ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
A.S. 2018-2019

DISCIPLINA
Storia e Geografia

LIBRO DI TESTO
D. Rizzo, G. Parisi, "Viaggio nella geostoria", Vol. 2, A. Mondadori Scuola

DOCENTE
Alessia Anello

Classe	***II***	***Sezione***	***L***

Liceo

Linguistico

A.S.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2018-2019	II L	Linguistico	Storia e Geografia	Alessia Anello

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il PTOF e il PED)

- Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici (consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche e plastici).
- Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico.
- Analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze.
- Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale.
- Saper distinguere negli strumenti di lavoro la parte espositiva e la parte interpretativa.
- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche.
- Conoscere la distribuzione storico-geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo.
- Saper utilizzare le fonti.
- Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali.
- Riconoscere le parole-chiave e i concetti essenziali.
- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti.
- Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa-effetto.
- Saper esporre in modo ordinato e pertinente.
- Usare un linguaggio appropriato, per giungere al possesso della terminologia specifica (obiettivo comune alle due discipline).
- Saper utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e adulta.
- Conoscere il territorio per essere protagonisti nello sviluppo dello stesso.

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *29* *ore dedicate alle verifiche e* *70* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Roma: dal mito all'età dell'oro dell'impero romano. L'Unione europea, l'Onu, i flussi migratori.
durata: h.	30	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente i testi storici e geografici.***	*Roma dal mito alla storia* *L'egemonia di Roma in Italia e nel Mediterraneo.* *Dai Gracchi a Cesrae* *L'Unione Europea.* *L'Organizzazione delle Nazioni Unite.*
	2. analizzare	***a. saper osservare*** ***b. saper distinguere*** ***c. saper isolare*** ***d. saper descrivere*** ***e. saper mettere in relazione*** ***f. saper dedurre*** ***g. saper decodificare***	***Analisi di fenomeni sociali, politici ed economici dei territori.***	*L'età di Cesare.* *La restaurazione di Augusto.* *I diritti umani universali.* *Il fenomeno migratorio: analisi dei flussi migratori.*
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mappe concettuali e studi di caso che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.***	*L'Impero dopo la morte di Augusto.* *Il fenomeno migratorio: analisi dei flussi migratori, gli Stati africani.*
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	*L'età dell'oro dell'impero romano.* *I sistemi politici e le forme di governo.*

Modulo n.	**2**	**titolo**	La crisi dell'impero romano, la sua caduta e il potere della Chiesa. Gli stati e la globalizzazione.
durata: h.	29	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	***c. saper leggere*** ***d. saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti e idee in un testo storico e geografico.***	*La forza degli umili: il Cristianesimo* *La crisi dell'impero nel III secolo.*
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** ***j. saper isolare*** ***k. saper descrivere*** ***l. saper mettere in relazione*** ***m. saper dedurre*** ***n. saper decodificare***	***Individuare le differenze tra gli eventi, fornire definizioni appropriate dei fenomeni storici e dei movimenti umani.***	*Da Diocleziano alla fine di Roma.* *L'età medievale e la nascita dei regni romano-barbarici.* *La crisi degli "Stati-nazione".*
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Identificare gli elementi problematici del fenomeno religioso, politico e geografico.***	*Lo splendore dell'impero bizantino e il monachesimo.* *La globalizzazione.*
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	*I Longobardi e il potere della Chiesa.*

Modulo n.	**3**	**titolo**	L'impero carolingio e la società feudale. I continenti.
durata: h.	30	Valore obiettivo: 60%	

ASSE Storico-sociale	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Leggere e riconoscere fatti, idee e luoghi del passato.***	*La nascita e la diffusione dell'Islam* *La questione arabo-israeliana.* *L'Asia.*
	2. analizzare	***o. saper osservare*** ***p. saper distinguere*** ***q. saper isolare*** ***r. saper descrivere*** ***s. saper mettere in relazione*** ***t. saper dedurre*** ***u. saper decodificare***	***Individuare le caratteristiche di un argomento.*** ***Individuare differenze tra gli eventi.*** ***Fornire definizioni appropriate del fenomeno.*** ***Descrivere i modelli teorici di una crisi.***	*Il Sacro romano impero* *L'Africa.*
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Mettere in relazione le informazioni geografiche e storiche.***	*La società feudale.* *Le Americhe.*
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	*Le nuove invasioni e i primi regni nazionali.* *L'Oceania e i Poli.*

MODULI 1-3									
PREREQUISITI	Linguaggio specifico. Conoscenze acquisite nel corso del I anno.								
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, Latino, Lingue straniere, Religione.								
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***X***	
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***X***		***Soluzione di caso***		
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***X***	
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo	*x*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
La classe II L durante l'anno scolastico, dal 26/11/2018 al 21/12/2018 e dal 07/03/2019 al 27/03/2019, sarà impegnata nell'attività "classi aperte". Tale attività prevede che si formino due nuovi gruppi classe: uno accoglierà studenti dell'area del disagio e della precarietà, l'altro sarà composto da studenti che raggiungono il successo scolastico a livelli medio-alti o eccellenti. Nel primo periodo, gli alunni approfondiranno con percorsi pluridisciplinari o potenzieranno con adeguate strategie didattiche la crisi della repubblica romana; per quanto riguarda la Geografia si farà riferimento all'Unione Europea. Nel secondo periodo, le attività abbracceranno il periodo storico che intercorre tra la crisi del III e il IV secolo; e per quanto riguarda la Geografia si affronteranno i temi relativi alla globalizzazione. La classe impegnata inoltre in attività previste dal PTOF o promossa dalla scuola. Inoltre, attraverso la visione di film, documentari, video, presentazioni multimediali, incontri con esperti, si promuoverà lo sviluppo del senso civico e di una sensibilità di accoglienza ed integrazione.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, PTOF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, PTOF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala, lì 31/10/2018

Firma del Docente

F.to Alessia Anello