Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

DISCIPLINA
STORIA
LIBRO DI TESTO
DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA' I
Brancati-Pagliarani

DOCENTE
ANNA MARIA MALTESE

Classe	***III***	***Sezione***	***D***

Liceo

Liceo delle Scienze Umane Pascasino

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018-19	III D	Scienze Umane	STORIA	Maltese Anna Maria

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni
- Saper utilizzare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper ripercorrere nello svolgersi di processi e fatti le interazioni tra soggetti singoli e collettivi,
- Riconoscere
- , gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali
  - Saper approfondire in modo critico fatti, personaggi e ideologie dei periodi storici

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale ***(le ore settimanali per 33 settimane)*** *h.* **66**

di cui 26 ore dedicate alle verifiche e 40 ore alla spiegazione in classe

Modulo n.	*1*	*titolo*	***La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo***
durata: h.	*6*	*Valore obiettivo:*	*60%*

ASSE	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE

storico-sociale	***1. informarsi***	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici*** ***Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali***	***Civiltà e cultura dell'Alto Medio Evo: ripasso.*** ***La rinascita socio-econo mica e culturale.*** ***La lotta fra papato e impero e le crociate.*** ***Un nuovo organismo politico:il Comune.*** ***Il declino dei poteri universali.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Saper descrivere i tratti caratterizzanti la rinascita dell'anno 1000.*** ***Analizzare il processo che portò alla nascita dei Comuni.*** ***Analizzare le cause della crisi dei poteri universali nel XIV secolo.***	
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare in modo consapevole le espressioni ''potere temporale'' e ''potere spirituale''.***	***.***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Esporre i contenuti usando un lessico appropriato***	***Le funzioni del linguaggio:informare ed argomentare***

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***

VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***			
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzionle di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***				

METODI	***Lezione frontale***	***x***	***Simulazione***		***Problem solving***	
	Lezione interattiva	***x***	***Soluzione di casi***			
	Ricerca guidata		***Mappe concettuali***	***x***	***Metodo induttivo***	***X***
	Lavoro di gruppo	***x***	***Brainstorming***		***Metodo deduttivo***	***x***
STRUMENTI	***Libro di testo***	***x***	***Biblioteca***		***Riviste e Giornali***	
	Internet					

Modulo n.	*2*	*titolo*	***L'Europa delle monarchie nazionali e l'Italia delle Signorie.***
durata: h.	*10*	*Valore obiettivo:*	*60%*

ASSE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
storico-sociale	***1. informarsi***	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici*** ***Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali***	***La crisi del Trecento.*** ***Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa.*** ***L'Italia e il papato tra il XIV e il XV secolo.*** ***L'età umanistico-rinascimentale.***
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Spiegare i tratti principali della civiltà umanistico-rinascimentale.*** ***Analizzare il processo che portò dal Comune alla Signoria.*** ***Illustrare il processo di formazione delle prime monarchie europee.*** ***Costruire sintesi: schemi e mappe***	

			concettuali	
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***collegare diversi contesti e cogliere relazioni***	
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Esporre i contenuti usando un lessico appropriato***	***Le funzioni del linguaggio:informare ed argomentare.***

PREREQUISITI	(Se ci sono)											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***				
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzionle di caso***					
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***					
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***					

METODI	***Lezione frontale***	***x***	***Simulazione***		***Problem solving***	
	Lezione interattiva	***x***	***Soluzione di casi***			
	Ricerca guidata		***Mappe concettuali***	***x***	***Metodo induttivo***	***X***
	Lavoro di gruppo	***x***	***Brainstorming***		***Metodo deduttivo***	***x***
STRUMENTI	***Libro di testo***	***x***	***Biblioteca***		***Riviste e Giornali***	
	Internet					

Modulo n.	*3*	*titolo*	***La svolta dell'età moderna.***
durata: h.	*14*	*Valore obiettivo:*	*60%*

