| Istituto Statale Pascasino | Programmazione disciplinare modulare a.s. 2016-2017 | Doc. di Rif.: MQ – Sez. 7 P 7.3.2 Rev 0 | M 7.3.2.15 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Liceo delle Scienze umane – opzione Economico-Sociale Liceo Linguistico Marsala | | Rev. 01 del 11/10/2010 | |

# *DISCIPLINA*
# *INGLESE*

# *LIBRO DI TESTO*
# *NETWORK 1*
# *TOP GRAMMAR*

# *DOCENTE*
# *MONTALTO VITA MARIA*

| *Classe* | *I* | *Sezione* | *G* |
|---|---|---|---|

| *Indirizzo* |
|---|
| ***LINGUISTICO*** |

***Marsala lì……..***

***Firma docente***

**……**

| A.s. | Classe | Indirizzo | Disciplina | Prof. |
|---|---|---|---|---|
| 2016/2017 | IG | LINGUISTICO | INGLESE | Montalto |

**SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare**

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
*Lo studente acquisisce competenze linguistico -comunicative rapportabili orientativamente al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.*
*Lo studente acquisisce, in particolare, capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico,di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti.*
*Visite e soggiorni studio potranno essere integrati nel percorso liceale.*

*METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI*

**A – Moduli**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h.132 | | | | |
| *di cui* | *6* | *ore dedicate alle verifiche e* | *126* | *ore alla spiegazione in classe* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Modulo n. | 1 | Titolo LIFE AROUND ME | | |
| durata: h. | 30 | Valore obiettivo: | | |

| ***ASSE …….*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *1. informarsi* | *a. saper leggere*<br>*b. saper identificare* | *Reading*<br>*Speaking*<br>*Listening*<br>*writing* | *Talking about family*<br>*Talking about professions*<br>*Talking about sports and free time activities*<br>*Espressing likes and dislikes* |
| | *2. analizzare* | *a. saper osservare*<br>*b. saper distinguere*<br>*c. saper isolare*<br>*d. saper descrivere*<br>*e. saper mettere in relazione*<br>*f. saper dedurre*<br>*g. saper decodificare* | *Listening*<br>*Speaking*<br>*Writing*<br>*reading* | *Talking about daily routine*<br>*Talking about lifestyle*<br>*Talking about school*<br>*Talking about temporary actions*<br>*Talking about your life at the moment* |
| | *3. realizzare* | *a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra* | *Speaking*<br>*Reading*<br>*Writing*<br>*listening* | *Talking about dates*<br>*Talking about ability*<br>*Making arrangements* |
| | *4. comunicare* | *a. saper formulare* | *Speaking*<br>*Reading*<br>*Writing*<br>*listening* | *Talking about places in your town*<br>*Asking for and giving directions* |

| | | |
|---|---|---|
| Modulo n. 2 | | Titolo EVERYDAY LIFE AND THE MEDIA |
| **durata: h.30** | | **Valore obiettivo:** |

| *ASSE ……* | *CAPACITA'* | *COMPETENZE* | *ATTIVITA'* | *CONOSCENZE* |
|---|---|---|---|---|
| | *1. informarsi* | *a. saper leggere*<br>*b. saper identificare* | *Speaking*<br>*Reading*<br>*Listening*<br>*writing* | *Talking about your favorite food*<br>*Talking about your favourite quantities*<br>*Talking about diet* |
| | *2. analizzare* | *a. saper osservare*<br>*b. saper distinguere*<br>*c. saper isolare*<br>*d. saper descrivere*<br>*e. saper mettere in relazione*<br>*f. saper dedurre*<br>*g. saper decodificare* | *Speaking*<br>*Reading*<br>*Writing*<br>*listening* | *Talking about your town*<br>*Talking about your holidays*<br>*Talking about the past* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *3. realizzare* | *a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra* | *Speaking*<br>*Reading*<br>*Writing*<br>*listening* | *Talking about your media habits*<br>*Talking about past ability* |
| | *4. comunicare* | *a. saper formulare* | *Speaking*<br>*Reading*<br>*Listening*<br>*writing* | *Talking about past possibility* |

| | | |
|---|---|---|
| **Modulo n.3** | | Titolo DESCRIBING PEOPLE AND THINGS |
| **durata: h.30** | | **Valore obiettivo:** |

| ASSE …… | CAPACITA' | COMPETENZE | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|---|---|
| | 1. informarsi | a. saper leggere<br>b. saper identificare | Speaking<br>Reading<br>Listening<br>writing | Desribing people<br>Talking about what you wear<br>Desribing clothes |
| | 2. analizzare | a. saper osservare<br>b. saper distinguere<br>c. saper isolare<br>d. saper descrivere<br>e. saper mettere in relazione<br>f. saper dedurre<br>g. saper decodificare | Speaking<br>Reading<br>Writing<br>listening | Making comparisons<br>Expressing preferences |
| | 3. realizzare | a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra | Speaking<br>Reading<br>Listening<br>writing | Talking about house work<br>Talking about possessions |
| | 4. comunicare | a. saper formulare | Speaking<br>Reading<br>Listenig<br>writing | Asking for permission and making requests |

