ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

DISCIPLINA
Geostoria

LIBRO DI TESTO
G.Parisi-D. Rizzo, "Viaggio nella geostoria", A. Mondadori scuola

DOCENTE

Drago Maria Luisa

Classe	***II***	***Sezione***	***E***

Liceo delle

Scienze Umane

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/19	II E	Scienze Umane	Geostoria	Drago Maria Luisa

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il POF e il PED)

- *Acquisire e saper utilizzare linguaggi e strumenti specifici;*
- *Conoscere la distribuzione storico – geografica degli avvenimenti e i relativi meccanismi di sviluppo;*
- *Acquisire la conoscenza di concetti chiave e delle strutture organizzative del sistema politico e sociale;*
- *Sapere utilizzare le conoscenze al fine della formazione e dello sviluppo di una personalità civica corretta e matura;*
- *Conoscere i contenuti nelle loro linee essenziali;*
- *Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti;*
- *Saper esporre in modo ordinato e pertinente;*
- *Acquisire la capacità di attuare semplici confronti, riconoscere rapporti di tempo e di causa – effetto;*
- *Acquisire la consapevolezza della connessione tra il "vicino" e il "lontano" geografico;*
- *Individuare i fattori che influisco sulla localizzazione dell'attività economica;*
- *Conoscere il territorio per favorirne lo sviluppo;*
- *Consultare atlanti e leggere semplici grafici, carte geografiche plastici e immagini.*

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *99*

di cui *20* *ore dedicate alle verifiche e* *79* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	**Da Silla a Cesare: la fine della Repubblica**
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE STORICO-SOCIALE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente testi, immagini, didascalie e mappe***	***Mario, Silla e la guerra civile*** ***La dittatura di Silla***

	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Analizzare i fenomeni sociali, politici ed economici mediante l'organizzazione delle conoscenze in grafici, tabelle, brevi testi scritti.***	***La congiura di Catilina*** ***Cesare e la sua politica: dall'ascesa alla morte***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Costruire mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.*** ***Eseguire esercizi basati sul metodo geostorico per l'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina.***	***Dalla storia alla geografia: l'Unione Europea***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Usare un linguaggio preciso e specifico***

Modulo n.	**2**	**titolo**	**Il principato: da Augusto agli imperatori adottivi**
durata: h.	25	Valore obiettivo: 60%	

ASSE STORICO-SOCIALE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente testi, immagini, didascalie e mappe***	***Il principato di Augusto e gli imperatori Giulio - Claudi***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Analizzare i fenomeni sociali, politici ed economici mediante l'organizzazione delle conoscenze in grafici, tabelle, brevi testi scritti.***	***Il regno della dinastia Flavia*** ***Dalla storia alla geografia: la questione arabo-israeliana***

	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Costruire mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.*** ***Eseguire esercizi basati sul metodo geostorico per l'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina.***	***L' «età dell'oro» dell'Impero romano: Traiano, Adriano, gli Antonini*** ***Dalla storia alla geografia: il mercato globale***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Usare un linguaggio preciso e specifico***

Modulo n.	**3**	**titolo**	**La caduta di Roma imperiale**
durata: h.	25	Valore obiettivo: 60%	

ASSE STORICO-SOCIALE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente testi, immagini, didascalie e mappe***	***Nascita e diffusione del cristianesimo***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Analizzare i fenomeni sociali, politici ed economici mediante l'organizzazione delle conoscenze in grafici, tabelle, brevi testi scritti.***	***La crisi imperiale del III secolo*** ***Da Diocleziano alla caduta dell'Impero romano d'Occidente***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Costruire mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.*** ***Eseguire esercizi basati sul metodo geostorico per l'acquisizione delle competenze***	***Approfondimento geostorico: la crisi economica globale: cause e genesi*** ***Democrazia e diritti umani***

			specifiche della disciplina.	
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Usare un linguaggio preciso e specifico***

Modulo n.	**4**	**titolo**	**L'alto Medioevo, epoca di cambiamenti**
durata: h.	20	Valore obiettivo: 60%	

ASSE STORICO-SOCIALE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente testi, immagini, didascalie e mappe***	***I Regni romano-barbarici*** ***Approfondimento geostorico: conflitti, migrazioni, incontri di culture ieri e oggi***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Analizzare i fenomeni sociali, politici ed economici mediante l'organizzazione delle conoscenze in grafici, tabelle, brevi testi scritti.***	***L'Impero bizantino e il monachesimo*** ***Dalla storia alla geografia: La Turchia tra Europa e Asia*** ***I Longobardi e il potere della Chiesa***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Costruire mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.*** ***Eseguire esercizi basati sul metodo geostorico per l'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina.***	***La nascita e la diffusione dell'Islam*** ***Dalla storia alla geografia: Arabia Saudita: oro nero e non solo***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Usare un linguaggio preciso e specifico***

Modulo n.	**5**	**titolo**	**L'Impero carolingio e la società feudale**
durata: h.	19	Valore obiettivo: 60%	

ASSE STORICO-SOCIALE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere autonomamente testi, immagini, didascalie e mappe***	***La nascita del Sacro Romano Impero carolingio*** ***Dalla storia alla geografia: la crsi degli Sati nazionali***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Analizzare i fenomeni sociali, politici ed economici mediante l'organizzazione delle conoscenze in grafici, tabelle, brevi testi scritti.***	***La società feudale*** ***Approfondimento geostorico: settori economici e squilibri globali***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Costruire mappe concettuali che mettano in relazione gli elementi storici e geografici.*** ***Eseguire esercizi basati sul metodo geostorico per l'acquisizione delle competenze specifiche della disciplina.***	***Le nuove invasioni e i primi regni nazionali*** ***Dalla storia alla geografia: l'ONU e gli accordi tra Stati***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Riferire i contenuti appresi.***	***Usare un linguaggio preciso e specifico***

MODULI 1 - 5	
PREREQUISITI	○ Conoscenza basilare dei fatti storici che vanno dalla preistoria alla prima guerra civile ○ Uso di una terminologia critica elementare (termini economici, militari, sociali)
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Italiano, latino, religione

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***	
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***	***x***		***Soluzione di caso***	***x***	
	Prova scritta			***Tesina***			***Esercizi***	***x***	
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*X*	*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	*X*	*Soluzione di casi*		*Metodo deduttivo*	*X*
	Ricerca guidata	*X*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	*X*
	Lavoro di gruppo	*X*	*Brainstorming*	*x*	*Altro*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet	*x*	*Altro (Dizionario)*	*x*		

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**
La classe II E in due periodi dell'anno scolastico (dal 26/11/2018 al 21/12/2018 e dal 7/3/2019 al 27/3/2019) sarà coinvolta, insieme alla classe II F, nel progetto "classi aperte". Durante tali momenti di raccordo le classi saranno ricomposte in nuovi gruppi destinati al potenziamento o al recupero a seconda dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti. La classe parteciperà inoltre ad ogni attività che sia prevista dal PTOF o promossa dalla scuola.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**

AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala li *31/10/2018*

Firma del docente *María Luísa Drago*