ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
FILOSOFIA

LIBRO DI TESTO
Ruffaldi-Carelli\FILOSOFIA:DIALOGO E CITTADINANZA-Dall'Età moderna all'Idealismo-2° Vol. \ LOESCHER

DOCENTE
Prof.ssa Giacalone Anna

Classe	*IV*	*Sezione*	*C*

Liceo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016\2017	IV C	LICEO DELLE SCIENZE UMANE	FILOSOFIA	GIACALONE ANNA

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
Estendere la comprensione e l'uso della terminologia specifica per una capacità espressivo-comunicativa adeguata.. Analizzare concetti e ricostruire reti di concetti. Analizzare problemi ed il loro significato storico-culturale. Sviluppare argomentazioni , individuare situazioni e soluzioni, acquisire una visione interdisciplinare della cultura, potenziare la capacità di sintesi. Riuscire a lavorare autonomamente ed in gruppo.
……..

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1.Il Quattrocento e il Cinquecento: l'età umanistico-rinascimentale. 2.Tra Seicento e Settecento: il Razionalismo e l'Empirismo. 3.Criticismo ed Idealismo.

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *60* *ore dedicate alle verifiche e* *39* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Il Quattrocento e il Cinquecento:l'età umanistico-rinascimentale.
durata: h.	33	Valore obiettivo:80	

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Uso del manuale e di altro materiale pertinente.*** ***Lettura di brani antologici e di opportuni vari testi.***	***Coordinate storico-sociali e concetti generali.*** ***Platonismo e aristotelismo nel Rinascimento. I protagonisti della disputa.*** ***Rinascimento e Riforma.*** ***Rinascimento e naturalismo.*** ***La rivoluzione scientifica.*** ***La rivoluzione astronomica e Copernico: dal geocentrismo all'eliocentrismo.*** ***Galilei.*** ***Bacone ed il metodo induttivo.***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Prendere appunti , porre interrogativi, partecipare al dialogo educativo, mettere in relazione autori diversi.***	
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Schemi di sintesi, mappe concettuali, collegamenti interdisciplinari, rielaborazioni personali.***	
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Dibattiti in classe, utilizzazione del lessico specifico, costruzione di schede lessicali, esposizione scritta ed orale.***	

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***			
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***			
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***	***x***			
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*	*x*					
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo induttivo*						
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*						
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*					
	Internet	*x*	*Altro*								

Modulo n.	**2**	**titolo**	Tra Seicento e Settecento:il Razionalismo e l'Empirismo.
durata: h.	33	Valore obiettivo:80	

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***

	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Uso del manuale e di altro materiale pertinente.*** ***Lettura di brani antologici e di opportuni vari testi.***	***Il problema del metodo.*** ***Da Razionalismo ed Empirismo a Dogmatismo e Scetticismo.*** ***Il dualismo cartesiano.*** ***Il monismo di Spinoza.*** ***Il pluralismo di Leibniz.*** ***Hobbes, Locke, Hume.***
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Prendere appunti , porre interrogativi, partecipare al dialogo educativo, mettere in relazione autori diversi.***	
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Schemi di sintesi, mappe concettuali, collegamenti interdisciplinari, rielaborazioni personali.***	
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Dibattiti in classe, utilizzazione del lessico specifico, costruzione di schede lessicali, esposizione scritta ed orale.***	

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE								
Prova strutturata	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***	
Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***	
Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***	
Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***	***x***	

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

Modulo n.	**3**	**Titolo**	Criticismo ed Idealismo.
durata: h.	33	Valore obiettivo:80	

ASSE ……..	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Uso del manuale e di altro materiale pertinente.*** ***Lettura di brani antologici e di opportuni vari testi.***	***Il Criticismo kantiano.*** ***La Critica della Ragion Pura.*** ***La Critica della Ragion Pratica.*** ***La Critica del Giudizio.*** ***L'Idealismo tedesco:la riscossa.*** ***Hegel e le opere del travaglio.*** ***La Fenomenologia dello Spirito.***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Prendere appunti , porre interrogativi, partecipare al dialogo educativo, mettere in relazione autori diversi.***	
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina***	***Schemi di sintesi, mappe concettuali, collegamenti***	

		per utilizzarle nell'altra	***interdisciplinari, rielaborazioni personali.***	
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Dibattiti in classe, utilizzazione del lessico specifico, costruzione di schede lessicali, esposizione scritta ed orale.***	

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***			
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***			
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica	***x***		***Questionario***	***x***		***Progetto***	***x***			
METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*	*x*					
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	*X*					
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*X*					
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*		*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*					
	Internet	*x*	*Altro*								

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO *. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi* *- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune* *- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo* *- demotivazione*	*- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico* *- alfabetizzazione tecnologica* *- motivazione al lavoro cooperativo* *- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti* *- riorientamento* *- recupero sulle lacune disciplinari*	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA *Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*	*Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*	
AREA DELL'ECCELLENZA *Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative*	*Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)*	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala, lì 10\11\2016

Firma del docente
Prof. Anna Giacalone