



ISTITUTO STATALE "PASCASINO"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale a.s. 2016-2017

DISCIPLINA FILOSOFIA

LIBRO DI TESTO FILOSOFIA: DIALOGO E CITTADINANZA E.RUFFALDI, P. CARELLI EDIZ. LOESCHER

DOCENTE GIACALONE PAOLATILDE

Classe V	Sezione	В
----------	---------	---

Liceo

ECONOMICO SOCIALE



durata:

PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE MODULARE

Doc. di Rif.: MQ – Sez. 7 P 7.3.2 Rev 0

М 7.3.2.2

Pag. 2 di **4**

Rev. **00** del **11/10/2010**

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.		
2015/16	V	Economico Sociale	FILOSOFIA	Giacalone Paolatilde		

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

nella realtà contemporanea

Valore obiettivo:alto

OBIETTIVI	GENERALI: (in coerenza con gli assi e	ovviamente con il POF e il PED)
Vedi P.O.F.		
	METODOLOGIE CO	NTENUTI INDICATORI
N – Moduli 1)L' eredità del pensiero illuministico e la	a sua evoluzione nella realtà contemporanea.
Monte ore settimane	annuale (le ore settimanali per 33 e)	
	ore dedicate alle	ore alla spiegazione in
di cui	verifiche e	classe
Modulo n.1	Titolo: l' eredità del pensiero illuministico e la sua	



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE MODULARE

Doc. di Rif.: MQ – Sez. 7 P 7.3.2 Rev 0

M 7.3.2.2

Pag. 3 di **4**

Rev. **00** del **11/10/2010**

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico- Sociale				
	1. informarsi	a. saper leggere	LETTURA DEI TESTI (KIERKEGAARD: FAUST E DON GIOVANNI) ELABORAZIONE DEI DOCUMENTI. ESPERIENZE	Schopenhauer Leopardi e Schopenhauer Schopenhauer e De Chirico Kierkegaard Destra e sinistra Hegeliana
	2. analizzare	a.saper osservare b. saper descrivere c.saper mettere in relazione d.saper dedurre saper decodificare	LETTURA DEI TESTI (MARX E LA DENUNCIA DELLO SFRUTTAMENTO DEL LAVORO MINORILE; WITTGENSTEIN: IL TRATTATO SUL LINGUAGGIO) PRENDERE APPUNTI. PARTECIPARE A UN DIBATTITO SEGUIRE UNA LEZIONE DI DIDATTICA VISITARE PINACOTECHE COSTRUIRE SCHEMI ANALITICI	Marx Il positivismo di Comte Il pragmatismo di Dewey Scienza e filosofia Wittgenstein
	3realizzare	a. Saper trasferire da un contesto ad un altro.	ITINERARI DI LETTURA (POPPER: IL PRINCIPIO DELLA FALSIFICABILITA'; FREUD:IL MODELLO DELLA PERSONALITA') UTILIZARE UN LESSICO SPECIFICO	Popper Freud e la Psicanalisi
	4. comunicare.	Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ,argomentativi e metodologiche	ITINERARIO DI LETTURA (HEIDEGGER: L'ANGOSCIA E LA PAURA) COSTRUIRE MAPPE CONCETTUALI. RIELABORAZIONE CRITICA	HEIDEGGER E LA FENOMENOLOGIA ERIC FROMM PERCORSO TEMATICO: FILOSOFIA E TECNICA IL MONDO DEL COMPUTER IL VILLAGIO GLOBALE

MODULO N°1



PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE MODULARE

Doc. di Rif.: MQ – Sez. 7 P 7.3.2 Rev 0

M 7.3.2.2
Pag. 4 di 4

Rev. **00** del **11/10/2010**

Prerequ	JISITI	Se ci sono)										
ITINERAI PLURIDISCIP	Contemporaneamente ai suddetti moduli nel corso dell'a.s.sarà svolto un itinerario pluridisciplinare riguardante l'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva,, al rispetto della legge delle norme, della civile convivenza, lotta alla mafia e alla criminalità. Saranno												
		Prova strutturata					Colloquio orale	X		Ricerca	X		
VERIFICHE SO	MMATIVF	Prova semi-strutturata Relazione Soluzione di Caso											
1 2/11/10/12 50/	., ,, ,,,,,,	Prova scritta Tesina			Tesina			Esercizi					
		Prova pratica x Questionario Progetto											
	Lezione	frontale x Simulazione		X	Problem solving x								
METODI	Lezione	interattiva x Soluzione di casi											
METODI Ricerca guidata		X	Mappe concettuali				Metodo induttivo x						
		di gruppo	x Brainstorming			Metodo deduttivo							
C	Libro di						Riviste e Giornali						
STRUMENTI Internet													

Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
ata	
ote	

larsala,26/10/2016

Il Docente Giacalone PaolaTilde