ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

DISCIPLINA
Scienze umane

LIBRO DI TESTO
Panorami di Scienze umane

DOCENTE
Roberta Maltese

Classe	***V***	***Sezione***	***D***

Liceo

Liceo delle scienze umane

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/19	V D	Scienze umane	Scienze umane	Roberta Maltese

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
La programmazione didattica della disciplina è elaborata in conformità alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e al Profilo educativo culturale in uscita dello studente del Liceo delle Scienze Umane. In particolare, gli obiettivi generali di apprendimento che gli studenti della classe quinta dovranno raggiungere sono i seguenti:
1. conoscere, attraverso la lettura dello studio diretto di opere, le principali tipologie educative, relazionali e sociali, proprie della cultura occidentale;
2. contestualizzare i modelli e le pratiche pedagogico-educative in ambito storico, sociale e politico;
3. confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la complessità della realtà attuale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi, ai processi formativi, alle dinamiche sociali ed ai fenomeni interculturali;
4. assumere una metodologia interdisciplinare e scientifica nello studio delle scienze umane;
5. attivare la capacità d' ascolto dell'altro e di comunicazione in gruppo nonché acquisire una specifica sensibilità nei riguardi del fenomeno "umano"
6.saper progettare e operare in contesti sociali trasformando il sapere teorico in esperienza reale

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *165*

di cui *65* *ore dedicate alle verifiche e* *100* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1 (RECUPERO)**	**titolo**	MODELLI PEDAGOGICI DEL PRIMO OTTOCENTO: DALL'ILLUMINISMO AL ROMANTICISMO
durata: h.	25		

	ASSE Storico-pedagogico	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
		•cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione •cogliere il collegamento della pedagogia con le altre scienze umane in una prospettiva multidisciplinare •comprendere le ragioni del manifestarsi di	•confrontare le prospettive teoriche dei diversi autori in relazione alle tematiche studiate •riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo antologico •utilizzare il lessico disciplinare specifico*	- Riforme dell'istruzione ed emancipazione sociale : mappa e e percorsi Il concetto di Bildung nell'età romantica: Il romanzo di formazione L'educazione nazionale e la missione del dotto Natura e gioco in Froebel Educazione ed emancipazione sociale

		diversi modelli pedagogici e del loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa •comprendere la trasformazione e la diversità dello sviluppo del sapere pedagogico nel confronto fra epoche storicoculturali diverse •raggiungere attraverso la lettura e lo studio diretto di testi, tratti da opere pedagogiche del passato, la conoscenza delle principali pratiche educative della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea	•esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese* •contestualizzare storicamente i contributi dei diversi autori* •elaborare argomentazioni critiche .maturare una visione complessa del fenomeno educativo elaborare argomentazioni critiche .maturare una visione complessa del fenomeno educativo	in Pestalozzi Peer education ed educazione integrale, ieri ed oggi

Modulo n.	**2**	**titolo**	il caso Italia e la formazione dei cittadini: dal Positivismo all'Idealismo gentiliano
durata: h.	25		

	ASSE Storico-pedagogico	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
		•cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione •cogliere il collegamento della pedagogia con le altre scienze umane in una prospettiva multidisciplinare •comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli pedagogici e del loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa	utilizzare il lessico disciplinare specifico •esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese utilizzando il canale digitale •contestualizzare storicamente attraverso ricerche iconiche,bibliografiche reperibili su internet •elaborare argomentazioni critiche •confrontare le diverse prospettive politiche dell'educazione e dell'istruzione succedutesi nella storia del paese	Dalla Legge Casati alla riforma Gentile Le riforme scolastiche e la fascistizzazione della scuola nel primo Novecento- La questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani

Modulo n.	**3**	**titolo**	L'ideale educativo dell'attivismo americano ed europeo
durata: h.	30		

	ASSE Storico-pedagogico'	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
		•raggiungere attraverso la lettura e lo studio diretto di testi, tratti da opere pedagogiche del passato, la conoscenza delle principali pratiche educative della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea .saper ricollegare problematiche del passato a quelle presenti, ricostruendo il senso dei processi educativi in una dimensione diacronica e sincronica	-utilizzare il lessico disciplinare specifico •esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese •contestualizzare storicamente i contributi dei diversi autori •elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto •confrontare le prospettive teoriche dei diversi autori in relazione alle tematiche studiate •confrontare le prospettive teoriche dei diversi autori in relazione alle tematiche studiate •riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo antologico	Dewey: pragmatismo, educazione e democrazia Modelli pedagogici dell'attivismo europeo: Decroly e Claparède L'educazione infantile in Italia: il modello agazziano e il modello montessoriano L'educazione come cura e integrazione: i bisogni speciali e l'inclusione oggi
		•cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione* •comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli pedagogici e del loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa		

