ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale

a.s. 2018-2019

DISCIPLINA
Storia e Geografia

LIBRO DI TESTO
Parisi, Rizzo, Nuovo Viaggio nella Geostoria, vol. 2, ed. A.Mondadori

DOCENTE
Antonella Andolina

Classe	***II***	***Sezione***	***F***

Liceo

Scienze Umane - indirizzo Arte Musica e Spettacolo

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/19	II F	Arte Musica Spettacolo	Storia e Geografia	Andolina

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche e plastici).
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo
- Saper utilizzare le fonti
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane)
h. 99

di cui 34 *ore dedicate alle verifiche e* 65 *ore alla spiegazione in classe*

Modulo di raccordo *: ripasso e ripresa delle conoscenze di base relative al periodo dell'Italia preromana, del periodo monarchico e della prima età repubblicana (da svolgere nelle prime settimane contemporaneamente all'avvio del primo modulo)*

Modulo n.	**1**	**titolo**	*LA CRISI DELLA REPUBBLICA E L'AFFERMAZIONE DI OTTAVIANO (sintesi)*
durata: h.	5		

ASSE ***socioeconomico***	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere, riconoscere fatti e idee.***	***Gli scontri tra optimates e populares e la crisi del sistema repubblicano***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Individuare differenze tra gli eventi.*** ***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.*** ***Descrivere i modelli teorici di una crisi.***	***L'età di Cesare.***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche***	***L'ascesa al potere di Ottaviano e la fine della Repubblica*** ***L'Unione Europea***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.***

PREREQUISITI	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Materie letterarie, Diritto***
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata x** **Prova semi-strutturata x** **Prova scritta x** **Prova pratica** **Colloquio orale x** **Relazione** **Tesina** **Questionario x** **Ricerca x** **Soluzione di caso** **Esercizi x** **Progetto**

METODI	Lezione frontale x Lezione interattiva x Ricerca guidata Lavoro di gruppo	Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali x Brainstorming x	Problem solving Metodo induttivo Metodo deduttivo Altro
STRUMENTI	Libro di testo x Internet x	Biblioteca Altro	Riviste e Giornali

Modulo n.	**2**	**titolo**	Roma imperiale: dalla dinastia giulio-claudia alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente
durata: h.	20		

ASSE *socio economico*	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	***Leggere, riconoscere fatti e idee.***	Il principato: dalla dinastia giulio-claudia a Diocleziano
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Individuare differenze tra gli eventi.*** ***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.*** ***Descrivere i modelli teorici di una crisi.***	Lo sviluppo e il declino dell'impero attraverso l'analisi del contesto economico, sociale e politico-militare di riferimento.

	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche***	I provvedimenti in materia religiosa ed economica (il cristianesimo). La questione arabo-israeliana. La globalizzazione.
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

PREREQUISITI			
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Materie letterarie, Diritto***		
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata x** **Prova semi-strutturata x** **Prova scritta** **Prova pratica**	**Colloquio orale x** **Relazione** **Tesina** **Questionario x**	**Ricerca x** **Soluzione di caso** **Esercizi x** **Progetto**
METODI	Lezione frontale x Lezione interattiva x Ricerca guidata Lavoro di gruppo	Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali x Brainstorming x	Problem solving Metodo deduttivo Metodo induttivo x Altro
STRUMENTI	Libro di testo x Internet x	Biblioteca Altro	Riviste e Giornali

Modulo n.	**3**	**titolo**	Alto Medioevo
durata: h.	20		

ASSE ***socio economico***	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***

	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Leggere, riconoscere fatti e idee.***	Splendore dell'impero d'Oriente; frammentazione e decadenza dell'Occidente nell'Alto medioevo.
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Individuare differenze tra gli eventi.*** ***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.***	Conoscere la diversa condizione politica, militare ed economica dell'Oriente bizantino e dell'Occidente.
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche***	Il potere della Chiesa. L'Islam. La romantica e la restauratio imperii. I conflitti mondali oggi (Asia, Africa, India). I fenomeni migratori.
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

PREREQUISITI	
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Materie letterarie, Diritto***
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata x** **Prova semi-strutturata x** **Prova scritta** **Prova pratica** **Colloquio orale x** **Relazione** **Tesina** **Questionario x** **Ricerca** **Soluzione di caso** **Esercizi x** **Progetto**
METODI	Lezione frontale x Lezione interattiva x Ricerca guidata Lavoro di gruppo Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali x Brainstorming x Problem solving Metodo deduttivo Metodo induttivo Altro
STRUMENTI	Libro di testo x Internet x Biblioteca Altro Riviste e Giornali

Modulo n.	**3**	**titolo**	L'impero carolingio e la società feudale
durata: h.	20		

ASSE ***socio economico***	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Leggere, riconoscere fatti e idee.***	L'Occidente dal Sacro Romano Impero ai primi regni nazionali
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Individuare differenze tra gli eventi.*** ***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.***	Analisi delle cause che hanno portato alla formazione di nuove entità politiche (impero e regni nazionali) e diverse strutture economico-sociali (la società feudale)

	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche***	La crisi degli Stati-nazione. L'ONU e i diritti umani universali
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare.

PREREQUISITI			
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	***Materie letterarie, Diritto***		
VERIFICHE SOMMATIVE	**Prova strutturata x** **Prova semi-strutturata x** **Prova scritta** **Prova pratica**	**Colloquio orale x** **Relazione** **Tesina** **Questionario x**	**Ricerca** **Soluzione di caso** **Esercizi x** **Progetto**
METODI	Lezione frontale x Lezione interattiva x Ricerca guidata Lavoro di gruppo	Simulazione Soluzione di casi Mappe concettuali x Brainstorming x	Problem solving Metodo deduttivo Metodo induttivo Altro
STRUMENTI	Libro di testo x Internet x	Biblioteca Altro	Riviste e Giornali

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	**Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** **creazione di gruppi sportivi** **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	**Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** **Simulazioni i** **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li 26/10/2018

Firma del docente
Antonella Andolina