ASSE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
storico-sociale	***1. informarsi***	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Cogliere i diversi fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici*** ***Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali***	***Le grandi scoperte e gli imperi coloniali.***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper***	***Analizzare le conseguenze economiche,politiche e sociali delle scoperte geografiche.*** ***Confrontare le istanze di riforma della Chiesa protestante e quelle della Chiesa cattolica.***	***La Riforma protestante e la Controriforma.*** ***Le origini del capitalismo.*** ***L'Europa nel Cinquecento.*** ***Le guerre di religione.***
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Saper individuare i principali nessi tra politica,religione,società ed economia.***	
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Esporre i contenuti usando un lessico appropriato.***	***Le funzioni del linguaggio:informare ed argomentare***

PREREQUISITI	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze Umane,Filosofia***

VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***			
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzionle di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***				

METODI	***Lezione frontale***	***x***	***Simulazione***		***Problem solving***	
	Lezione interattiva	***x***	***Soluzione di casi***			
	Ricerca guidata		***Mappe concettuali***	***x***	***Metodo induttivo***	***X***
	Lavoro di gruppo	***x***	***Brainstorming***		***Metodo deduttivo***	***x***
STRUMENTI	***Libro di testo***	***x***	***Biblioteca***	***x***	***Riviste e Giornali***	
	Internet					

Modulo n.	*4*	*titolo*	*L'Europa del Seicento fra crisi e rivoluzioni*
durata: h.	*10*	*Valore obiettivo:*	*60%*

ASSE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
storico-sociale	***1. informarsi***	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	***Rintracciare i principali nessi tra politica,religione,società,economia nel XVII secolo,*** ***Saper leggere carte,schemi e mappe concettuali***	***La Francia di Richelieu.*** ***La guerra dei Trent'anni.*** ***Crisi e sviluppo nel Seicento.*** ***L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare.*** ***La cultura del Seicento e la rivoluzione scientifica.***

	2. analizzare	● ***saper osservare*** ● ***saper distinguere*** ● ***saper isolare*** ● ***saper descrivere*** ● ***saper mettere in relazione*** v. ***saper dedurre*** w. ***saper decodificare***	***Analizzare il processo di sviluppo dello Stato assoluto francese.Saper descrivere gli eventi che portarono alla nascita della monarchia costituzionale inglese*** ***Saper analizzare le tematiche fondamentali della"rivoluzione scientifica".***	***.***
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Operare confronti tra l'Età del Seicento e l'epoca attuale.***	***.***
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	***Esporre i contenuti usando un lessico appropriato.***	

PREREQUISITI	(Se ci sono)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano,Scienze umane,Filosofia***

VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***			
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzionle di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***				
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***				

METODI	***Lezione frontale***	***x***	***Simulazione***		***Problem solving***	
	Lezione interattiva	***x***	***Soluzione di casi***			
	Ricerca guidata		***Mappe concettuali***	***x***	***Metodo induttivo***	***X***
	Lavoro di gruppo	***x***	***Brainstorming***		***Metodo deduttivo***	***x***
STRUMENTI	***Libro di testo***	***x***	***Biblioteca***	***x***	***Riviste e Giornali***	
	Internet					

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	Durante tutto lo svolgimento della programmazione sarà attuato un percorso pluridisciplinare che affronterà il seguente tema:educazione alla legalità,alla cittadinanza attiva,al rispetto della legge, delle regole,dell'ambiente,delle norme della civile convivenza. Saranno evidenziati particolari correnti ideologiche ed eventi storici (Guerre di religione,la Controriforma,il Colonialismo,la nascita della monarchia parlamentare...) con approfondimenti e discussioni guidate attraverso la lettura di documenti diretti,ricerche su internet ,visione di film storici, stesura di relazioni, temi e saggi storici. Tale progetto culturale ha la finalità di far maturare nei giovani la coscienza civica e di renderli cittadini attivi e rispettosi dei doveri e dei valori fondanti della nostra società.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
	Raggiungimento di conoscenze e	

AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

MARSALA 31/ 10/2018

Firma del docente
Maltese Anna Maria