ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

# Programmazione Individuale

## a.s. 2018-2019

***DISCIPLINA***
***Storia e Geografia***

***LIBRO DI TESTO***
***Lunari, Maccio, Luoghi e civiltà, vol. 1, ed. A.Mondadori***

***DOCENTE***
***Antonella Andolina***

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Classe*** | I | ***Sezione*** | F |

***Liceo***

| |
|---|
| Scienze Umane – indirizzo Arte, Musica e Spettacolo |

| A.s. | Classe | Indirizzo | Disciplina | Prof. |
|---|---|---|---|---|
| 2018/19 | I F | Scienze Umane – Arte, Musica e Spettacolo | Storia e Geografia | Andolina |

**Progettazione dell'attività formativa curriculare**

*OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il PTOF )*

- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche e plastici).
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo
- Saper utilizzare le fonti
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso

*METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI*

**A – Moduli**

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane)
h. 99

*di cui* 23 *ore dedicate alle verifiche e* 70 *ore alla spiegazione in classe*

| **Modulo n.** | 1 | **titolo** | *I LUNGHI MILLENNI DELLA PREISTORIA* |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 5 | | |

| ASSE Socio-economico | CAPACITA' | COMPETENZE | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | a. ***saper leggere***<br>b. ***saper identificare*** | ***Leggere e comprendere autonomamente i testi storici e geografici.*** | Preistoria: le periodizzazioni. L'età dei metalli.<br><br>Dalla storia alla geografia: fasce climatiche, biomi e paesaggio |
| | ***2. analizzare*** | a. ***saper osservare***<br>b. ***saper distinguere***<br>c. ***saper isolare***<br>d. ***saper descrivere***<br>e. ***saper mettere in relazione***<br>f. ***saper dedurre***<br>g. ***saper decodificare*** | ***Analisi di fenomeni sociali-politici ed economici dei territori.*** | La relazione tra uomo e ambiente. Le ragioni dell'evoluzione<br><br>Dalla storia alla geografia: la relazione tra economia, ambiente e società. |
| | ***3. realizzare*** | a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | ***Mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.*** | Dalla storia alla geografia:l 'urbanizzazione |
| | ***4. comunicare*** | a. ***saper formulare*** | ***Riferire i contenuti appresi.*** | Le funzioni del linguaggio: informare ed argomentare. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** | ***Materie letterarie, Scienze Umane, Arte*** | | |
| **VERIFICHE SOMMATIVE** | **Prova strutturata x**<br>**Prova semi-strutturata x**<br>**Prova scritta x**<br>**Prova pratica** | **Colloquio orale x**<br>**Relazione**<br>**Tesina**<br>**Questionario x** | **Ricerca x**<br>**Soluzione di caso**<br>**Esercizi x**<br>**Progetto** |
| **METODI** | Lezione frontale x<br>Lezione interattiva x<br>Ricerca guidata<br>Lavoro di gruppo | Simulazione<br>Soluzione di casi<br>Mappe concettuali x<br>Brainstorming x | Problem solving<br>Metodo induttivo<br>Metodo deduttivo<br>Altro |
| **STRUMENTI** | Libro di testo x<br>Internet x | Biblioteca<br>Altro | Riviste e Giornali |

| **Modulo n.** | 2 | **titolo** | Vicino e Medio Oriente |
|---|---|---|---|
| durata: h. | 15 | | |

