ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

DISCIPLINA
STORIA

LIBRO DI TESTO
Dialogo con la storia e l'attualità
(La Nuova Italia)

DOCENTE
Anna Roccaforte

Classe	IV	Sezione	I

Indirizzo

LINGUISTICO

Marsala lì 31/10/2018

Firma docente
Anna Roccaforte

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- sapere configurare i rapporti e le reciproche interdipendenze tra gli elementi che entrano in gioco nella determinazione di un fenomeno storico: politici, giuridici, economici, sociali, tecnologici, ambientali, culturali, militari, etc.;
- comprensione ed uso del lessico specifico;
- padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e cambiamenti (continuità, rivoluzione, restaurazione, congiuntura, ciclo, crisi);
- sapere stabilire un confronto tra passato e presente, individuando analogie e differenze, somiglianze strutturali e particolarità (soprattutto per quei fenomeni come la Rivoluzione francese e le rivoluzioni industriali, che hanno lasciato un'eredità significativa al mondo contemporaneo);
- esercizio attivo della memoria storica, ossia attitudine a selezionare, tra le molteplici informazioni disponibili, quelle più pertinenti rispetto al contesto in questione;
- adoperare correttamente concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- sapere leggere e ricodificate in termini linguistici carte, grafici o illustrazioni;
- consapevolezza delle problematiche relative alle fonti della ricerca storica;
- capacità di leggere documenti storici e interpretazioni storiografiche, individuando, rispetto a queste, gli elementi ideologici e metodologici che le fondano;
- distinzione tra affermazioni descrittive e affermazioni esplicative e interpretative.
- riuscire ad individuare percorsi di ricerca storica;

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **h.** **66**

di cui **26** **ore dedicate alle verifiche e** **40** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	**1**	**titolo**	Il Seicento: mutano gli equilibri dell'Europa
durata: h.	***2***	**Valore obiettivo:**	**70% positività**

ASSE storico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
ricostruire	1. informarsi	a. saper identificare	Acquisizione dei concetti chiave e loro selezione critica nella costruzione di quadri d'insieme dei fenomeni esaminati	Il Seicento tra crisi e progresso economico La concezione moderna dello Stato e l'assolutismo

MODULO N°1												
PREREQUISITI												
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strut urata			Colloquio orale	x		Ricerca					
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso					
	Prova scritta			Tesina			Esercizi					
	Prova ratica			Questionario			Progetto					
METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving							
	Lezione interattiva		Soluzione di casi									
	Ricerca guidata		Mappe concettuali		Metodo induttivo							
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Metodo deduttivo							
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali							
	Internet											

Modulo n.	**2**	**titolo**	**L'età delle rivoluzioni: l'Europa tra *ancién régime* e istanze di modernizzazione**
durata: h.	***8***	**Valore obiettivo:**	**70% positività**

ASSE storico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
ricostruire	1. informarsi	**a.** saper leggere **b.** saper identificare	Comprendere il rapporto tra evoluzione della società e nuove istanze politiche	L'assolutismo di Luigi XIV: razionalizzazione e accentramento del potere
Riferirsi alle molte dimensioni dei fatti storici	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare	Comprendere il rapporto tra evoluzione della società e nuove istanze politiche	L'affermazione di due nuove potenze europee(Russia e Prussia e il difficile equilibrio internazionale nel XVIII secolo).
ricostruire	4. comunicare	**a.** saper formulare d. saper osservare	Comprendere il rapporto tra evoluzione della società e nuove istanze politiche	L'età dell'Illuminismo: aspetti filosofici, politici, economici, sociali
ricostruire	5. informarsi	**c.** saper leggere **d.** saper identificare	Comprendere le complesse dinamiche sociali della rivoluzione stesa	La Rivoluzione americana
Riferirsi alle molte dimensioni dei fatti storici	6. analizzare	e. saper osservare f. saper distinguere g. saper isolare	Comprendere l'evoluzione semantica del termine rivoluzione al'epoca della Rivoluzione francese. Comprendere le complesse dinamiche sociali e l'ampio dibattito ideologico avviato dalla rivoluzione stessa	La Rivoluzione francese e l'età napoleonica

MODULO N° 2													
PREREQUISITI													
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI													
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale			icerca						
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso						
	Prova scritta			Tesina			Esercizi	X					
	Prova pratica			Questionario			Progetto						

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva		Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	X
	Internet					

Modulo n.	3	titolo	Economia e società tra XVIII XIX secolo
durata: h.	*6*	Valore obiettivo:	80% positività

ASSE storico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Ricostruire Problematizzare	1. informarsi 2. analizzare	saper leggere saper mettere in relazione	Comprendere l'intreccio di fattori che genera la rivoluzione industriale Esaminare le diverse modalità di diffusione della rivoluzione industriale in Europa	La rivoluzione industriale: dall'Inghilterra al continente europeo
problematizzare	2. analizzare	saper distinguere saper isolare saper descrivere saper mettere in relazione	Comprendere le profonde trasformazioni sociali nell'età della rivoluzione industriale	La questione sociale (Marx)
	3. comunicare	saper formulare	Comprendere le profonde trasformazioni sociali nell'età della rivoluzione industriale	La società borghese: sviluppo economico e stabilità
problematizzare	1. informarsi	saper leggere	Comprendere le trasformazioni politico-economiche nell'età della rivoluzione industriale	Gli sviluppi del pensiero economico nell'età del libero-scambio

MODULO N° 3												
PREREQUISITI												
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	X		Ricerca					
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di ca o					
	Prova scritta			Tesina			Esercizi	X				
	Pro a pratica			Questionario			Progetto					
METODI	Lezione frontale	X	Simulazione			Problem solving						
	Lezione interattiva		Soluzione di casi									
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali	X	Metodo induttivo							
	Lavoro di gruppo	X	Brainstorming		Metodo deduttivo							
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	x						
	Internet											

.

