ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico

Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
STORIA E GEOGRAFIA

LIBRO DI TESTO
Viaggio nella Geostoria 2
Da Roma imperiale all'anno Mille
Il mondo globale e i continenti

DOCENTE
Giovanna Pellegrino

Classe	*II*	*Sezione*	*G*

Liceo

LINGUISTICO

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-2017	II G	Linguistico	Storia e Geografia	Giovanna Pellegrino

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche e plastici).
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo
- Saper utilizzare le fonti
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *30* *ore dedicate alle verifiche e* *69* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Splendore e caduta di Roma imperiale Economia, interazioni globali e squilibri
durata: h.	24	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere autonomamente i testi storici e geografici.	La restaurazione di Augusto. Che cos'è la globalizzazione
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Analisi di fenomeni sociali, politici ed economici dei territori.	L'Impero dopo la morte di Augusto. L'età dell'oro dell'impero romano Settori economici e squilibri globali
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.	La forza degli umili: il Cristianesimo La crisi dell'impero nel III secolo. Gli stati e il mercato globale.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Da Diocleziano alla fine di Roma I sistemi politici e le forme di governo

Modulo n.	**2**	**titolo**	Occidente e Oriente nell'Alto Medioevo Conflitti mondiali e diritti umani

			fondamentali
durata: h.	20	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	Leggere e riconoscere fatti e idee in un testo storico e geografico.	L'età medievale e la nascita dei regni romano-barbarici La crisi degli "Stati-nazione"
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici e dei movimenti umani.	Lo splendore dell'impero bizantino e il monachesimo I diritti umani universali
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Identificare gli elementi problematici del fenomeno religioso, politico e geografico.	I longobardi e il potere della Chiesa L'ONU e gli accordi tra gli Stati
	4. comunicare	b. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	La nascita e la diffusione dell'Islam La questione arabo-israeliana

Modulo n.	**3**	**titolo**	L'impero carolingio e la società feudale Panoramica sui Continenti

durata: h.	25	Valore obiettivo: 60%

ASSE Storico-sociale	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
	1. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	Leggere e riconoscere fatti, idee e luoghi del passato.	Il Sacro romano impero L'Africa
	2. analizzare	o. saper osservare p. saper distinguere q. saper isolare r. saper descrivere s. saper mettere in relazione t. saper dedurre u. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	La società feudale L'Asia
	3. realizzare	c. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.	Le nuove invasioni e i primi regni nazionali Le Americhe
	4. comunicare	c. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	L'Oceania e i Poli

MODULI 1-3

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Latino, Francese, Educazione alla legalità e alla cittadinanza, Cittadinanza europea

VERIFICHE SOMMATIVE

Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***	
Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***		
Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***	
Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*		
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*	
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*		
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*	
	Internet	*x*	*Altro*				

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Nel corso dell'A.S. si attueranno tutte le attività didattiche integrative finalizzate al potenziamento dell'O.F. che la scuola permetterà di attivare. Contemporaneamente ai moduli sopra indicati, sarà sviluppato un percorso pluridisciplinare sul tema: " RISPETTO DELLE REGOLE E LEGALITÀ". Si tratta di lavori di ricerca, di letture, con la partecipazione al progetto "LIBRIAMOCI", di rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, di incontri con esperti ed altro, attraverso i quali gli studenti potranno affinare il senso civico e sviluppare una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione. Inoltre, si cercherà di avviare la classe allo studio della storia con un metodo che si avvicini a quello dello studio della storia in francese, quindi riservando particolare attenzione alla lettura e comprensione dei documenti che corredano il manuale in uso; tale pratica potrebbe essere propedeutica al percorso Esabac, che sarà iniziato al terzo anno del corso di studi.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 12/11/2016

Firma del docente

Giovanna Pellegrino