| ***ASSE Socio-economico*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | b. ***saper leggere***<br>c. ***saper identificare*** | ***Leggere e riconoscere fatti e idee in un testo storico e geografico.*** | La civiltà mesopotamica: Sumeri, Babilonesi e Assiri. Fenici ed Ebrei. L'età del ferro: gli Ittiti.L'antico Egitto.<br><br>Dalla storia alla geografia: l'idrografia e la crisi del sistema idrico Fonti del tempo:La giustizia secondo il Codice di Hammurabi- |
| | ***2. analizzare*** | • ***saper osservare***<br>• ***saper distinguere***<br>• ***saper isolare***<br>• ***saper descrivere***<br>• ***saper mettere in relazione***<br>• ***saper dedurre***<br>• ***saper decodificare*** | ***Individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici e dei movimenti umani.*** | La rivoluzione urbana e la nascita di regni e imperi. I fenici e lo sviluppo del commercio e della navigazione<br><br>Dalla storia alla geografia: la città e le sue funzioni. |
| | ***3. realizzare*** | a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | ***Identificare gli elementi problematici del fenomeno religioso, politico e geografico.*** | Confronto tra strutture sociali e sistemi politico-amministrativi delle diverse civiltà.<br>***I*** |
| | ***4. comunicare*** | • ***saper formulare*** | ***Riferire i contenuti appresi.*** | Funzioni e termini del linguaggio storico, giuridico, economico e geografico. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** | ***Materie letterarie, Arte, Diritto*** | | |
| **VERIFICHE SOMMATIVE** | **Prova strutturata x**<br>**Prova semi-strutturata x**<br>**Prova scritta x**<br>**Prova pratica** | **Colloquio orale x**<br>**Relazione**<br>**Tesina**<br>**Questionario x** | **Ricerca x**<br>**Soluzione di caso**<br>**Esercizi x**<br>**Progetto** |
| **METODI** | Lezione frontale x<br>Lezione interattiva x<br>Ricerca guidata<br>Lavoro di gruppo | Simulazione<br>Soluzione di casi<br>Mappe concettuali x<br>Brainstorming x | Problem solving<br>Metodo induttivo<br>Metodo deduttivo<br>Altro |
| **STRUMENTI** | Libro di testo x<br>Internet x | Biblioteca<br>Altro | Riviste e Giornali |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Modulo n.** | 3 | **titolo** | La civiltà dell'Egeo e la Grecia arcaica |
| durata: h. | 15 | | |

| ***ASSE Socio-economico*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | d. ***saper leggere***<br>e. ***saper identificare*** | ***Leggere e riconoscere fatti , idee e luoghi del passato.*** | Alle origini del mondo greco:i Minoici e i Micenei. Il Medoevo ellenico. La Grecia arcaica. Sparta e Atene.<br><br>Dalla storia alla geografia:<br>profili costieri, formazione e distruzione di isole |
| | ***2. analizzare*** | • ***saper osservare***<br>• ***saper distinguere***<br>• ***saper isolare***<br>• ***saper descrivere***<br>• ***saper mettere in relazione*** | ***Individuare le caratteristiche di un argomento.***<br>***Individuare differenze tra gli eventi.***<br>***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.*** | Il dominio sui mari. Sparte e Atene: due sistemi politici e culturali. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • ***saper dedurre***<br>• ***saper decodificare*** | ***Descrivere i modelli teorici di una crisi.*** | |
| | ***3. realizzare*** | b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | ***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.*** | La talassocrazia. Sparta e Atene: due modelli di stato a confronto<br><br>Dalla storia alla geografia: la politica marittima europea. |
| | ***4. comunicare*** | • ***saper formulare*** | ***Riferire i contenuti appresi.*** | Funzioni e termini del linguaggio storico, giuridico, economico e geografico. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** | ***Materie letterarie, Arte, Diritto*** | | |
| **VERIFICHE SOMMATIVE** | **Prova strutturata x**<br>**Prova semi-strutturata x**<br>**Prova scritta x**<br>**Prova pratica** | **Colloquio orale x**<br>**Relazione**<br>**Tesina**<br>**Questionario x** | **Ricerca x**<br>**Soluzione di caso**<br>**Esercizi x**<br>**Progetto** |
| **METODI** | Lezione frontale x<br>Lezione interattiva x<br>Ricerca guidata<br>Lavoro di gruppo | Simulazione<br>Soluzione di casi<br>Mappe concettuali x<br>Brainstorming x | Problem solving<br>Metodo induttivo<br>Metodo deduttivo<br>Altro |
| **STRUMENTI** | Libro di testo x<br>Internet x | Biblioteca<br>Altro | Riviste e Giornali |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Modulo n.** | 4 | **titolo** | La Grecia classica e la civiltà ellenistica |
| durata: h. | 15 | | |