Modulo n.	**4**	**titolo**	Le nuove emergenze educative:dalla scuola d'elitè alla scuola di massa fino alla nuova formazione europea
durata: h.	25		

	ASSE Storico-pedagogico'	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
		•comprendere che il processo educativo può avvenire solo nell'ambito di relazioni interpersonali significative dal punto di vista sociale ed emotivo •cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione* •cogliere il collegamento della pedagogia con le altre scienze umane in una prospettiva multidisciplinare •comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli pedagogici e del loro rapporto con la politica, la vita economica e religiosa* •comprendere la trasformazione e la diversità dello sviluppo del sapere pedagogico nel confronto fra epoche storicoculturali diverse	•utilizzare il lessico disciplinare specifico •esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese •contestualizzare storicamente i contributi dei diversi autori •elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i dibattiti e le occasioni di confronto •confrontare le prospettive teoriche dei diversi autori in relazione alle tematiche studiate •riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo antologico	Inclusione, libertà di espressione e partecipazione: il nuovo volto della scuola nel secondo Novecento-Le proteste studentesche e la critica al principio d'autorità-La scuola di Don Milani- La scuola multiculturale e aperta del presente.La formazione continua- Le politiche dell'istruzione europea oggi:la scuola finlandese

Modulo n.	**5**	**titolo**	Le caratteristiche sociologiche della società contemporanea
durata: h.	30		

	ASSE socio-educativo	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
		Riconoscere il valore sociale dell'agire personale di ciascun individuo* •Assumere una visione sistemica per la lettura e interpretazione degli eventi sociali •Sviluppare l'immaginazione sociologica •Contestualizzare storicamente il contributo di ciascun autore per la comprensione dei fenomeni sociali •Cogliere e valutare lo status scientifico delle prospettive sociologiche studiate •Confrontare teorie e metodologie per la comprensione della varietà e della complessità della realtà sociale	-Utilizzare il lessico disciplinare specifico -Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese -Elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa -Riconoscere e distinguere i principali autori di riferimento delle scuole sociologiche -Confrontare prospettive teoriche ed approcci sociologici diversi in relazione alle tematiche studiate -Comprendere e definire concetti chiave -Riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo	La GLOBALIZZAZIONE e la mondializzazione dei mercati Il multiculturalismo Rischio, incertezza, identità e consumi:Bauman La comunicazione di massa:teorie sociologiche a confronto Educazione-comunicazione e media digitali: prospettive

Modulo n.	**6**	**titolo**	L'immagine di sé e degli altri nella società multimediale Condivisione-distorsione-creatività nell'immaginario psico-sociale collettivo.La Realtà virtuale disumanizzerà o potenzierà l'essere umano?
durata: h.	30		

	ASSE socio-educativo antropologioco-psicologico	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
		-comprendere che il processo educativo può avvenire solo nell'ambito di relazioni interpersonali significative dal punto di vista sociale ed emotivo -saper utilizzare le scienze umane in	utilizzare il lessico disciplinare specifico •esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese •elaborare argomentazioni personali con efficacia comunicativa durante i	La plasticità della mente emotività-empatia-condivisione-creatività: teorie psicologiche da Gadner a Bruner e Goleman Il costruttivismo e le nuove teorie psico-sociali sugli ambienti di apprendimento

		una prospettiva trans-disciplinare -riconoscere il valore della molteplicità e della diversità culturale •assumere un punto di vista epistemico per la comprensione della specificità di ogni cultura; •cogliere le trasformazioni storiche di ogni cultura in collegamento alle diverse aree geografiche •saper elaborare dalle principali teorie antropologiche paradigmi interpretativi della realtà personale ed attuale	dibattiti e le occasioni di confronto •confrontare prospettive teoriche ed approcci culturali diversi in relazione alle tematiche studiate •riconoscere e ricostruire le argomentazioni complesse contenute in un testo	condivisi Le dipendenze da internet: oversharing e cyberbullismo

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li

Firma del docente
Roberta Maltese