Modulo n.	**4**	**titolo**	**L'età della Restaurazione e delle rivoluzioni borghesi**
durata: h.	***8***	**Valore obiettivo:**	**80% positività**

ASSE storico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Ricostruire problematizzare	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Comprendere la dialettica interna al dibattito fra le ideologie ottocentesche	Il Congresso di Vienna e l'ideologia della Restaurazione
Problematizzare	2. analizzare	a. saper distinguere b. saper isolare c. saper descrivere d. saper mettere in relazione	Comprendere la dialettica interna al dibattito fra le ideologie ottocentesche	I moti liberali degli anni Venti e Trenta
Leggere e interpretare	4. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	Comprendere la dialettica interna al dibattito fra le ideologie ottocentesche	Le ideologie dell'Ottocento: liberalismo, democrazia, socialismo

Leggere e interpretare	4. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	Comprendere la dialettica interna al dibattito fra le ideologie ottocentesche	Il 1848

MODULO N° 4												
PREREQUISITI												
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	X		Ricerca					
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso					
	Prova scritta			Tesina			Eserc zi	X				
	P ova pratica			Questionario			Progetto					
METODI	Lezione frontale	X	Simulazione		Problem solving							
	Lezione interattiva		Soluzione di casi									
	Ricerca guidata		Mappe concettuali	X	Metodo induttivo							
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Metodo deduttivo							
STRUMENTI	Libro di testo	X	Biblioteca		Riviste e Giornali	X						
	Internet	X										

Modulo n.	**5**	**titolo**	**Modulo: Nazioni e nazionalismi nel XIX secolo**
durata: h.	***8***	**Valore obiettivo:**	**80% positività**

ASSE storico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Leggere e interpretare Ricostruire	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare c. saper dedurre	Comprendere l' evoluzione del concetto di nazione dalle sue origini fino al Novecento	Rivoluzione e mito della nazione nella cultura ottocentesca
Problematizzare	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificare	Analizzare la specifica configurazione che acquista la questione nazionale nel XIX secolo	Il processo di integrazione nazionale in Italia e Germania e il contesto geo-politico europeo
Ricostruire e riferire	3. comunicare	saper formulare	Analizzare la specifica configurazione che acquista la questione nazionale nel XIX secolo	L'Italia unita e la Destra storica

MODULO N° 5												
PREREQUISITI												
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	X		Ricerca					
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso					
	Prova scritta			Tesina			Esercizi					
	Prova pratica			Questionario			Progetto					

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva		Soluzione di casi			
	Ricerca guidata		Mappe concettuali		Metodo induttivo	
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Metodo deduttivo	
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali	
	Internet	x				

Modulo n.	**6**	**titolo**	**L'età dell'Imperialismo**
durata: h.	***8***	**Valore obiettivo:**	**80% positività**

ASSE storico	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Leggere e interpretare Ricostruire	1. informarsi	d. saper leggere e. saper identificare f. saper dedurre	Comprendere i rapidi e profondi cambiamenti sociali, economici, produttivi che si realizzano a partire dalla seconda metà del XIX secolo	L'età della seconda "rivoluzione industriale": aspetti sociali, economici, demografici, politici
Problematizzare	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	Comprendere la complessa trama dei rapporti internazionali alla fine del XIX secolo	Le grandi potenze europee: dalla politica d'equilibrio all'imperialismo
Ricostruire e riferire	3. comunicare	o.saper formulare p.saper descrivere q.saper mettere in relazione	Comprendere i rapidi e profondi cambiamenti sociali, economici, produttivi che si realizzano a partire dalla seconda metà del XIX secolo	L'Italia dal 1876 al 1900

MODULO N° 6												
PREREQUISITI												
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	X		Ricerca					
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso					
	Prova scritta			Tesina			Esercizi					
	Prova pratica			Questionario			Progetto					
METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving							
	Lezione interattiva		Soluzione di casi									
	Ricerca guidata		Mappe concettuali		Metodo induttivo							
	Lavoro di gruppo		Brainstorming		Metodo deduttivo							
STRUMENTI	Libro di testo	x	Biblioteca		Riviste e Giornali							
	Internet	x										

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE

Contemporaneamente ai suddetti moduli, nel corso dell'anno scolastico sarà sviluppato un itinerario pluridisciplinare riguardante **l'Educazione alla Legalità** in cui gli alunni saranno impegnati in lavori di ricerca di personaggi simbolo nella lotta alle mafie, letture di libri (Vent'anni contro - Gomorra), incontri con personalità impegnate nella lotta per la legalità e visione di film: (I cento passi).

B - VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 (Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data	
Note	

Marsala, 31/10/2018

La Docente
Anna Roccaforte