ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

DISCIPLINA
Filosofia

LIBRO DI TESTO
La meraviglia delle idee 3 Vol.

DOCENTE
Laura Portera

Classe	***V***	***Sezione***	***I***

Liceo

Liceo Linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018-2019	V	Linguistico	Filosofia	Laura Portera

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Utilizzare in modo coerente il lessico specifico, collegare contenuti filosofici a contesti attuali, saper argomentare, analizzare e sintetizzare testi filosofici e trarne nuclei fondanti, riconoscere e comprendere il valore logico e concettuale del pensiero e della parola.

-Acquisire la capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **h.** **66**
i cui **30** **ore dedicate alle verifiche e** **36** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	**1**	**titolo**	**Ragione critica e ragione assoluta.**
durata: h.	6	Valore obiettivo:	

ASSE **Storico-sociale**	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	Leggere e comprendere un testo filosofico ***Saper identificare i nuclei concettuali***	Comprendere la complessità del movimento romantico, la genesi dell' idealismo.
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione	Le interpretazioni di Fichte ed Hegel, rapporti fra realtà e razionalità
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta	Analisi della terminologia hegeliana riguardante i concetti di: assoluto, dialettica, processo, alienazione, spirito
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare	La fenomenologia dello spirito, la filosofia dello spirito,sintesi critica

			criticamente	e approfondimento

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***				
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet	*x*	*Altro*			

Modulo n.	**2**	**titolo**	**Ideologia, alienazione e rivoluzione**
durata: h.	6	Valore obiettivo:	

ASSE **Storico-sociale**	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali	Interpretazione critico pragmatica del pensiero di Hegel attraverso la sinistra hegeliana
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare	La teoria filosofica di Marx e il suo impatto nella storia del 900,Feuerbach.

		l. ***descrivere*** ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	due testi e metterli in relazione	
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta	Il tema dell'alienazione della rivoluzione,conformismo,società di massa,omologazione analisi lessicale
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente	La scuola di Francoforte, riflessioni e analisi critica sulla società di oggi

PREREQUISITI	(Se ci sono)									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***		
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***		
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***		
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***			

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet	*x*	*Altro*			

Modulo n.	**3**	**titolo**	**Il dibattito metodologico**

durata: h.	8	Valore obiettivo:

ASSE **Storico-sociale**	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali.	Comprendere il dibattito filosofico sulla validità della conoscenza attraverso le più importanti posizioni epistemologiche tra 800 e 900
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione.	Il positivismo. Comte, l'evoluzionismo, il falsificazionismo.
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta.	Focalizzazione e analisi lessicale di termini specifici come: epistemologia, scienza, metodo, ricerca.
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali,	Riflessioni critiche riguardanti i rapporti tra filosofia,scienza e linguaggio.

			rielaborare criticamente.	

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***			
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

Modulo n.	**4**	**titolo**	**Critica della razionalità.**
durata: h.	8	Valore obiettivo:	

ASSE **Storico-sociale**	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali	Comprendere le varie posizioni del dibattito che sfocia nella centralità dell'esistenza e del singolo.
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore,	Rappresentazione e illusione del mondo. Schopenhauer e il suo influsso nella cultura del 900.

		z. ***descrivere saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	confrontare due testi e metterli in relazione	
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta	Volontà, ascesi, noluntas, arte, irrazionale, fenomeno, noumeno, rappresentazione nel pensiero pessimistico del filosofo.
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente	Il pensiero dell'autore in rapporto ai poeti e scrittori tra 800 e 900.

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***			
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

Modulo n.	**5**	**titolo**	**Essere esistere e scegliere.**
durata: h.	8	Valore	

		obiettivo:

ASSE **Storico-epistemologico**	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	i. ***saper leggere*** j. ***saper identificare***	Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali.	Conflittualità e impegno dell'esistenzialismo umanistico in Sartre, analisi lessicale: possibilità, angoscia, disperazione, libertà, categoria, fede.
	2. analizzare	cc. ***saper osservare*** dd. ***saper distinguere*** ee. ***saper isolare*** ff. ***saper descrivere*** gg. ***saper mettere in relazione*** hh. ***saper dedurre*** ii. ***saper decodificare***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione.	Lettura di alcuni passi tratti dall'opera"Aut-Aut" per comprendere Kierkegaard e il suo influsso nella cultura del '900.
	3. realizzare	e. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta.	Analisi degli stadi dell'esistenza come lettura della dimensione umana irriducibile al processo dialettico hegeliano.
	4. comunicare	e. ***saper formulare***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe	Itinerari di discussione e di riflessione attraverso l'analisi del pensiero di Heidegger. Il nichilismo in Nietzsche.

			concettuali, rielaborare criticamente.	

PREREQUISITI	(Se ci sono)										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***				
	Prova semi-strutturata			***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***			
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***			
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***				

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet		*Altro*			

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)**
		Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li, 15.10.2018.

Firma del docente
Laura Portera