



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico Una scuola per l'Europa

# **Programmazione Individuale** a.s. 2016-2017

Filoso	ofia	• • • • •
LIBRO	DI TESTO	
La ricerca	del pensiero	• • • • • • • • • • • •
DO.	CENTE	
$\overline{V}$	Sezione	I
	Filos LIBRO La ricerca DO	DISCIPLINA Filosofia  LIBRO DI TESTO La ricerca del pensiero  DOCENTE Roberta Maltese

Linguistico

	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2015/16	VD	Linguistico	Filosofia	Roberta Maltese
		coerenza con gli assi e ovv		
		roblematizzaredistinguendo re il valore logico e critico d		
	•	nunicative-dialogiche tipiche	-	
		terpretare testi argomentati		anti
-Saper legg	iere in termini ir	nterdisciplinari le problemati	cne cuiturali	
	М	ETODOLOGIE CONTEN	UTI INDICATORI	
	•	ngione critica-Ragione o. Dall'illuminismo all	•	
) Decition	smo e neo-po	ositivismo:Ottocento e	Novecento	
z-Positivis	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
3-La filoso	_	assi rivoluzionaria Ide	ologia, Alienazion	e e Liberazione in
B-La filoso Marx	ofia come pra	assi rivoluzionaria Ide alita': A Schopenhauer	- /	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 4- Critica	ofia come pro	ılita': A Schopenhauer	F.Nietzsche	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 4- Critica 5-Esistenz	ofia come prodella raziona zialismo: S.K	ilita': A Schopenhauer ierkegaard- J.P.Sartro	F.Nietzsche	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 4- Critica 5-Esistenz	ofia come prodella raziona zialismo: S.K	ılita': A Schopenhauer	F.Nietzsche	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 4- Critica 5-Esistenz	ofia come prodella raziona zialismo: S.K	ilita': A Schopenhauer ierkegaard- J.P.Sartro	F.Nietzsche	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 1- Critica 5-Esistenz	ofia come prodella raziona zialismo: S.K	ilita': A Schopenhauer ierkegaard- J.P.Sartro	F.Nietzsche	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 4- Critica 5-Esistenz	ofia come prodella raziona zialismo: S.K	ilita': A Schopenhauer ierkegaard- J.P.Sartro	F.Nietzsche	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 4- Critica 5-Esistenz	ofia come prodella raziona zialismo: S.K	ilita': A Schopenhauer ierkegaard- J.P.Sartro	F.Nietzsche	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 4- Critica 5-Esistenz	ofia come prodella raziona zialismo: S.K	ilita': A Schopenhauer ierkegaard- J.P.Sartro	F.Nietzsche	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 4- Critica 5-Esistenz 6-La filos	ofia come pra della raziona zialismo: S.K ofia del Ling	ilita': A Schopenhauer ierkegaard- J.P.Sartro	F.Nietzsche	e e Liberazione in
3-La filoso Marx 4- Critica 5-Esistenz 6-La filos	ofia come prodella raziona zialismo: S.K ofia del Ling	ilita': A Schopenhauer Tierkegaard- J.P.Sartro guaggio nel Novecento	F.Nietzsche	e e Liberazione in

Modulo n.	2	Titolo Positivismo e neopositivism o	Il dibattito epistemologico e metodologico: il rapporto tra scienza filosofia e metodo
durata: h.	10/15		

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE

1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Ricercare più informazioni Ricercare su Internet:sitografia e video	Inquadrare la problematica dal punto di vista epistemologico nella storia e cultura europea
2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper decodificare	Confrontare più argomentazioni e metterle in relazione Saper identificare i nuclei concettuali	Positivismo Empirismo e logica induttiva. Falsificazionismo epistemologico
3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente	A.Comte J.Stuart Mill- Popper: i fatti,il metodo, la scienza
4. comunicare	a. saper formulare	Utilizzare correttamente il lessico e la concettualizzazione dei singoli autori,concettualizzare,. Argomentare in forma orale e scritta	La scienza e la filosofia: metodologia induttivista o deduttiva?

