ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-19

DISCIPLINA
Storia

LIBRO DI TESTO

Brancati A., Pagliarani T.,
DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITÀ, vol.1,
La Nuova Italia ed.

DOCENTE
Valentina Menna

Classe	***III***	***Sezione***	***L***

Liceo

Linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018-2019	III L	Linguistico	Storia	Valentina Menna

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED

- Saper inquadrare in ambito sincronico e diacronico i fenomeni storici
- Saper utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nella molteplicità delle informazioni
- Saper utilizzare modelli appropriati per analizzare e comparare i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali, planetari
- Saper ripercorrere nello svolgersi di processi e fatti le interazioni tra soggetti singoli e collettivi
- Riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi e ambientali
- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata
- Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
- Saper approfondire in modo critico fatti, personaggi e ideologie dei periodi storici
- Saper effettuare una ricerca storica su tematiche specifiche utilizzando le fonti primarie e secondarie

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *22* *ore dedicate alle verifiche e* *44* *ore alla spiegazione in classe*

MODULI 1-4	
PREREQUISITI	Capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio, di leggere e interpretare le fonti e le carte geostoriche
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano, Filosofia, Scienze umane, Lingue straniere, Religione***

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***		
	Prova semi-strutturata	***X***		***Relazione***			***Soluzione di caso***		
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***		
	Prova pratica			***Questionario***	***X***		***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*X*
	Ricerca guidata	*X*	*Mappe concettuali*	*X*	*Metodo deduttivo*	*X*
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*X*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet	*X*				

Modulo n.	**1**	**titolo**	La Rinascita dell'Europa dopo il Mille
durata: h.	15	Valore obiettivo:	

ASSE ……..	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	Riconoscere il contesto sociale, politico e culturale del periodo considerato.	***La rinascita dopo il Mille***
	2. analizzare	a. **saper osservare** b. **saper distinguere** c. **saper isolare** d. **saper descrivere** e. **saper mettere in relazione** f. **saper dedurre** g. **saper decodificare**	Comprendere i concetti chiave del processo di rinnovamento economico-sociale. Comprendere i concetti chiave di potere temporale, spirituale e universale.	***La lotta tra papato e impero.*** ***Le crociate.***

	3. realizzare	a. **saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra**	Riconoscere e confrontare differenti modelli: Impero e autonomie comunali	***I Comuni. L'esperienza di Federico II***
	4. comunicare	a. **saper formulare**	Rielaborare ed esporre i contenuti appresi cogliendo continuità e mutamenti nel processo storico anche attraverso la lettura e interpretazione di fonti	***Dall'apogeo al declino dei poteri universali***

Modulo n.	**2**	**titolo**	La crisi del Trecento e la nascita degli stati nazionali
durata: h.	15	Valore obiettivo:	

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. **saper leggere** d. **saper identificare**	Distinguere i fattori che influenzarono fenomeni umani ed eventi storici.	***La crisi del Trecento***
	2. analizzare	h. **saper osservare** i. **saper distinguere** j. **saper isolare** k. **saper descrivere** l. **saper mettere in relazione** m. **saper dedurre** n. **saper decodificare**	Individuare i principali avvenimenti politici e militari che favorirono la formazione delle monarchie nazionali.	***Le Monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa***
	3. realizzare	b. **saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra**	Comprendere il processo di trasformazione dal comune agli stati regionali. Dal passato al presente: le ragioni della frantumazione economico-culturale dell'Italia	***L'Italia e il papato tra XIV e XV secolo.***

	4. comunicare	b. **saper formulare**	Rielaborare ed esporre quanto appreso cogliendo continuità e mutamenti nel processo storico anche attraverso la lettura e interpretazione di fonti	***Attraverso la crisi del Trecento fino alla rivalutazione dell'uomo: gli albori dell' età umanistico-rinascimentale***

Modulo n.	**3**	L'eta moderna
durata: h.	18	Valore obiettivo:

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. **saper leggere** f. **saper identificare**	Analizzare il contesto: premesse e conseguenze delle conquiste coloniali	***Le grandi scoperte e le conquiste coloniali***
	2. analizzare	o. **saper osservare** p. **saper distinguere** q. **saper isolare** r. **saper descrivere** s. **saper mettere in relazione** t. **saper dedurre** u. **saper decodificare**	Distinguere i fattori politici, economici e religiosi che concorsero alla Riforma protestante e alla Controriforma tra repressione del dissenso e ansia di rinnovamento	***Riforma protestante e controriforma***
	3. realizzare	c. **saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra**	Individuare le radici dei problemi attuali. La Riforma e la nascita del capitalismo	***Le origini del capitalismo***
	4. comunicare	c. **saper formulare**	Rielaborare ed esporre quanto appreso cogliendo continuità e mutamenti nel processo storico anche attraverso la lettura e interpretazione di fonti	***L'Europa nel '500 e le guerre di religione.***

Modulo n.	**4**	**titolo**	L'Europa del '600
durata: h.	18	Valore obiettivo:	

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. **saper leggere** h. **saper identificare**	Orientarsi attraverso le coordinate storico-politiche e culturali	***La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni***
	2. analizzare	v. **saper osservare** w. **saper distinguere** x. **saper isolare** y. **saper descrivere** z. **saper mettere in relazione** aa. **saper dedurre** bb. **saper decodificare**	Distinguere e descrivere i flussi demografici nel tempo e nello spazio. Cogliere la relazione tra le vicende demografiche ed economiche e le scelte politiche. Individuare le radici dei problemi attuali.	***Crisi e sviluppo nel Seicento***
	3. realizzare	d. **saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra**	Individuare la continuità e il mutamento nei processi storici attraverso l'analisi della nascita del sistema parlamentare. Letture storiografiche e analisi dei documenti	***L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare***
	4. comunicare	d. **saper formulare**	Rielaborare ed esporre quanto appreso anche attraverso la lettura e interpretazione di fonti	***La cultura del Seicento tra crisi e rivoluzione scientifica***

B – Flessibilità didattica

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 29/10/18

Firma del docente
Prof.ssa Valentina Menna