ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-19

Liceo

Economico-sociale

A.s. 2018/2019	**Classe** 1A	**Indirizzo** Economico sociale	**Disciplina** Geostoria **Libro di testo** Il Nuovo viaggio nella storia	**Docente** Anselmi Giacoma Loredana

Progettazione dell'attività formativa curriculare

***OBIETTIVI GENERALI**: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)*

- *acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici.*
- *acquisire la consapevolezza della connessione tra "vicimo" e "lontano" geografico.*
- *analizzare a grandi linee un sistema territoriale.*
- *acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale.*
- *sapere utilizzare le fonti.*
- *conoscere la distribuzione geografica degli avvenimenti.*
- *individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione delle attivita' economiche.*
- *per collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti.*
- *acquisire la capacita' di attuare semplici confronti,*
- *riconoscere rapporti di tempo e di causa effetto.*
- *sapere esporre in modo ordinato e pertinente.*

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. **99**

di cui ***19*** *ore dedicate alle verifiche e* ***80*** *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**TITOLO**	La Preistoria e le antiche civilta'
durata :	**10h**	Valore obiettivo:	

ASSE STORICO SOCIALE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Lettura e analisi di fonti iconogragiche***	***Preistoria e storia.*** ***Il Paleolitico e l'ominazione***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre***	***comprensione dell'interazione uomo-ambiente dalla preistoria a oggi*** ***analisi dei fenomeni sociali***	***le prime "industrie"; il Mesolitico*** ***il Neolitico***

		g. ***Saper decodificare***	***politici economici dei territori.***	
3. realizzare		a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Analisi e descrizione del territorio della "mezzaluna Fertile", utilizzando concetti, lessico, strumenti e metodi geografici***	***La rivoluzione agricola e i primi villaggi***
4. comunicare		a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi formulando confronti tra la societa' preistorica e sociale attuale***	***L'eta' dei metalli***

Modulo n.	**2**	**TITOLO**	Le antiche civilta' mesopotamiche. l'Egitto: sintesi di una storia millenaria
durata	**10h**	Valore obiettivo:	

ASSE storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Lettura di carte geostoriche***	***La civilta' sumerica; la civilta' babilonese; la civilta' assira.***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***CONFRONTO TRA L'EPOCA DELLE Civilta' fluviali E le civiltà attuali.***	***IL NILO E LE SUE ACQUE.***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Identificare il problema delle risorse idriche nel mondo.***	***La civilta' egizia***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	**La cultura egizia**

Modulo n.	**3**	**titolo**	Il mondo greco: dalle origini al declino. Creta, Micene e il Medioevo ellenico
durata:	**10h**	Valore obiettivo:	

ASSE Storico sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Analizzare e descrivere un territorio o un fenomeno, utilizzando concetti, lessico, strumenti e metodi della geografia.***	***L'isola di Creta: caratteristiche geografiche e i primi insediamenti.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Decodificare e descrivere idee fatti e luoghi del passato.***	***La civilta' cretese: breve storia e caratteristiche.***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina***	***Leggere carte geo-storiche.***	***La civiltà micenea: breve storia e caratteristiche***

		per utilizzarle nell'altra		

	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***Il "Medioevo ellenico" e la prima colonizzazione greca.***

Modulo n.	**4**	**titolo**	Il mondo greco: la nuova forma politica della polis.
durata:	**10h**	Valore obiettivo:	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti e idee.***	***L'età arcaica e la formazione delle poleis.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Confrontare l'organizzazione sociale e politica delle poleis con i modelli istituzionali attuali.***	***Il concetto di cittadinanza e di democrazia.*** ***La fondazione e l'espansione di Sparta.*** ***La società e la costituzione spartana.***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Analizzare e descrivere uno spazio urbanistico utilizzando concetti e lessico della geografia.***	***La polis: organizzazione sociale e struttura urbana.***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***Il sistema educativo a Sparta Atene: fondazione, società e democrazia. Dracone, Solone e Clistene.***

Modulo n.	**5**	**titolo**	Le guerre persiane. L'età di Pericle e la guerra del Peloponneso
durata:	**10h**	Valore obiettivo:	

ASSE …storico sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti e idee***	***Le guerre persiane: cause e conseguenze.*** ***L'età di Pericle.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione dell'espansione ateniese e della guerra del Peloponneso nella relativa area geografica.***	***La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze.*** ***I conflitti tra le poleis greche.***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Leggere carte geo-storiche.***	***Il Pireo.***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***La guerra di Corinto.*** ***Il declino di Sparta***

Modulo n.	**6**	**titolo**	L'impero di Alessandro Magno e l'Ellenismo.
durata:	**10h**	Valore obiettivo:	

ASSE storico sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere***	***Leggere e***	***Le origini***

		b. ***saper identificare***	***identificare fatti e idee del passato***	***dell'impero macedone.***	

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Riconoscere il valore delle diversità culturali e dell'integrazione tra le civiltà per una loro corretta protezione e valorizzazione.***	***Alessandro Magno e la creazione di un impero universale***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Leggere carte geo-storiche.***	***Le guerre contro i persiani***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***L'età ellenistica e le caratteristiche principali.***

Modulo n.	**7**	**titolo**	La nascita di Roma e la sua espansione
durata:	**10h**	Valore obiettivo:	

ASSE Storico-politico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico italiano.***	***La penisola italica e i primi insediamenti.*** ***La civiltà etrusca.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Riconoscere e comprendere lo sviluppo delle strutture istituzionali e sociali dell'antica Roma e confrontare i modelli esaminati con***	***La leggenda della nascita di Roma.*** ***La monarchia a Roma.***

			l'organizzazione politica e sociale attuale.	
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle***	***Individuare le relazioni demografiche,***	***L'organizzazione politica.***

		nell'altra	***economiche, intervenute nel corso del tempo.***	
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi***	***I tratti culturali: società e religione.***

Modulo n.	**8**	**titolo**	L'espansione di Roma in Italia e l'egemonia nel Mediterraneo
durata: h.	10	Valore obiettivo:	

ASSE Storico-politico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Comprendere i principali cambiamenti della realtà storica italiana.***	***Le istituzioni repubblicane di Roma.*** ***I contrasti tra patrizi e plebei.*** ***L'espansione di Roma nella penisola italica.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Completare una mappa concettuale.*** ***Completare una linea del tempo.***	***Le guerre sannitiche: cause e conseguenze.*** ***La guerra di Taranto: cause e conseguenze.*** ***Le caratteristiche dell'esercito romano.***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Leggere carte geo-storiche.*** ***Riconoscere la centralità dell'area mediterranea attraverso l'analisi dell'incontro/scontro tra le principali potenze egemoniche del III e II sec.a.C***	***Roma e Cartagine due grandi potenze nel Mediterraneo***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Le guerre puniche.*** ***Le guerre macedoniche***

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	**Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** **creazione di gruppi sportivi** **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	**Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** **Simulazioni i** **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li
29-10-2018

Firma del docente
ANSELMI GIACOMA LOREDANA