| ASSE Socio-econo-mico | CAPACITA' | COMPETENZE | ATTIVITA' | CONOSCENZE |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | f. ***saper leggere***<br>g. ***saper identificare*** | ***Leggere, ricono-scere fatti e idee.*** | Le guerre persiane e il primato di Atene. La guerra del Peloponneso. L'impero di Alessandro e il mondo ellenistico.<br>Dalla storia alla geografia: Gli squilibri tra le regioni del mondo |
| | ***2. analizzare*** | • ***saper osservare***<br>• ***saper distinguere***<br>• ***saper isolare***<br>• ***saper descrivere***<br>• ***saper mettere in relazione***<br>• ***saper dedurre***<br>• ***saper decodificare*** | ***Individuare le caratteristiche di un argomento.***<br>***Individuare differenze tra gli eventi.***<br>***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.***<br>***Descrivere i modelli teorici di una crisi.*** | Le relazioni tra sviluppo economico e potere politico nella Grecia classica.<br><br>Dalla storia alla geografia:<br>La relazione tra economia,ambiente e società |
| | ***3. realizzare*** | c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | ***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche*** | Europa Unita: memoria del passato e progetto per il futuro.<br>La globalizzazione e le sue conseguenze |
| | ***4. comuni-care*** | • ***saper formulare*** | ***Riferire i contenuti appresi.*** | Funzioni e termini del linguaggio storico, giuridico, economico e geografico. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** | ***Materie letterarie, Arte, Diritto*** | | |
| **VERIFICHE SOMMATIVE** | **Prova strutturata x**<br>**Prova semi-strutturata x**<br>**Prova scritta x**<br>**Prova pratica** | **Colloquio orale x**<br>**Relazione**<br>**Tesina**<br>**Questionario x** | **Ricerca x**<br>**Soluzione di caso**<br>**Esercizi x**<br>**Progetto** |
| **METODI** | Lezione frontale x<br>Lezione interattiva x<br>Ricerca guidata<br>Lavoro di gruppo | Simulazione<br>Soluzione di casi<br>Mappe concettuali x<br>Brainstorming x | Problem solving<br>Metodo induttivo<br>Metodo deduttivo<br>Altro |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **STRUMENTI** | Libro di testo x<br>Internet x | Biblioteca<br>Altro | Riviste e Giornali |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Modulo n.** | 5 | **titolo** | *La res publica* romana dalle origini alle guerre puniche. |
| durata: h. | 10 | | |

| ***ASSE Socio-econo-mico*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | h. ***saper leggere***<br>i. ***saper identificare*** | ***Leggere, riconoscere fatti e idee.*** | L'Italia preistorica e la civiltà etrusca. Gli anni della monarchia.<br>La conquista del Mediterraneo e le guerre puniche. |
| | ***2. analizzare*** | • ***saper osservare***<br>• ***saper distinguere***<br>• ***saper isolare***<br>• ***saper descrivere***<br>• ***saper mettere in relazione***<br>• ***saper dedurre***<br>• ***saper decodificare*** | ***Individuare le caratteristiche di un argomento.***<br>***Individuare differenze tra gli eventi e analizzarne i fenomeni sociologici.***<br>***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.***<br>***Descrivere i contesti sociali.*** | Le ragioni dell'ascesa, dei successi militari e politici della *res publica* |
| | ***3. realizzare*** | d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | ***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.*** | Dalla storia alla geografia:<br>La geopolitica e l'Unione Europea-Gli squilibri tra le regioni del mondo |
| | ***4. comunicare*** | • ***saper formulare*** | ***Riferire i contenuti appresi.*** | Lessico disciplinare.<br>Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** | ***Materie letterarie, Arte, Diritto*** | | |
| **VERIFICHE SOMMATIVE** | **Prova strutturata x**<br>**Prova semi-strutturata x**<br>**Prova scritta x**<br>**Prova pratica** | **Colloquio orale x**<br>**Relazione**<br>**Tesina**<br>**Questionario x** | **Ricerca x**<br>**Soluzione di caso**<br>**Esercizi x**<br>**Progetto** |
| **METODI** | Lezione frontale x<br>Lezione interattiva x<br>Ricerca guidata<br>Lavoro di gruppo | Simulazione<br>Soluzione di casi<br>Mappe concettuali x<br>Brainstorming x | Problem solving<br>Metodo induttivo<br>Metodo deduttivo<br>Altro |
| **STRUMENTI** | Libro di testo x<br>Internet x | Biblioteca<br>Altro | Riviste e Giornali |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Modulo n.** | 6 | **titolo** | *La crisi della repubblica e l'affermazione di Ottaviano* |
| durata: h. | 10 | | |

