ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
Filosofia

LIBRO DI TESTO
La ricerca del pensiero filosofico
vol 2a e 2b

DOCENTE
Sandra Sorrentino

Classe	***IV***	***Sezione***	***L***

Liceo

Liceo delle scienze umane

A.s. 2016/17	Classe IV L	Indirizzo Linguistico	Disciplina Filosofia	Prof. Sandra Sorrentino

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- ***attraverso lo studio della riflessione filosofica e il relativo processo di laicizzazione del sapere, si intende potenziare la capacità critica degli alunni, per educarli ad un sapere libero nella ricerca, aperto al confronto dialogico e tollerante nei confronti della diversità;***
- ***acquisire la coscienza della differenziazione tra i vari campi del sapere e della specificità dei metodi di ricerca;***
- ***educare al rigore del metodo scientifico e riflettere sugli effetti del progresso scientifico e tecnologico realizzato dall'uomo;***
- ***acquisire la consapevolezza della dimensione "costruttiva" della conoscenza umana, guadagnata storicamente attraverso la complessa definizione del rapporto tra soggetto e oggetto della conoscenza;***
- ***sviluppo e/o potenziamento delle strutture logiche del pensiero:***
  - capacità di analisi, ossia capacità di individuare gli elementi costitutivi di fatti, problemi, teorie ed argomentazioni;
  - capacità di sintesi, da intendere come abilità essenzialmente costruttiva, volta a riorganizzare coerentemente gli elementi costitutivi di un problema o di una teoria;
- ***comprensione ed uso corretto del lessico specifico;***
- ***sapere confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi agli stessi problemi;***

- ***sviluppare e/o potenziare la capacità di analizzare testi filosofici compiendo le seguenti operazioni: comprendere termini e concetti – enucleare le idee centrali – ricostruire la strategia argomentativa – valutare la coerenza del percorso argomentativo;***

consolidare nella classe uno stile di lavoro improntato al dialogo, alla partecipazione attiva e alla tolleranza. - capacità di astrarre, generalizzare, confrontare, selezionare e differenziare;sviluppo e/o potenziamento delle capacità discorsive ed argomentative degli alunni, perché la comunicazione verbale o scritta delle loro idee risulti chiara ed organica, in quanto strutturata secondo un impianto logico;

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *25* *ore dedicate alle verifiche e* *41* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Elementi della filosofia cristiana		
durata: h.		Valore			

		obiettivo:			

ASSE Storico filosofico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Pensare criticamente	***1. informarsi***	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Comprendere il rapporto tra filosofia-religione Conoscere la sintesi teorica compiuta dalla filosofia cristiana Acquisire informazioni sull' attuale dibattito tra fede e ragione***	***L'incontro tra filosofia e religione cristiana nell'età tardo antica: la sintesi agostiniana. Tommaso d'Aquino: rapporto tra ragione e fede, prove a posteriori per la dimostrazione dell'esistenza di Dio***
Riferire argomentare	***2. analizzare***	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Conoscere la sintesi teorica compiuta dalla filosofia cristiana***	***Tommaso d'Aquino: rapporto tra ragione e fede, prove a posteriori per la dimostrazione dell'esistenza di Dio***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Acquisire informazioni sull'attuale dibattito tra fede e ragione***	
	4. comunicare	a. ***saper formulare***		

PREREQUISITI	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Storia dell'arte***

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***	
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***		
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***		
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

Modulo n.	**2**	**titolo**	***La riflessione filosofica nell'età umanistico-rinascimentale***		
durata: h.		Valore obiettivo:	70%		

ASSE. Storico filosofico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Pensare criticamente	**1. informarsi**	c. **saper leggere** d. **saper identificare**	***Riflettere sul rapporto di continuità-rottura tra pensiero medievale e pensiero rinascimentale***	***Valori antropologici ed etici del pensiero umanistico e rinascimentale***
Riferire argomentare	**2. analizzare**	h. **saper osservare** i. **saper distinguere** j. **saper isolare** k. **saper descrivere** l. **saper mettere in relazione** m. **saper dedurre** n. **saper decodificare**	***Comprendere i molteplici aspetti della sensibilità rinascimentale***	***Neoplatonismo e naturalismo rinascimentale. Cusano. Pico della Mirandola:De hominis dignitate***
	3. realizzare	b. **saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra**		
	4. comunicare	b. **saper formulare**		

PREREQUISITI										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	x		***Ricerca***	x		
	Prova semi-strutturata			***Relazione***	x		***Soluzione di caso***			
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	x		
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***			

METODI	*Lezione frontale*		*Simulazione*		*Problem solving*	x
	Lezione interattiva	x	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	x	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo	x	*Brainstorming*	x	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	x	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet	x	*Altro*			

Modulo n.	**3**	**titolo**	**Filosofia , Scienza e Politica nei sec. XVI e XVII**		
durata: h.		Valore obiettivo:			

ASSE storico filosofico.	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
ricostruire	*1. informarsi*	e. **saper leggere** f. **saper identificare**	*analizzare il rapporto tra rivoluzione scientifica e nuovo concetto di razionalità*	*Il contesto storico e culturale della "rivoluzione scientifica"*
problematizzare	*2. analizzare*	o. **saper osservare** p. **saper distinguere** q. **saper isolare** r. **saper descrivere** s. **saper mettere in relazione** t. **saper dedurre** u. **saper decodificare**	*comprendere la questione del metodo della scienza*	*Bacone: la critica al sapere tradizionale e le istanze di una scienza rinnovata*
Ricostruire problematizzare	*3. comunicare*	c. **saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra**	*comprendere la questione del metodo della scienza.* *riflettere sugli effetti del progresso tecnologico e scientifico realizzato dall'uomo*	*Galilei e la fondazione della scienza moderna* *G. Bruno: astronomia e filosofia*
problematizzare	*4. informarsi*	c. **saper formulare**	*comprendere la questione del metodo della scienza.*	*Newton: la definizione del metodo scientifico*
ricostruire	*5. analizzare*	d.	*comprendere la questione del metodo della scienza.* *comprendere e riflettere sulla complessità del rapporto tra soggetto e oggetto della conoscenza*	*Cartesio e la metafisica del soggetto*

comprendere la questione del metodo della scienza. *comprendere e riflettere sulla complessità del rapporto tra soggetto e oggetto della conoscenza*	*Spinoza e il metodo matematico-geometrico in filosofia*
comprendere il rapporto tra laicizzazione del sapere nell'età moderna e nascita della scienza politica • *comprendere i presupposti teorici del diritto contemporaneo* • *riflessione semantica su termini quali: contratto – diritto – libertà – giustizia – tolleranza – sovranità*	*Grozio: giusnaturalismo e contrattualismo* *Hobbes: la teorizzazione dell'Assolutismo* *Locke: la genesi del liberalismo europeo*
comprendere i presupposti teorici del diritto contemporaneo. *riflessione semantica su termini quali: contratto – diritto – libertà – giustizia – tolleranza – sovranità*	*Rousseau: Il contratto sociale.* *Kant: Il diritto e lo Stato*

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***			***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*					
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*						
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*						
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*						
	Internet		*Altro*								

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li novembre 2016

Firma del docente
Sandra Sorrentino