ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2016-2017

DISCIPLINA
FILOSOFIA

LIBRO DI TESTO
" IO PENSO"
Autore: Bertini Franco

DOCENTE
BALLATORE ANTONIETTA

Classe	***3°***	***Sezione***	***C***

Liceo

SCIENZE UMANE

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2016/17	3 C	SCIENZE UMANE	FILOSOFIA	BALLATORE ANTONIETTA

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
-Conoscere e comprendere la specificità del sapere filosofico
-Conoscere, comprendere ed utilizzare il lessico specifico
-Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea
-Comprendere contenuto e significato di alcuni passi di opere filosofiche
-Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero di maggiori filosofi
-Saper problematizzare conoscenze e idee
-Acquisire competenze comunicative-dialogiche

……..

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Il problema dell'origine nella fondazione del discorso filosofico

Logos: discorso, verità e giustizia nella polis

Anima, amore e bellezza

L'Essere e la metafisica

Virtù e felicità nell'età ellenistica

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui 59 ore dedicate alle verifiche e 40 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	**1**	**Titolo Il problema dell'origine nella fondazione del pensiero filosofico**
durata: h.	12	

ASSE storico-sociale……	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***

	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali***	***Compren compless proble ma dell'appro filosofico***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Etimologi definizion la meravig difronte a contesto s cultura le,i cultura gr logos a co***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	***Interpreta Phisis, la come rice verità, la f come dim della verit filosofia e comune***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***I filosofi presocra Talete, Anassim Anassim Eraclito e I filosofi***

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			***Colloquio orale***			***Ricerca***		
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***		
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***		
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*		*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*Metodo deduttivo*	
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

Modulo n.	**2**	**Titolo Logos:discorso,verità e giustizia nella polis**
durata: h.	12	

ASSE ……..	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali***	***Leggere e comprendere il problema dell'essere,Parmenide***
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***I sofisti: Protagora, Gorgia. ,Socrate e il tema della giustizia in Platone"La Repubblica"***
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia***	***Le parole della filosofia : natura ,elemento,principio,essere ,divenire,verità,giustizia,intelletto, opinione,scienza,ironia maieutica***

		per utilizzarle nell'altra	***specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***Socrate e Platone: rie del loro pensiero attra sintesi critiche in rifer problema della verità***

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***			***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				

METODI	*Lezione frontale*		*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

Modulo n.	**3**	**Titolo: anima amore e bellezza**	
durata: h.	12		

ASSE ……..	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali***	***I miti platonici . La funzione del mito in Platone lettura e comprensione***

	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Il mito del Alata". Mi dell'Ar dro a confron della nasc dell'amor***
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Saper usare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	***Lettura di passi del Lettura di passi del Il mito di L analisi les semantica***
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***Mito della dell'amor della reminisc L'uomo:a corpo,sir critica di approfon***

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE												
	Prova strutturata			***Colloquio orale***			***Ricerca***					
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***					
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***					
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***					

METODI	*Lezione frontale*		*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*		*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*		*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

Modulo n.	*4*	*titolo*	*L'essere e la metafisica*
durata: h.	*12*		

Storico-Epistemologico	***1. informarsi***	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i***	***Aristotele: la ricerca delle cause e dei principi primi attraverso la***

			nuclei concettuali	***lettura passi d Metafis***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper descrivere*** c. ***saper mettere in relazione*** d. ***saper dedurre*** a.	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Causa finalità dell'es sostan catego potenz logica***
	3. comunicare	***a. saper padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orla e scritta***	***La met aristot ontolo teolog della termin specifi***
	4.sintetizzare	***a. saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***La filos natura fisica La logi strume scienz di approf***

durata: h.	*11*	*Modulo 5 Virtù e felicità nell'età ellenistica*

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-Epistemologico	***1. informarsi***	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali***	***Le scuole ellenistiche, introduzione al problema morale attraverso la lettura di alcuni passi tratti dall'Etica Nicomachea di Aristotile***
	2. analizzare	***a. saper osservare*** ***b. saper descrivere*** ***c. saper mettere in relazione*** ***d. saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Virtù, piacere ,amicizia e passione nella riflessione ellenistica, logos e natura negli stoici***
	3. comunicare	***e. saper padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	***Le argomentazioni di Epicuro ,in merito al problema della felicità , analisi lessicale e semantica***
Educazione alla legalità	***4.sintetizzare***	a. ***saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***La filosofia come cura dell'anima , ieri e oggi riflessione critica e approfondimento Contemporaneamente ai suddetti moduli sarà sviluppato un itinerario multidisciplinare relativo al tema della legalità ,in cui gli alunni saranno coinvolti in lavori di ricerca, visione di film, trattazione di autori significativi***

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 10/11/2016

Firma del docente
Antonietta Ballatore