ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
CITTADINANZA EUROPEA IN LINGUA INGLESE

LIBRO DI TESTO
NEW SURFING THE WORLD (ed. Zanichelli)

DOCENTE
IACONO ELEONORA

Classe	*II*	*Sezione*	*G*

Liceo

LINGUISTICO

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016-2017	**II G**	**LINGUISTICO**	**CITTADINANZA EUROPEA IN LINGUA INGLESE**	**IACONO ELEONORA**

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

L'insegnamento di tale disciplina, effettuato interamente in Lingua Inglese, ha l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e rispetto delle regole comuni. Costituisce un ampliamento dell'offerta formativa e permette la comprensione di azioni politiche e socio-economiche della società europea degli adulti in lingua inglese al fine di abituare gli studenti del Pascasino ad essere cittadini del mondo. Si intende aiutare a fare sviluppare negli studenti la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti invariabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte.
Il suddetto insegnamento, inoltre, mira a costruire il temperamento e a sviluppare le sottili abilità di comunicazione in una società dove c'è bisogno di attivismo, di cittadini informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi le proprie responsabilità per loro stessi e le comunità dove vivono così da contribuire allo sviluppo dei processi politici.
L'approccio a tale materia è inclusivo senza riguardo alle abilità, background etc. e diventa parte integrante dell'istruzione per tutto l'arco della vita (life long learning).
Le tematiche da trattare sono reali, attuali e morali perché hanno a che vedere con ciò che la gente pensa sia giusto o sbagliato, bene o male, importante o non importante in società.
Aiutano a sviluppare la fiducia in se stessi e a trattare con successo i significativi cambiamenti di vita e le sfide come il bullismo e la discriminazione.
Aiutano a reclamare i diritti, a capire le responsabilità e a preparare gli studenti alle sfide ed opportunità del mondo del lavoro.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. **33**

di cui **13** *ore dedicate alle verifiche e* **20** *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	**THE CHALLENGES OF OUR TIME**
durata: h.	**13**	Valore obiettivo:	**70%**

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	**Leggere e comprendere testi di civiltà in lingua inglese. Ascolto dalla voce dell'insegnante e visione di video in lingua inglese su tematiche di**	Old and new poverty. Child poverty rising. Hunger and loneliness.

			attualità.	
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	**Analisi di fenomeni sociali del territorio europeo. Reading comprehension di brevi testi ed articoli di giornale con risposta a domande aperte. True/False exercises. Listening comprehension.**	Food and Health. Obesity risks.
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	**Mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi culturali e sociali studiati con la storia e la geografia.**	Climate change. Greenhouse gasses effect. Copenhagen Climate Summit.
	4.comunicare	a. ***saper formulare***	**Riferire in lingua inglese i contenuti appresi in forma orale e scritta, grazie alla stesura di brevi composizioni sugli argomenti studiati.**	Youth violence. What is Bullying?

PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**Scienze:** Il cambiamento climatico. **Geofrafia:** I climi.										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***X***		***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata	***X***		***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***X***		***Tesina***			***Esercizi***	***X***			
	Prova pratica			***Questionario***	***X***		***Progetto***				

METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*	*X*
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*X*
	Ricerca guidata	*X*	*Mappe concettuali*	*X*	*Metodo deduttivo*	*X*
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*	*X*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*X*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*X*
	Internet	*X*	*Altro*			

Modulo n.	**2**	**titolo**	**THE INFLUENCE OF THE CITIZENS INSIDE THE EUROPEAN UNION AND THE EUROPEAN FUNDAMENTAL RIGHTS.**
durata: h.	**11**	Valore obiettivo:	**70%**

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	**Leggere e comprendere testi inerenti alla composizione e al funzionamento della Court of Justice e The Ombudsman in lingua inglese. Ascolto dalla voce dell'insegnante e navigazione guidata sul sito dell'Unione Europea.**	The Court of Justice of the European Union. The European Central Bank. The European Court of Auditors.
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	**Analisi dei diritti fondamentali sanciti dalla Carta dell'Unione Europea e delle iniziative che i cittadini europei possono intraprenere. Reading comprehension di brevi testi con risposta a domande aperte. True/False exercises. Esercizio di Matching.**	The Ombudsman.
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	**Mettere in relazione il funzionamento delle Istituzioni dell'Unione Europea con il funzionamento delle Istituzioni nazionali.**	The Lisbon Treaty. The Charter of Fundamental Rights of the European Union.
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	**Riferire in lingua inglese i contenuti appresi in forma orale e scritta, grazie anche alla stesura di brevi**	Voting in the European elections. European citizens' initiatives and petitions.

			composizioni sugli argomenti studiati.	

PREREQUISITI												
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**Storia e Geografia:** l'Unione Europea.											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***X***		***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***					
	Prova semi-strutturata	***X***		***Relazione***			***Soluzione di caso***					
	Prova scritta	***X***		***Tesina***			***Esercizi***	***X***				
	Prova pratica			***Questionario***	***X***		***Progetto***					
METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*			*Problem solving*						
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*			*Metodo deduttivo*		*X*				
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*X*	*Metodo induttivo*		*X*				
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*X*	*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*			*Riviste e Giornali*		*X*				
	Internet	*X*	*Altro*			*PowerPoint*		*X*				

Modulo n.	**3**	**titolo**	THE UNITED KINGDOM: THE COUNTRY AND THE PEOPLE
durata: h.	**9**	Valore obiettivo:	**70%**

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	**Leggere e comprendere testi inerenti alla monarchia costituzionale del Regno Unito e al funzionamento del suo Parlamento. Ascolto dalla voce dell'insegnante e da CD Audio.**	The Costitutional monarchy.
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	**Analisi del funzionamento delle Istituzioni britanniche. Reading comprehension di brevi testi con risposta a domande aperte. True/False exercises. Esercizio di**	The British Parliament. The elections.

			Matching.	
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	**Mettere in relazione il funzionamento delle Istituzioni britanniche con il funzionamento delle nostre Istituzioni nazionali, effettuando paragoni e confronti tra UK e Italia.**	The Government. The political parties.
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	**Riferire in lingua inglese i contenuti appresi in forma orale e scritta, grazie anche alla stesura di brevi composizioni sugli argomenti studiati.**	Brexit and the European Union.

PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	**Storia:** Cittadinanza. **Diritto:** La Repubblica Italiana.										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***X***		***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata	***X***		***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***X***		***Tesina***			***Esercizi***	***X***			
	Prova pratica			***Questionario***	***X***		***Progetto***				
METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*						
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*X*					
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*X*	*Metodo induttivo*	*X*					
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*	*X*	*Altro*						
STRUMENTI	*Libro di testo*	*X*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*X*					
	Internet	*X*	*Altro*								

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica

Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li, 08/11/06

Firma del docente
Eleonora Iacono