| | | |
|---|---|---|
| **Modulo n.4** | | Titolo TALKING ABOUT THE FUTURE |
| **durata: h.30** | | **Valore obiettivo:** |

| ASSE …… | CAPACITA' | COMPETENZE | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|---|---|
| | **1. informarsi** | **a. saper leggere**<br>**b. saper identificare** | **Speaking**<br>**Reading**<br>**Writing**<br>**listening** | **Talking about the weather**<br>**Talking about furture intentions** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2. analizzare** | **a. saper osservare**<br>**b. saper distinguere**<br>**c. saper isolare**<br>**d. saper descrivere**<br>**e. saper mettere in relazione**<br>**f. saper dedurre**<br>**g. saper decodificare** | **Listening**<br>**Speaking**<br>**Writing**<br>**readind** | **Making sure predictions**<br>**Expressing emotions**<br>**Talking about holoday experiences**<br>**Talking about life experiences** |
| | **3. realizzare** | **a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra** | **Speaking**<br>**Reading**<br>**Writing**<br>**listening** | **Talking about life experiences** |
| | **4. comunicare** | **a. saper formulare** | **Reading**<br>**Speaking**<br>**Writing**<br>**listening** | **Describing journeys**<br>**Talking about recent events** |

| Modulo n° …… | |
|---|---|
| **Prerequisiti** | **Se ci sono** |
| **Collegamenti interdisciplinari** | **Italiano,Storia,Geografia,Spagnolo,Francese** |
| **Verifiche sommative** | |
| **Metodi** | |
| **Strumenti** | |

**NOTE: Affrontando le tematiche di livello A2 si cercherà di avviare una conversazione spontanea sulla scuola, gli adolescenti ed i genitori calando questi argomenti in un contesto internazionale.**

## B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

| | |
|---|---|
| | (indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi. |
| ***Data*** | |
| ***Note*** | |

***Marsala, __/__/_____***

***Il Docente***

…….

| DATO RILEVATO FINE 1° QUADRIMESTRE | |
|---|---|
| **Fattore** | Valore obiettivo*1* |
| **Livello di acquisizione dei contenuti** | |
| **Acquisizione di competenze** | |

## C - RIESAME DELLA PROGETTAZIONE

| | |
|---|---|
| | Valutazione e confronto per verificare la congruità con i fabbisogni formativi, le competenze individuate, tempi di sviluppo e alle competenze da acquisire (verbale del consiglio di classe) |
| ***Data*** | |
| ***Attività*** | |

## D – VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE (primo quadrimestre)

| | |
|---|---|
| ***Documento di riferimento*** | |
| ***Data*** | |
| ***Note*** | |

### SEZIONE 2 - EROGAZIONE DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA
### A - Recupero

| ATTIVITÀ DI RECUPERO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Studenti** | **moduli** | **contenuti** | **Tempi** | **Modi** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |
| | | | | ***Corso di recupero***<br>***Sportello didattico***<br>***In itinere*** |

## B - Potenziamento

| **ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO** | | | |
|---|---|---|---|
| **Studenti** | **moduli** | **contenuti** | **Tempi** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**C – Flessib in iilità didattica**

| |
|---|
| **Flessibilità didattica**<br>**Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**<br>**Durante il secondo quadrimestre la classe sarà coinvolta in un esperimento di classi aperte con la classe I I. In questo periodo la classe verrà divisa in un gruppo di potenziamento e un gruppo di recupero e/o di rinforzo degli obiettivi. Con il gruppo di potenziamento si effettueranno attività di working on video e reading comprehension about cultural topics mentre con l'altro gruppo si effettueranno attività di recupero delle lacune disciplinari, esercizi di rinforzo grammaticale, listening comprenhension e reading comprenhension guidate.** |
| |

| *INIZIATIVE COMPLEMENTARI/ INTEGRATIVE (visite guidate, stage, viaggi di istruzione, corsi di informatica……..…..)* | |
|---|---|
| **Studenti destinatari** | **Contenuti** |
| ***Gemellagio con una scuola superiore inglese o maltese (tutta la classe)*** | ***Storia economica della città di Marsala e Tynemouth/Malta*** |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| | |

| INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI | |
|---|---|
| *Area* | **Obiettivi** |
| **Area del disagio**<br>***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi***<br>***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune***<br>***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo***<br>***- demotivazione*** | ***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico***<br>***- alfabetizzazione tecnologica***<br>***- motivazione al lavoro cooperativo***<br>***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti***<br>***- riorientamento***<br>***- recupero sulle lacune disciplinari*** |
| **Area media**<br>***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*** |
| **Area dell'eccellenza**<br>***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)*** |

| **DATO RILEVATO 2° quadrimestre** | |
|---|---|
| **Fattore** | Valore obiettivo***2*** |
| **Livello di acquisizione dei contenuti** | |
| **Acquisizione di competenze** | |

## E – VALIDAZIONE DELLA PROGETTAZIONE

| | |
|---|---|
| ***Documento di riferimento*** | |
| ***Data*** | |
| ***Note*** | |

***Marsala, __/__/_____***

***Il Docente***

**……**