ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
Storia e Geografia

LIBRO DI TESTO
D. Rizzo, G. Parisi, "Viaggio nella geostoria", Vol 1, A. Mondadori Scuola

DOCENTE
Graziano Daniela

Classe	***I***	***Sezione***	***L***

Liceo

Linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2016/2017	I L	Linguistico	Storia e Geografia	Graziano Daniela

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche e plastici).
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e Sociale.
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa.
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche.
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo.
- Saper utilizzare le fonti.
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali.
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali.
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti.
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto.
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente.
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta.
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *33* *ore dedicate alle verifiche e* *60* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	***1***	*Titolo*	***L'evoluzione della specie umana.***
durata: h.	*10*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere autonomamente i testi storici e geografici.	Storia e preistoria. La svolta evoluzionista.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Analisi di fenomeni sociali-politici ed economici dei territori.	Il Paleolitico: i primi antenati dell'uomo. Dalla storia alla geografia:il paesaggio. Il Mesolitico. Il Neolitico: verso il tramonto della Preistoria. L'età dei metalli. Viaggio nella geografia:la relazione tra economia, ambiente e società.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.	La rivoluzione urbana. La nascita delle città. Viaggio nella geografia: l'urbaniz-zazione. I climi e gli ambienti della terra. L'inquinamento. Risorse energetiche e futuro.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Le funzioni del linguaggio: informare ed argomentare.

Modulo n.	***2***	*titolo*	***Vicino e Medio Oriente***
durata: h.	*10*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e riconoscere fatti e idee in un testo storico e geografico.	L'antico Egitto. Viaggio nella geografia: l'idrografia e la crisi del sistema idrico. La Mesopotamia Fonti del tempo:La giustizia secondo il Codice di Hammurabi. Cittadinanza e Costituzione: Norme sociali e norme giuridiche
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici e dei movimenti umani.	Le civiltà fluviali: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri. Viaggio nella geografia: popolazione e questione demografica. Cittadinanza e Costituzione: Istruzione, un diritto oggi negato.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Identificare gli elementi problematici del fenomeno religioso, politico e geografico.	Tra il mare e il deserto: la Fenicia e la Palestina. Viaggio nella geografia: i flussi migratori. L'acqua: una risorsa che si riduce.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Le funzioni del linguaggio storico e geografico.

Modulo n.	***3***	*titolo*	***Le civiltà dell'Egeo e la Grecia arcaica***
durata: h.	*16*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e riconoscere fatti, idee e luoghi del passato.	Alle origini del mondo greco: i Minoici e i Micenei Viaggio nella geografia: la conformazione fisica della penisola ellenica. I porti e la politica marittima europea. Cittadinanza e Costituzione: nascita e sviluppo del concetto di cittadinanza.
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	Il "Medioevo ellenico" e la Grecia arcaica.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.	Sparta e Atene: due modelli di stato a confronto. Cittadinanza e Costituzione: le forme di Stato e di Governo.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Europa: dal passato al futuro.

Modulo n.	***4***	*titolo*	***La Grecia classica, i Macedoni e la civiltà ellenistica***
durata: h.	*16*	*Valore obiettivo:60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	Le guerre persiane e il primato di Atene. Viaggio nella geografia: il Golfo Persico. I territori dell'Impero persiano ieri e oggi. Le fonti della storia: i "Persiani" di Eschilo tra "hybris" e libertà democratiche. Cittadinanza e Costituzione: il concetto di "barbaro" ieri e oggi.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	L'egemonia ateniese e le guerre fratricide. Le fonti della storia: vizi e virtù di Alcibiade in Tucidide e Cornelio Nepote.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche	L'Impero di Alessandro Magno e il mondo ellenistico.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Ggeografia: cosmopolitismo e multiculturalismo. Lingue e religioni nel mondo.

Modulo n.	***5***	*titolo*	***La res publica* romana dalle origini alle guerre puniche**
durata: h.	*16*	*Valore obiettivo: 60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a.saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	L'Italia preistorica e la civiltà etrusca.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi e analizzarne i fenomeni sociologici. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i contesti sociali.	Gli anni della monarchia. Fonti del tempo: leggenda e realtà sulle origini di Roma. Patrizi e plebei.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.	La conquista del Mediterraneo e le guerre puniche. Viaggio nella geografia: il bacino del Mediterraneo. La geopolitica e l'Unione Europea. Gli squilibri tra le regioni del mondo. Alimentazione e salute.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

Modulo n.	***6***	*titolo*	***La crisi della repubblica e l'ascesa al potere di Ottaviano***
durata: h.	*16*	*Valore obiettivo: 60%*	

ASSE dei Linguaggi	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a.saper leggere b. saper identificare	Leggere, riconoscere fatti e idee.	Le riforme dei Gracchi e la guerra sociale
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Individuare le caratteristiche di un argomento. Individuare differenze tra gli eventi. Fornire definizioni appropriate del fenomeno. Descrivere i modelli teorici di una crisi.	La crisi sociale e le guerre civili. L'età di Cesare.
	3. realizzare	h. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.	L'ascesa al potere di Ottaviano e la fine della Repubblica. L'Unione Europea.
	4. comunicare	a. saper formulare	Riferire i contenuti appresi.	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

MODULI N° 1-6	
PREREQUISITI	Linguaggio specifico. Conoscenze acquisite nella Scuola secondaria di I grado.
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Latino, Lingue straniere.

VERIFICHE SOMMATIVE								
	Prova strutturata			*Colloquio orale*	*x*		*Ricerca*	*x*
	Prova semi-strutturata	*x*		*Relazione*			*Soluzione di caso*	
	Prova scritta	*x*		*Tesina*			*Esercizi*	*x*
	Prova pratica			*Questionario*			*Progetto*	

METODI	***Lezione frontale***	***x***	***Simulazione***		***Problem solving***	
	Ricerca guidata	***x***	***Mappe concettuali***	***x***	***Metodo induttivo***	***x***
	Lavoro di gruppo	***x***	***Brainstorming***		***Metodo deduttivo***	***x***
STRUMENTI	***Libro di testo***	***x***	***Biblioteca***		***Riviste e Giornali***	***x***
	Internet	***x***				

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	
RISPETTO DELLE REGOLE E LEGALITÀ	Contemporaneamente ai suddetti moduli, nel corso dell'anno scolastico, sarà sviluppato un itinerario pluridisciplinare dal titolo "Rispetto delle regole e legalità" (h 10), in base al quale gli alunni saranno impegnati, laddove la programmazione fornirà gli spunti opportuni, in lavori di ricerca, in letture di brani, articoli, saggi tratti dal manuale in uso o da testi della Biblioteca della Scuola, nella visione di film o documentari scelti, in rappresentazioni cinematografiche e/o teatrali, in incontri con esperti, attraverso i quali gli studenti potranno affinare il senso civico e sviluppare una sensibilità di condivisione, accoglienza ed integrazione.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
Le classi I I e I L durante l'anno scolastico saranno coinvolte nella sperimentazione "classi aperte". Durante tali periodi saranno ricomposti due nuovi gruppi classe: uno raccoglierà studenti dell'area del disagio e della precarietà, l'altro sarà composto da studenti che raggiungono il successo scolastico a livelli medio-alti o eccellenti. Gli alunni, inoltre, saranno coinvolti nella partecipazione al progetto "Libriamoci". La classe parteciperà ad ogni attività che sia prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala, lì 23/11/2016

Firma del docente
F.to Daniela Graziano