ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

# Programmazione Individuale
# a.s. 2018-2019

## *DISCIPLINA*
## *Conversazione in lingua straniera "SPAGNOLO"*

## *LIBRO DI TESTO*
***Carla Polettini y José Pérez Navarro, Acción vol. 2,3 - (Zanichelli)***

## *DOCENTE*
## *Rosa Lina Sgaraglino*

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Classe*** | ***3*** | ***Sezione*** | ***L*** |

***Liceo***

| |
|---|
| ***Linguistico*** |

| A.s. | Classe | Indirizzo | Disciplina | Prof. |
|---|---|---|---|---|
| 2018/2019 | 3 L | Linguistico | Conv. in lingua stran. "Spagnolo" | Rosa Lina Sgaraglino |

**Progettazione dell'attività formativa curriculare**

*OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED*

*L'obiettivo essenziale da raggiungere per il docente esperto di conversazione è quello di consolidare l'apprendimento della lingua straniera rafforzando la competenza comunicativa e la capacità di interagire oralmente in maniera adeguata secondo le differenti situazioni di comunicazione, in vari ambiti sociali e situazioni professionali, integrando le abilità necessarie che prevedono delle subcompetenze: linguistica, sociolinguistica, discorsiva e strategica. L'alunno dovrà saper utilizzare per i principali scopi comunicativi ed operativi la lingua straniera ed aver adeguate conoscenze della cultura di cui questa lingua è l'espressione:*

- *Essere in grado di eseguire un'esposizione su un argomento conosciuto;*
- *Essere in grado di comprendere u ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e saperne ricavare anche il significato implicito;*
- *Essere in grado di esprimersi oralmente in modo scorrevole e spontaneo, senza sforzo per cercare le parole su un'ampia gamma di argomenti;*
- *Essere in grado di usare la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali;*
- *Essere in grado di produrre esposizioni orali ben strutturati ed articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione;*
- *Essere in grado di chiedere ulteriori chiarimenti riguardo ad argomenti in ambito personale, culturale, sociale, economico, turistico, professionale, e comprendere la risposta;*
- *Essere in grado di prendere appunti mentre segue un discorso e riassumere i punti chiave degli appunti.*

**A – Moduli**

Monte ore annuale (le ore settimanali per 30 settimane) h. *29*

*di cui* *8* *ore dedicate alle verifiche e* *21* *ore alla spiegazione in classe*

*METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI*

| ***Unidades Didácticas*** | ***Competencias comunicativas, y lingüísticas*** | ***Léxico*** | ***Producción*** |
|---|---|---|---|
| ***Unidad didáctica n° 1***<br><br>*¿Te has hecho daño?* | • Hablar de la salud y expresar sensaciones físicas<br>• Dar consejos a alguien que se ha puesto enfermo<br>• Reaccionar ante una información<br>• Hablar de hechos pasados y recientes | • El cuerpo humano<br>• Modismos con las partes del cuerpo<br>• Enfermedades<br>• Medicamentos | ***Cultura en acción***<br>▲ El baile – El flamenco |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Unidad didáctica n° 2***<br><br>*Mañana será un buen día* | • Hacer predicciones<br>• Hacer previsiones meteorológicas<br>• Expresar duda y formular ipótesis | • El tiempo atmosférico<br>• El clima | ***Cultura en acción***<br>***◢ Los climas de España*** |
| ***Unidad didáctica n° 3***<br><br>*Aprendo a scribir con el ordenador* | • El ordenador<br>• El teclado español | • Símbulos diferentes<br>• Grafía | |
| ***Unidad didáctica n° 4***<br><br>*Lo confieso: ¡no puedo vivir sin ti!* | • **Progetto "etwinning"** (gemellaggio fra scuole attraverso l'uso della rete | • Scrivere, discutere, approfondire …personalmente con dei coetanei stranieri in lingua direttamente – in tempo reale (skype, flashmeeting) o in tempi diversi registrando dei documenti e inviandoliper e-mail, al fine di creare delle aule uniche contemporaneamente in due o più paesi (wideboard : classe virtuale). | • Proyecto de investigación. Desarrollo de los contenidos |
| ***Unidad didáctica n° 5***<br><br>*Civilización española* | ***España hoy***<br>• La inmigración en España<br>• Nuevos y viejos valores en la sociedad española<br>• Los jóvenes en España | | |
| ***Unidad didáctica n° 6***<br><br>*Querría una habitación doble* | • El itinerario – léxico<br>• Presentar una zona turística<br>• Organizar itinerarios<br><br>• Reservar un hotel<br>• Solicitar un servicio o pedir favores<br>• Protestar, expresar quejas | • El hotel | **Cultura en acción**<br>◢ *La ruta de los paradores*<br>◢ *Ciudades patrimonio de la humanidad* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Unidad didáctica n° 7***<br><br>*Acabo de volver de viaje* | • Pedir y dar información en una agencia de viaje<br>• Pedir información en la estación | • La agencia de viajes<br>• Los medios de trasporte<br>• La estación<br>• El aeropuerto | **Cultura en acción**<br>▲ Rutas<br>• El camino de santiago |

| | |
|---|---|
| **PREREQUISITI** | (Se ci sono) |
| **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** | |

