ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

DISCIPLINA
STORIA

LIBRO DI TESTO
DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA' 3
Brancati-Pagliarani

DOCENTE
ANNA MARIA MALTESE

Classe	*V*	*Sezione*	*D*

Liceo

Liceo delle Scienze Umane Pascasino

A.s.	*Classe*	*Indirizzo*	*Disciplina*	*Prof.*
2018-19	*V D*	*Scienze Umane*	*STORIA*	*Maltese Anna Maria*

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni
- Saper utilizzare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper ripercorrere nello svolgersi di processi e fatti le interazioni tra soggetti singoli e collettivi,
- Riconoscere
- , gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali
  - Saper approfondire in modo critico fatti, personaggi e ideologie dei periodi storici

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. 66

di cui 26 ore dedicate alle verifiche e 40 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	1	titolo	Il secondo Ottocento in Europa e nel mondo.
durata: h.	9	Valore obiettivo:	60%

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
storico-sociale	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali Illustrare il compimento	La seconda guerra d'indipendenza e l'unità d'Italia. La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale. Stati-nazione e nuovi equilibri. I problemi dell'Italia

			dell'Unità nazionale italiana.	Unita: Destra e Sinistra a confronto. L'imperialismo e il mondo extra-europeo.
	2. analizzare	• saper osservare • saper distinguere • saper isolare • saper descrivere • saper mettere in relazione a. saper dedurre b. saper decodificare	Analizzare affinità e differenze tra la prima e la seconda rivoluzione industriale. Spiegare il concetto di società di massa. Spiegare la differenza tra l'idea di nazione e il nazionalismo. Analizzare i diversi aspetti dell'idea di nazionalità nelle sue formulazioni teoriche e nei suoi esiti politici.	
	3. realizzare	a. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Saper riconoscere nel presente alcuni tratti caratteristici del passato,in relazione al problema delle nazionalità,all'ideologia del progresso e alla questione sociale.	
	4. comunicare	a. saper formulare	Esporre i contenuti usando un lessico appropriato.	Le funzioni del linguaggio:informare ed argomentare

PREREQUISITI						
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***					
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali	
	Internet	x				

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. 66

di cui 26 ore dedicate alle verifiche e 40 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	2	titolo	L'età dell'Imperialismo e la prima guerra mondiale.
durata: h.	8	Valore obiettivo:	60%

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
storico-sociale	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali	L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo. Lo scenario extraeuropeo. L'Italia giolittiana. La prima guerra mondiale. Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica. L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto.
	2. analizzare	c. saper osservare d. saper distinguere e. saper isolare f. saper descrivere g. saper mettere in relazione h. saper dedurre i. saper decodificare	Saper individuare le cause che portarono allo scoppio della prima guerra mondiale. Analizzare il processo di sviluppo dell'imperialismo. Saper mettere in relazione cultura e	

			società con il contesto storico-politico.	
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra		.
	4. comunicare	b. saper formulare	Esporre i contenuti usando un lessico appropriato	Le funzioni del linguaggio:informare ed argomentare

PREREQUISITI						
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***					
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali	
	Internet	x				

Modulo n.	3	titolo	L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale.
durata: h.	13	Valore obiettivo:	60%

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
storico-sociale	1. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali Identificare i caratteri dei totalitarismi europei.	L'Unione Sovietica di Stalin. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Gli stati Uniti e la crisi del '29. La crisi della Germania repubblicana e il nazismo. Il regime fascista in

				Italia. L'Europa e il mondo verso una nuova guerra. La seconda guerra mondiale.
	2. analizzare	j. saper osservare k. saper distinguere l. saper isolare m. saper descrivere n. saper mettere in relazione o. saper dedurre p. saper decodificare	Saper descrivere le varie fasi della rivoluzione russa. Saper osservare la situazione sociale e politica italiana del dopoguerra. Saper distinguere i principali avvenimenti relativi allo svolgimento della seconda guerra mondiale. Costruire sintesi: schemi e mappe concettuali	
	3. realizzare	c. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Operare confronti tra l'epoca storica esaminata e quella attuale.	
	4. comunicare	c. saper formulare	Esporre i contenuti usando un lessico appropriato	Le funzioni del linguaggio:informare ed argomentare.

PREREQUISITI						
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***					
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali	
	Internet	x				

Modulo n.	4	titolo	Il mondo bipolare:dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS.
durata: h.	10	Valore obiettivo:	60%

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
storico-sociale	1. informarsi	g. saper leggere h. saper identificare	Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali	USA-URSS: dalla prima guerra fredda alla ''coesistenza pacifica''. La decolonizzazione in Asia e in Africa e la questione medio-orientale. Scenari di crisi dell'assetto bipolare. Dalla seconda fredda guerra alla caduta del muro di Berlino. L'Italia della prima repubblica.
	2. analizzare	q. saper osservare r. saper distinguere s. saper isolare t. saper descrivere u. saper mettere in relazione v. saper dedurre w. saper	Saper interpretare gli elementi fondamentali della guerra fredda. Saper descrivere i cambiamenti territoriali,sociali e politici prodotti dalla caduta del muro di Berlino. Saper distinguere le caratteristiche delle varie forze politiche nella Italia della prima repubblica.	
	3. realizzare	d. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	Saper riconoscere nel presente alcuni tratti caratteristici del passato,in relazione al problema delle nazionalità,all'ideologia del progresso e alla questione sociale.	
	4. comunicare	d. saper formulare	Esporre i contenuti usando un lessico appropriato.	Le funzioni del linguaggio:informare ed argomentare

PREREQUISITI						
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***					
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	X
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca	x	Riviste e Giornali	
	Internet	x				
PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	Durante tutto lo svolgimento della programmazione sarà attuato un percorso pluridisciplinare che affronterà il tema della multiculturalità:il rispetto dell'altro,del diverso,dello straniero. Saranno evidenziati particolari correnti ideologiche ed eventi storici con approfondimenti e discussioni guidate attraverso la lettura di documenti diretti,ricerche su internet ,visione di film storici,stesura di relazioni, temi e saggi storici. Tale percorso ha la finalità di far maturare nei giovani la coscienza civica e di renderli cittadini attivi e rispettosi dei doveri e dei valori fondanti della nostra società.					

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)**
		Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Firma del docente

MARSALA 31/ 10 /2018

Il Docente
Maltese Anna Maria