Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
Storia e Geografia

LIBRO DI TESTO
Parisi, Rizzo, Viaggio nella Geostoria, ed. A.Mondadori

DOCENTE
Giulia Bagnasco

Classe	***II***	***Sezione***	***C***

Liceo

Scienze Umane

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/2017	II C	Scienze umane	Storia e Geografia	Bagnasco

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI:

- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere carte e grafici)
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi,
- fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e
  - sociale
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo
- Saper utilizzare le fonti
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *30* *ore dedicate alle verifiche e* *60* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo di raccordo : ripasso e ripresa delle conoscenze di base relative alle origini di Roma ed al periodo monarchico (da svolgere nelle prime settimane contemporaneamente all'avvio del primo modulo destinato al recupero delle parti di programma non affrontate nel precedente anno scolastico).

Modulo n.	**1**	**titolo**	Roma: dall'istituzione della repubblica alla morte di Cesare.
durata: h.	10		

ASSE socio economico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	Caratteri, sviluppo e crisi della *Res publica*
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	L'organizzazione sociale e politica della Roma repubblicana. L'espansione nel Mediterraneo e in Oriente. La crisi della repubblica, guerra sociale e guerre civili.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche	L'impronta della centuriazione sul territorio. Ambiente, risorse e sviluppo. La popolazione e le dinamiche demografiche.
	4.comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Materie letterarie, Diritto											
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata**			**Colloquio orale**	**x**		**Ricerca**					
	Prova semi-strutturata	**x**		**Relazione**			**Soluzione di caso**					
	Prova scritta			**Tesina**			**Esercizi**					
	Prova pratica			**Questionario**			**Progetto**					

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi		Metodo induttivo	x
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo deduttivo	x
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet	x	Altro			

Modulo n.	**2**	**titolo**	Roma imperiale
durata: h.	20		

ASSE ***socio economico***	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	Le fasi di sviluppo e di declino dell'impero. La nascita e la diffusione del Cristianesimo.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	L'ascesa di Ottaviano e la restaurazione augustea. Dalla dinastia giulio-claudia a Diocleziano. Il crollo dell'impero romano d'occidente.
	3. realizzare	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche	Le migrazioni e le invasioni barbariche. Le città: struttura, forme e funzioni. La globalizzazione.
	4.comunicare	saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Materie letterarie, Diritto											
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata**			**Colloquio orale**	**x**		**Ricerca**					
	Prova semi-strutturata	**x**		**Relazione**			**Soluzione di caso**					
	Prova scritta			**Tesina**			**Esercizi**	**x**				
	Prova pratica			**Questionario**			**Progetto**					

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi		Metodo deduttivo	X
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet	x	Altro			

Modulo n.	**3**	**titolo**	Occidente e Oriente nell'Alto Medioevo
durata: h.	15		

ASSE ***socio economico***	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	Le diverse condizioni politiche, militari ed economiche dell'Occidente e dell'Oriente bizantino.
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno.	I regni romano-barbarici. Lo splendore dell'Impero bizantino e il monachesimo. I Longobardi ed il potere della Chiesa. La nascita e la diffusione dell'Islam.
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche	I sistemi politici e le forme di governo. Gli organismi internazionali. I diritti umani universali.
	4.comunicare	b. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Materie letterarie, Diritto											
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata**			**Colloquio orale**			**Ricerca**					
	Prova semi-strutturata			**Relazione**			**Soluzione di caso**					
	Prova scritta			**Tesina**			**Esercizi**					
	Prova pratica			**Questionario**			**Progetto**					

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	X	Soluzione di casi		Metodo deduttivo	X
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet	X	Altro			

Modulo n.	**4**	**titolo**	L'Impero carolingio e la società feudale.
durata: h.	15		

ASSE ***socio economico***	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	L'Occidente dal Sacro Romano Impero ai primi regni nazionali
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	L'ascesa di Carlo Magno, l'organizzazione e la dissoluzione del suo Impero. Le origini e le caratteristiche del sistema feudale. Le migrazioni, le invasioni e i primi regni nazionali tra IX e X secolo.
	3. realizzare	saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche	L'Europa ed il Mondo.
	4.comunicare	saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Materie letterarie, Diritto											
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata**			**Colloquio orale**			**Ricerca**					
	Prova semi-strutturata			**Relazione**			**Soluzione di caso**					
	Prova scritta			**Tesina**			**Esercizi**					
	Prova pratica			**Questionario**			**Progetto**					

METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	X	Soluzione di casi		Metodo deduttivo	X
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	X	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Altro	
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet	X	Altro			

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li

Firma del docente