**VERIFICHE SOMMATIVE**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Prova strutturata*** | | | ***Colloquio orale*** | ***X*** | | ***Ricerca*** | ***X*** | | |
| ***Prova semi-strutturata*** | | | ***Relazione*** | | | ***Soluzione di caso*** | | | |
| ***Prova scritta*** | | | ***Tesina*** | ***X*** | | ***Esercizi*** | ***X*** | | |
| ***Prova pratica*** | | | ***Questionario*** | | | ***Progetto*** | ***X*** | | |

(LEGGE 124 DEL 3 MAGGIO 1999)

La verifica è continua. Sono elementi essenziali: l'interesse, la partecipazione (possibili relazioni orali di ricerche individuali o di gruppo), gli interventi spontanei (relazione di un contenuto interdisciplinare), espressione argomentata ed autonoma di un proprio parere.

*Verranno eseguite alcune prove di tipologia varia ad esempio:*

- *Verifica di un'esposizione precedentemente preparata (esposizione guidata),*
- *Verifica di un'esposizione spontanea (esposizione libera), interazione con i compagni e l'insegnante,*
- *Correzione degli appunti presi in classe durante le discussioni,*
- *Test d'ascolto,*
- *La verifica è sistematica e continua cosi come la valutazione. Le prove consistono ad esporre oralmente un argomento preparato (5/10 minuti) e/o ad esprimersi spontaneamente per sostenere un parere, una conversazione.*

*Per la produzione orale, l'insegnante verifica la pronuncia, l'intonazione, la correzione e la ricchezza lessicale, grammaticale, la fluidità del discorso, la pertinenza, l'originalità, l'autonomia.*

*Per la comprensione orale, l'insegnante utilizzerà sinonimi, spiegherà il lessico nuovo in lingua, abituerà la classe alla comprensione di diversi registri linguistici, …utilizzando anche documenti autentici: canzoni, estratti di film, trasmissioni televisive. Sono previsti dei test di ascolto di documenti autentici registrati.*

**METODI**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Lezione frontale* | *X* | *Simulazione* | *X* | *Problem solving* | |
| *Lezione interattiva* | | *Soluzione di casi* | | *Metodo induttivo* | *X* |
| *Ricerca guidata* | *X* | *Mappe concettuali* | | *Metodo deduttivo* | |
| *Lavoro di gruppo* | *X* | *Brainstorming* | *X* | *Altro: Giochi di ruolo e attività ludiche, co-operative learning,* learning by doing… | *X* |

**STRUMENTI**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Libro di testo* | *X* | *Biblioteca* | | *Riviste e Giornali* | *X* |
| *Internet* | *X* | *Altro* | *X* | | |

**B – Flessibilità didattica**

| **Flessibilità didattica**<br>**Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.** |
|---|
| |

| **INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI** | | |
|---|---|---|
| *AREA* | **OBIETTIVI** | **INTERVENTI PREVISTI** |
| **AREA DEL DISAGIO**<br>***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi***<br>***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune***<br>***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo***<br>***- demotivazione*** | ***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico***<br>***- alfabetizzazione tecnologica***<br>***- motivazione al lavoro cooperativo***<br>***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti***<br>***- riorientamento***<br>***- recupero sulle lacune disciplinari*** | • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento**<br>• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**<br>• **Sportello didattico nelle ore extracurriculari**<br><br>*Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli*<br><br>• **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio**<br>• **creazione di gruppi sportivi**<br>• **apprendimento funzionale e nuove tecnologie**<br>• **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione**<br>• **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.** |
| **AREA MEDIA**<br>***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*** | |

| | | |
|---|---|---|
| **AREA DELL'ECCELLENZA**<br>***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)*** | • **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo**<br>• **Simulazioni i**<br>• **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** |
| | | *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli*<br>• **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)**<br>• **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)**<br>• **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)**<br>• **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento**<br>• **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** |

***Marsala li, 30/10/2018***

***Firma del docente***
***Rosa Lina Sgaraglino***