ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale

a.s. 2018-2019

DISCIPLINA
INGLESE

LIBRO DI TESTO

WAYS OF THE WORLD
CULTURAL LINKS

DOCENTE
Giuseppina Nicotra

Classe	***5***	***Sezione***	***A***

ECONOMICO SOCIALE

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/2019	5 A	Economico sociale	Inglese	Giuseppina Nicotra

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)
COMPETENZE
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e letterari in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
CONOSCENZE
- Le periodizzazioni fondamentali della storia e della letteratura; - I principali fenomeni storici e letterari e le coordinate spazio-tempoche li determinano;
- Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la civiltà inglese;
- Conoscere l'evoluzione culturale e letteraria inglese. **ABILITA'**
- Saper definire le linee evolutive della letteratura inglese,
- Saper riconoscere i tratti distintivi di un testo letterario, anche in relazione al contesto;
- Saper utilizzare le conoscenze in ambito sincronico e diacronico.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 4

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *39* *ore dedicate alle verifiche e* *60* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	**Human Rights**
durata: h.	20	Valore obiettivo:	60%

ASSE	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
Asse dei linguaggi	***1. informarsi***	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Listening and Reading***	***U.N.*** ***The Universal Declaration of Human Rights*** ***U.N. and its Agencies*** ***Amnesty International*** ***Poverty and World Hunger*** ***M.D.G. and H.D.I.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Listening, Reading Writing and Speaking*** ***Revisione di fondamentali strutture grammaticali.***	

	3. realizzare	a. *saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*	*Writing and Speaking*	
	4. comunicare	a. *saper formulare*	*Writing and Speaking*	

MODULO N° ...1...												
PREREQUISITI												
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano, Storia***											
VERIFICHE SOMMATIVE	*Prova strutturata*	*X*		*Colloquio orale*	*X*		*Ricerca*	*X*				
	Prova semi-strutturata	*X*		*Relazione*			*Soluzione di caso*					
	Prova scritta	*X*		*Tesina*			*Esercizi*	*X*				
	Prova pratica			*Questionario*	*X*		*Progetto*					
METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*							
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*									
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*X*	*Metodo induttivo*	*X*						
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*		*Metodo deduttivo*	*X*						
STRUMENTI	*Libro di testo*	*X*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*							
	Internet	*X*										

Modulo n.	**2**	**titolo**	**Children and Human Rights**
durata: h.	20	Valore obiettivo:	60%

ASSE	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
Asse dei linguaggi	*1. informarsi*	c. *saper leggere* d. *saper identificare*	*Listening and Reading*	*The rights of the child* *Child Labour* *Iqbal Masih: the Hero of Child Labour* *Education a right for all* *Art. 26 and Education* *The British System of education*
	2. analizzare	h. *saper osservare* i. *saper distinguere* j. *saper isolare* k. *saper descrivere* l. *saper mettere in relazione* m. *saper dedurre* n. *saper decodificare*	*Listening, Reading Writing and Speaking* *Revisione di fondamentali strutture grammaticali.*	
	3. realizzare	b. *saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*	*Writing and Speaking*	
	4. comunicare	b. *saper formulare*	*Writing and Speaking*	

MODULO N° ...2...											
PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano, Storia***										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***X***		***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***	***X***			
	Prova semi-strutturata	***X***		***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***X***		***Tesina***			***Esercizi***	***X***			
	Prova pratica			***Questionario***	***X***		***Progetto***				

METODI	***Lezione frontale***	***X***	***Simulazione***		***Problem solving***	
	Lezione interattiva	***X***	***Soluzione di casi***			
	Ricerca guidata		***Mappe concettuali***	***X***	***Metodo induttivo***	***X***
	Lavoro di gruppo	***X***	***Brainstorming***		***Metodo deduttivo***	***X***
STRUMENTI	***Libro di testo***	***X***	***Biblioteca***		***Riviste e Giornali***	
	Internet	***X***				

Modulo n.	**3**	**titolo**	**Immigration**
durata: h.	20	Valore obiettivo:	60%

ASSE	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
Asse dei linguaggi	***1. informarsi***	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Listening and Reading***	***Immigration: A Political and Social Issue*** ***The U.N. Convention on Migrants' Rights*** ***Multiculturalism and Immigration*** ***The Multicultural Challenge***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Listening, Reading Writing and Speaking Revisione di fondamentali strutture grammaticali.***	
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Writing and Speaking***	
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Writing and Speaking***	

MODULO N° ...3...											
PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Italiano, Storia***										
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***X***		***Colloquio orale***	***X***		***Ricerca***	***X***			
	Prova semi-strutturata	***X***		***Relazione***			***Soluzione di caso***				
	Prova scritta	***X***		***Tesina***			***Esercizi***	***X***			
	Prova pratica			***Questionario***	***X***		***Progetto***				

METODI	***Lezione frontale***	***X***	***Simulazione***		***Problem solving***	
	Lezione interattiva	***X***	***Soluzione di casi***			
	Ricerca guidata		***Mappe concettuali***	***X***	***Metodo induttivo***	***X***
	Lavoro di gruppo	***X***	***Brainstorming***		***Metodo deduttivo***	***X***
STRUMENTI	***Libro di testo***	***X***	***Biblioteca***		***Riviste e Giornali***	
	Internet	***X***				

Modulo n.	**4**	**titolo**	**Say No to Discrimination**
durata: h.	20	Valore obiettivo:	60%

ASSE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
Asse dei linguaggi	***1. informarsi***	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	***Listening and Reading***	***Gender discrimination*** ***Discrimination against homosexuals*** ***"Gay weddings" become law*** ***Women: the fight for equality***
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	***Listening, Reading Writing and Speaking*** ***Revisione di fondamentali strutture grammaticali.***	
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Writing and Speaking***	
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	***Writing and Speaking***	

MODULO N° ...4...											
PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	*Italiano, Storia*										
VERIFICHE SOMMATIVE	*Prova strutturata*	*X*		*Colloquio orale*	*X*		*Ricerca*	*X*			
	Prova semi-strutturata	*X*		*Relazione*			*Soluzione di caso*				
	Prova scritta	*X*		*Tesina*			*Esercizi*	*X*			
	Prova pratica			*Questionario*	*X*		*Progetto*				

METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*			
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*X*	*Metodo induttivo*	*X*
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*		*Metodo deduttivo*	*X*
STRUMENTI	*Libro di testo*	*X*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet	*X*				

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 30 Otobre 2018

Firma del docente