COLLEGAM INTERDISCIF												
VERIFIC		Prova strutturata Prova semi-strutturata		X		Colloquio orale Relazione	X	Ricerca Soluzione di caso			1	
SOMMAT	IAF	Prova scritta Prova pratica					Tesina Questionario		Esercizi Progetto	X		+
	Lezione	frontale	Χ	Simulazione			Problem solving					
Metabi	Lezione	interattiva	Х	Solu	ızi	on	e di casi		Metodo induttivo			
METODI	Ricerca g	guidata	X	Mappe concettuali		X	x Metodo deduttivo					
	Lavoro di gruppo		X	Brainstorming		X	Altro					
CTDUMENT	Libro di testo		X	Bibl	iot	ec	a		Riviste e Giornali			
STRUMENTI	Internet		Х	LIM	1			X				

Madula	•	titolo	
Modulo n.	3	titolo	La filosofia come prassi rivoluzionaria
			Ideologia, Alienazione e Liberazione in

		Marx
durata: h.	10	

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	Ricercare e leggere più testi,consultare la sitografia, selezionare video	Inquadrare la problematica dal punto di vista politicosociale in relazione alla storia e cultura europea
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Confrontare più informazioni e metterle in relazione, comprendere i nessi sintattico-argomentativi Saper identificare i nuclei concettuali	La filosofia come liberazione: Teoria e prassi in Marx Il materialismo dialettico e storico e il suo influsso sulla politica e la società
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali	Comprendere come dalla critica del pensiero hegeliano, si sviluppi un composito dibattito filosoficosociale-politico che lascerà tracce indelebili nella cultura europea
	4.comunicare	b. saper formulare	Definire ed argomentare criticamente la visione marxista della storia	Capitalismo e proletariato Ideologia, Alienazione , Critica,Rivoluzione, Lotta di classe Comunismo Utopia

Prerequ:	ISITI								-					
COLLEGAM INTERDISCIF		TI sociali e rivoluzioni					roc	essi						
VERIFIC	`HE	Prova strutturat Prova semi-stru		ta	X		Colloquio orale Relazione	X		Ricerca Soluzione d	li			₽
										caso				Щ
SOMMAT	IAE	Prova scritta Prova pratica					Tesina Ouestionario			Esercizi Progetto		X		₩
	Lezione	•	X	Simulazione			Pro	blem solving			X	$\prod$		
24	Lezione	interattiva	X	Soli	IJΖİ	one	e di casi		Мє	todo deduttivo	)			
METODI	Ricerca	guidata	X	Maj	opo	e co	oncettuali	X	x Metodo induttivo				1	
	Lavoro di gruppo		X	Bra	Brainstorming		ming	Х	Alt	ro				
6	Libro di testo		Х	Bib	lioi	eca	7	X	Riv	riste e Giornali			X	
STRUMENTI	Internet		X	Altr	О			Χ						

Modulo n.	4	titolo	Critica della razionalita': A Schopenhauer F.Nietzsche
durata: h.	20		

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE		
	1. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	Ricercare e leggere più testi,consultare la sitografia, selezionare video	Inquadrare la problematica dal punto di vista critico-concettuale in relazione alla storia e cultura europea		
	2. analizzare	o. saper osservare p. saper distinguere q. saper isolare r. saper descrivere s. saper mettere in relazione t. saper decodificare	Confrontare più informazioni e metterle in relazione, comprendere i nessi sintattico-argomentativi Saper identificare i nuclei concettuali	Crisi della razionalità Rovesciamento del mondo: volontà, rappresentazione, arte, tragicità, morte di Dio,nichilismo, oltre- uomo		
	3. realizzare	c. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali	Le filosofie della vita:concettualizzazione		
	4.comunicare	c. saper formulare	Definire ed argomentare criticamente	Saper problematizzare il concetto di razionalità e moralità, cosi come emerge dalle filosofie		

		esaminate,

Prerequisiti									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI		Arte-filosofia-letteratura Decadentismo ed estetismo in Europa							
VERIFICHE		Prova strutturata Prova semi-strutturata		x		Colloquio orale Relazione	X	Ricerca Soluzione di caso	
SOMMAT	IVE	Prova scritta Prova pratica					Tesina Questionario		Esercizi Progetto
	Lezione	frontale	X	x Simulazi		azio	one		Problem solving
Merope	Lezione	interattiva	X	Solu		Soluzione di casi			Metodo deduttivo
METODI	Ricerca g	guidata	X	Мар	Mappe concettuali		X	Metodo induttivo	
	Lavoro d	ro di gruppo		Brai	Brainstorming		X	Altro	
CTRUMENT	Libro di	testo	X	Bibl	iot	ec	a	X	Riviste e Giornali
SIRUMENTI	STRUMENTI Internet		X	Altro	0			X	

