ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

DISCIPLINA

Lingua e cultura latina

LIBRO DI TESTO

I.Domenici, "Monitor", Paravia

DOCENTE

Drago Maria Luisa

Classe	***II***	***Sezione***	***E***

Liceo delle

Scienze umane

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/19	II E	Scienze Umane	Latino	Drago Maria Luisa

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Acquisire la consapevolezza critica del rapporto tra italiano e latino per quanto riguarda il lessico,la morfologia,la sintassi.
- Riflettere sui costrutti latini estranei alla nostra lingua.
- Acquisire le abilità operative e le tecniche della traduzione

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *30* *ore dedicate alle verifiche e* *69* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	***Repetita iuvant.*** **La campagna per il *civis Romanus***
durata: h.	20	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	**Leggere e *comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice*. *Riconoscere le desinenze della prima, della seconda e della terza declinazione; declinare gli aggettivi di prima e seconda classe.***	***Ripasso delle prime tre declinazioni*** ***Ripasso degli aggettivi della prima e della seconda classe (la concordanza tra aggettivo e sostantivo)***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo studiati l'anno precedente e saperli coniugare correttamente.*** ***Identificare i principali complementi latini facendo osservazioni sistematiche.*** ***Riconoscere la funzione delle principali congiunzioni coordinanti.*** ***Individuare e distinguere nelle frasi latine le proposizioni subordinate di tipo causale con l'indicativo.*** ***Eseguire esercizi di analisi grammaticale e logica.*** ***Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u>*** ***riconoscere e usare il lessico della campagna***	***Ripasso della diatesi attiva e passiva dei tempi semplici dell'indicativo*** ***Ripasso della diatesi attiva dei tempi composti dell'indicativo*** ***Le principali congiunzioni coordinanti*** ***La subordinata circostanziale causale all'indicativo*** ***Riepilogo di tutti i complementi indiretti studiati l'anno precedente*** ***<u>Lessico e cultura:</u>*** ***La campagna: un ideale di vita per il cittadino romano. Città e campagna oggi***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Esercizi di traduzione dal latino all'italiano e dall'italiano al latino.***

Modulo n.	**2**	**titolo**	**A scuola con i Romani**
durata: h.	25	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice: riconoscere le desinenze e le particolarità della quarta e della quinta declinazione. Riconoscere la funzione e l'uso dei pronomi e aggettivi dimostrativi e dei pronomi relativi.***	***La quarta e la quinta declinazione.*** ***Pronomi e aggettivi dimostrativi.*** ***Pronomi relativi***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare, distinguere e tradurre i tempi dell'indicativo derivati dal tema del perfetto (forma passiva per i verbi delle quattro coniugazioni regolari). Riconoscere e tradurre i principali verbi composti di "sum". Individuare e distinguere nelle frasi latine le proposizioni subordinate di tipo temporale e causale con l'indicativo. Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u> riconoscere e usare il lessico della scuola e***	***Il sistema del perfetto: la diatesi passiva.*** ***I verbi composti di sum.*** ***La proposizione temporale e causale.*** ***La subordinata relativa.*** ***<u>Lessico e cultura:</u> A scuola nell'antica Roma***

			dell'educazione	
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Lettura e traduzione di semplici testi latini.***

Modulo n.	**3**	**titolo**	**Gli spettacoli nell'antica Roma**
durata: h.	35	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente. Identificare le caratteristiche del codice: riconoscere i pronomi e gli aggettivi determinativi-identificativi e indefiniti. Riconoscere e tradurre le frasi interrogative proprie e quelle retoriche. Individuare e distinguere gli usi nominali e verbali del participio. Riconoscere e saper tradurre il costrutto dell'ablativo assoluto.***	***I pronomi e gli aggettivi determinativi-identificativi*** ***I pronomi e gli aggettivi indefiniti*** ***I pronomi, gli aggettivi e gli avverbi interrogativi*** ***La proposizione interrogativa*** ***Il participio presente e perfetto*** ***L'ablativo assoluto***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare, distinguere e tradurre la coniugazione dei verbi anomali. Saper isolare, identificare e tradurre i tempi del congiuntivo. Riconoscere e tradurre le subordinate finali e consecutive. Usare adeguatamente il vocabolario e saper decodificare in modo corretto*** ***<u>Lessico e cultura:</u> Riconoscere e usare il lessico degli spettacoli.***	***I verbi anomali "eo", "fero", "nolo", "volo" e "malo".*** ***Il modo congiuntivo*** ***La proposizione finale e consecutiva*** ***<u>Lessico e cultura:</u> Passione e avversione per gli spettacoli nell'antica Roma***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	***Confronti sistematici tra il sistema della lingua latina e il sistema della lingua italiana***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Lettura e traduzione di semplici testi latini.***

Modulo n.	**4**	**titolo**	**La parola ai testi…**
durata: h.	19	Valore obiettivo: 60%	

ASSE DEI LINGUAGGI	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Cogliere l'importanza della figura di Fedro nel panorama storico e culturale del I sec.***	***Fedro e la favola***

			d.C. ***Individuare le caratteristiche specifiche della favola.*** ***Riconoscere le caratteristiche del linguaggio di Fedro.*** ***Leggere e individuare le caratteristiche specifiche dei generi letterari della storiografia.*** ***Individuare e riconoscere le caratteristiche del linguaggio di Cesare.***	***Cesare e il commentario storico***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Saper distinguere le caratteristiche specifiche del genere letterario dell'elegia amorosa.*** ***Individuare analogie e diversità in autori latini che trattano un argomento comune.*** ***Riconoscere le peculiarità del linguaggio di Catullo.***	***Catullo e l'elegia amorosa***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare le conoscenze grammaticali della lingua italiana nell'apprendimento della lingua latina.***	
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Tradurre correttamente in lingua italiana***	***Lettura e traduzione di semplici testi latini.***

MODULI 1 - 4	
PREREQUISITI	○ Conoscenza degli elementi fondamentali della sintassi della frase semplice e della frase complessa in italiano ○ Nozioni fondamentali di fonologia, di flessione nominale e verbale acquisite al primo anno
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, geostoria, religione

VERIFICHE SOMMATIVE								
	Prova strutturata	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***	***x***
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	***x***
	Prova pratica			***Questionario***			***Progetto***	

METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*	*X*	*Metodo deduttivo*	*X*
	Ricerca guidata	*X*	*Mappe concettuali*		*Metodo induttivo*	*X*
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*		*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	
	Internet	*x*	*Altro (Dizionario)*	*x*		

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
La classe II E in due periodi dell'anno scolastico (dal 26/11/2018 al 21/12/2018 e dal 7/3/2019 al 27/3/2019) sarà coinvolta, insieme alla classe II F, nel progetto "classi aperte". Durante tali momenti di raccordo le classi saranno ricomposte in nuovi gruppi destinati al potenziamento o al recupero a seconda dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti. La classe parteciperà inoltre ad ogni attività che sia prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 31/10/2018

Firma del docente *María Luísa Drago*