenti funzioni comunicative: - esprimere intenzioni per il futuro. - parlare di azioni già programmate. - prendere accordi. - parlare del tempo atmosferico. - fare delle previsioni

				certe. - parlare di avvenimenti recenti.
	3. Reading	a. capire un racconto di esperienze recenti. b. capire i punti essenziali di un breve articolo: “Wild Weather!”. c. capire i punti essenziale di un breve articolo: “Skating for charity”. d. capire un testo di geografia.	Reading comprehension (lettere, sito web, ed articoli di riviste).	- Capire il lessico relativo alle condizioni atmosferiche estreme - capire il lessico relativo al carattere ed alla personalità della gente. - capire un testo di geografia che parla della Scozia.
	4. Writing	a. saper scrivere un breve paragrafo sulla propria stagione preferita. b. saper scrivere un testo semplice su una esperienza recente c. saper scrivere una lettera in cui si descrive il luogo dove si abita.	Svolgere esercizi strutturali, completare frasi, scrivere brevi paragrafi ed articoli.	Conoscenza ed uso di: - *will* - *be going to (intentions)* - *be going to (predictions)* - *present continous* con valore di futuro. - *present perfect.* - *present perfect* con *ever, never, just, already, yet.* - *Present Perfect/Past Simple.* - *Been/Gone* - *what ….like?*

MODULO N° 6	
PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, di esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi al modulo n. 1
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	SCIENZE DELLA TERRA: il tempo atmosferico. GEOGRAFIA: Informazioni sulla Scozia.

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	X		Colloquio orale	X		Ricerca		
Prova semi-strutturata	X		Relazione			Soluzione di caso		
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	x	
Prova pratica			Questionario	x		Progetto		

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione	X	Problem solving	
	Lezione interattiva	X	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo	X	Brainstorming	x	Metodo deduttivo	X
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	X
	Internet	x				

Modulo n.	**7**	**titolo**	**OUR CHANGING WORLD NETWORK VOL.2**
durata: h.	**13**	**Valore obiettivo:**	**70%**

ASSE DEI LINGUAGGI	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. Listening	a. capire espressioni su previsioni sul futuro. b. capire promesse e minacce. c. capire ipotesi sul futuro.	Ascolto da lettore C.D. e dalla voce dell'insegnante.	Frasi, espressioni, domande e parole che riguardano previsioni sul futuro, promesse, minacce, ipotesi.
	2. Speaking	a. saper parlare di previsioni sul futuro e di avvenimenti possibili. b. saper fare promesse e minacce. c.sapere esprimere le proprie speranze e aspirazioni. d. parlare di condizioni future. e. saper parlare dell'ambiente f. fare ipotesi. g. saper parlare di ciò che stava accadendo.	Pair – works Role – playing.	Conoscere le strutture linguistiche ed il lessico riguardante le seguenti funzioni comunicative: - parlare di previsioni sul futuro; - fare promesse e minacce; - parlare di condizioni future; - fare ipotesi. - parlare di ciò che stava accadendo. - parlare di azioni interrotte nel passato.

	3. Reading	a. desumere le informazioni più importanti da articoli sulle scelte personali b. saper trarre le informazioni più importanti da un testo di geografia.	Reading comprehension.	Capire il lessico relativo alle decisioni e scelte personali; Capire un testo di geografia che parla del Galles
	4. Writing	a. saper scrivere un paragrafo sul proprio futuro b. saper scrivere un breve articolo di giornale. c. saper scrivere la biografia di un personaggio famoso.	Scrivere brevi paragrafi, svolgere esercizi strutturali.	Conoscenza ed uso dei verbi modali *will, may, might.;* del *first conditional*, dell'uso di *when, as soon as, unless*; dei pronomi relativi (Who, Which, That, Whose). Past Continuous; Past Continuous and Past Simple.

MODULO N° 7												
PREREQUISITI	Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi ai moduli N°1 – 2											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	GEOGRAFIA: Informazioni sul Galles											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata	X		Colloquio orale	X		Ricerca					
	Prova semi-strutturata	X		Relazione			Soluzione di caso					
	Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	X				
	Prova pratica			Questionario	x		Progetto					
METODI	Lezione frontale	X	Simulazione	X	Problem solving							
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi									
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X						
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming	x	Metodo deduttivo	X						
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	x						
	Internet	x										

Modulo n.	**8**	**titolo**	**THE RIGHT JOB**
durata: h.	**10**	**Valore obiettivo:**	**70%**

ASSE DEI LINGUAGGI	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. Listening	a. capire obblighi e regole. b. capire deduzioni. c. capire le	Ascolto da lettore C.D. e dalla voce dell'insegnante. Visione di un video da	Frasi, espressioni, domande e parole che riguardano obblighi e regole,

		informazioni essenziali di un dialogo sul lavoro d. afferrare le informazioni essenziali da interviste video.	CD - ROM	deduzioni, occupazioni e mestieri.
	2. Speaking	a. saper parlare di capacità e qualità personali. b. saper parlare di obblighi e divieti. c. discutere di preferenze musicali. d. saper parlare di azioni che durano nel tempo e non concluse; e. saper parlare dei propri interessi, delle proprie abilità e delle proprie qualità personali; f. saper parlare di salute. g. saper dare consigli e accettarli.	Pair – works Role – playing.	Conoscere le strutture linguistiche ed il lessico riguardanti le seguenti funzioni comunicative: - parlare di obblighi e regole; - fare deduzioni - parlare di azioni ancora in corso; - parlare dei propri interessi e delle proprie abilità; - parlare delle proprie qualità personali; - parlare di scelte di lavoro; - parlare della propria salute; - dare consigli e accettarli.
	3. Reading	a. capire i punti essenziali di alcuni testi: articolo su fama e fortuna nel proprio lavoro; articolo sulla musica; testo su New York. b. desumere dal contesto il significato di parole sconosciute.	Reading comprehension.	Capire il lessico relativo alla fortuna sul lavoro, ad articoli sulla musica e sulla città di New York.
	4. Writing	a. saper scrivere un breve testo sulla propria band preferita; b. saper scrivere una lettera in cui dare consigli.	Scrivere brevi paragrafi, svolgere esercizi strutturali; scrivere storie, scrivere brevi articoli di giornale; scrivere lettere.	Conoscenza ed uso di *Must*, *Mustn't, Have to, Don't have to, Should, Ought to, Had better, uso di: Make e Let; Duration Form (Present Perfect, Present Perfect Continuous, for/since);*

MODULO N° 8	
PREREQUISITI	**Tutte le funzioni comunicative, gli esponenti linguistici, le strutture grammaticali, ed il lessico relativi ai moduli N°1, 2 ,3**
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	MUSICA: Generi musicali, persone del mondo della musica. GEOGRAFIA: New York.

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata	X		Colloquio orale	X		Ricerca	
Prova semi-strutturata	X		Relazione			Soluzione di caso	
Prova scritta	x		Tesina			Esercizi	X
Prova pratica			Questionario	x		Progetto	

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione	X	Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming	x	Metodo deduttivo	X
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	x
	Internet	x				

Nel corso dell'anno scolastico sarà svolto un itinerario pluridisciplinare riguardante il tema delle pari opportunità. Tale percorso sarà sviluppato mediante attività di ricerca e di lettura di testi riguardanti il suddetto tema.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento**

Marsala, 10/11/2016

Il Docente
Prof.ssa Galfano Annelise