Modulo n.	5	titolo	Esistenzialismo
durata: h.	15		

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
ASSE	CAPACITA	COMPETENZE	ATTIVITA	CONOSCENZE
Storico- sociale	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Ricercare e leggere più testi, Individuare i testi Ricercare su Internet	Inquadrare la problematica dal punto di vista critico-concettuale in relazione alla storia e cultura europea Individuare i testi Ricercare su Internet Documentarsi in Biblioteca
	analizzare	saper mettere in relazione saper decodificare	Confrontare più argomentazioni e metterle in relazione Saper identificare i nuclei concettuali	Comprendere il nuovo definirsi della soggettività e del suo esistere temporale e contingente secondo la concettualizzazione di Kierkegaard e Sartre
	3. comunicare	a. saper padroneggiar e gli	Utilizzare correttamente il lessico e la concettualizzazione dei	Verità e soggettività Possibilità, Stati emotivo-esistenziali,

		strumenti espressivi comunicativi	singoli autori,concettualizzare,. Argomentare in forma orale e scritta	Scelta e stadi di esistenza, Disperazione, fede e paradosso Finitudine, libertà,impegno
4	1.sintetizzare	a. saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente	Comprendere come le problematiche della riflessione esistenziale hanno condizionato la cultura del Novecento

Modulo n.	6	titolo	La filosofia del linguaggio
durata: h.	5	Modulo	
		opzionale	

ASSE	CAPACITA'	СОМ	IPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	-	er leggere er identificare	Ricercare e leggere più testi,consultare la sitografia, selezionare video	Inquadrare la problematica dal punto di vista critico- concettuale in relazione alla storia e cultura europea
	2. analizzare	b. sape disti	inguere er isolare er descrivere er mettere in zione er dedurre	Confrontare più informazioni e metterle in relazione, comprendere i nessi sintattico-argomentativi Saper identificare i nuclei concettuali	Wittgenstein: il linguaggio come raffigurazione logica del mondo I giochi linguistici
	3. realizzare	infor da u	er trasferire rmazioni utili na disciplina utilizzarle altra	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali	Il problema del linguaggio nella filosofia contemporanea: uno sguardo d'insieme
	4. comunicare	a. <b>sape</b>	er formulare	Elaborare una visione critica dei legami tra parola, senso e mondo	La filosofia come terapia del linguaggio

COLLEGAMENTI								
INTERDISCIPLINARI								
		Prova struttura	ta			Colloquio orale	X	Ricerca
VERIFICHE SOMMATIVE		Prova semi-strutturata Prova scritta		Relazione		Soluzione di caso		
					Tesina			Esercizi
		Prova pratica				Questionario		Progetto Progetto
	Lezione			azı	ione		Problem solving	
METODI	Lezione			Soluzione di casi			Metodo induttivo	
MEIODI	Ricerca g	rca guidata		Mappe concettuali		X	Metodo deduttivo	
	Lavoro d	Lavoro di gruppo		Brains	Brainstorming		X	Altro
CTDUMENT	Libro di	testo	X	Biblio	tec	ca		Riviste e Giornali
STRUMENTI	Internet		X	Altro	Altro		X	

### B – Flessibilità didattica

# Flessibilità didattica

Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI							
AREA	OBIETTIVI	ÎNTERVENTI PREVISTI					
AREA DEL DISAGIO  . scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi  - conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune  - poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo  - demotivazione	- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico - alfabetizzazione tecnologica - motivazione al lavoro cooperativo - recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti - riorientamento - recupero sulle lacune disciplinari	Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI) Sportello didattico nelle ore extracurriculari  Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli  attività collegate a problematiche ambientali e del territorio creazione di gruppi sportivi apprendimento funzionale e nuove tecnologie recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.					
AREA MEDIA  Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.						

## Simulazioni i dell'istruzione) Raggiungimento di conoscenze e AREA DELL'ECCELLENZA competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla Alunni con ottime conoscenze e costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative secondario (Università, ecc.)

Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo

Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema

Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli

- approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)
- approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)
- interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)
- interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento
- interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)

Marsala li 11/11/2016

**Firma** Roberta Maltese