| ***ASSE Socio-economico*** | ***CAPACITA'*** | ***COMPETENZE*** | ***ATTIVITA'*** | ***CONOSCENZE*** |
|---|---|---|---|---|
| | ***1. informarsi*** | j. ***saper leggere***<br>k. ***saper identificare*** | ***Leggere, riconoscere fatti e idee.*** | Le riforme dei Gracchi e la guerra sociale.<br>La crisi sociale e le guerre civili.<br>L'età di Cesare.<br>L'ascesa al potere di Ottaviano e la fine della Repubblica. |
| | ***2. analizzare*** | • ***saper osservare***<br>• ***saper distinguere***<br>• ***saper isolare***<br>• ***saper descrivere***<br>• ***saper mettere in relazione***<br>• ***saper dedurre***<br>• ***saper decodificare*** | ***Individuare le caratteristiche di un argomento.***<br>***Individuare differenze tra gli eventi.***<br>***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.***<br>***Descrivere i modelli teorici di una crisi.*** | Le ragioni della crisi della repubblica. Lo squilibrio dei poteri forti nella struttura repubblicana. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***3. realizzare*** | e. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*** | ***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.*** | La repubblica italiana e la Costituzione. Cittadinanza europea e diritti fondamentali. |
| | ***4. comunicare*** | • ***saper formulare*** | ***Riferire i contenuti appresi.*** | Lessico disciplinare. Le funzioni del linguaggio: informare e argomentare. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** | ***Materie letterarie, Arte, Diritto*** | | |
| **VERIFICHE SOMMATIVE** | **Prova strutturata x**<br>**Prova semi-strutturata x**<br>**Prova scritta**<br>**Prova pratica** | **Colloquio orale x**<br>**Relazione**<br>**Tesina**<br>**Questionario x** | **Ricerca**<br>**Soluzione di caso**<br>**Esercizi x**<br>**Progetto** |
| **METODI** | Lezione frontale x<br>Lezione interattiva x<br>Ricerca guidata<br>Lavoro di gruppo | Simulazione<br>Soluzione di casi<br>Mappe concettuali x<br>Brainstorming x | Problem solving<br>Metodo deduttivo<br>Metodo induttivo<br>Altro |
| **STRUMENTI** | Libro di testo x<br>Internet x | Biblioteca<br>Altro | Riviste e Giornali |

| INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI | | |
|---|---|---|
| *AREA* | **OBIETTIVI** | **INTERVENTI PREVISTI** |
| **AREA DEL DISAGIO**<br>***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi***<br>***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune***<br>***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo***<br>***- demotivazione*** | ***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico***<br>***- alfabetizzazione tecnologica***<br>***- motivazione al lavoro cooperativo***<br>***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti***<br>***- riorientamento***<br>***- recupero sulle lacune disciplinari*** | • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento**<br>• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**<br>• **Sportello didattico nelle ore extracurriculari**<br><br>*Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli*<br><br>• **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio**<br>• **creazione di gruppi sportivi**<br>• **apprendimento funzionale e nuove tecnologie**<br>• **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione**<br>• **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.** |
| **AREA MEDIA**<br>***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*** | |
| **AREA DELL'ECCELLENZA**<br>***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative*** | ***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)*** | • **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo**<br>• **Simulazioni i**<br>• **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)**<br><br>*Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli*<br><br>• **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)**<br>• **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)**<br>• **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)**<br>• **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento**<br>• **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** |

**Marsala li 26/10/2018**

**Firma del docente**
**Antonella Andolina**