ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018/19

DISCIPLINA
Filosofia

LIBRO DI TESTO

Io Penso
Autore: Franco Bertini

DOCENTE
Antonietta Ballatore

Classe	5	Sezione	C

Indirizzo

Liceo Delle Scienze Umane

Marsala lì 15/10/2018

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/2019	5C	Liceo delleScienze Umane	Filosofia	Antonietta Ballatore

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALITRADUCIBILI IN CONOSCENZE E COMPETENZE
-Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche del pensiero moderno con particolare riferimento al novecento
-Consolidamento del senso critico e della capacità di argomentazione
-Padronanza lessicale
-Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea
-Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate
-Individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Ragione critica e ragione assoluta

Ideologia,alienazione e rivoluzione

Il dibattito metodologico

Critica della razionalità

Essere, esistere e scegliere

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **h.** **99**

di cui **59** **ore dedicate alle verifiche e** **40** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	1	titolo	Ragione critica e ragione assoluta
durata: h.	8		

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-epistemologico	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali	Comprendere la complessità del movimento romantico, la genesi dell'idealismo;le interpretazioni di Fichte ed Hegel
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper descrivere c. saper mettere in relazione d. saper decodificare	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione,sa usare strategie argomentative dialogiche	Rapporti fra realtà e razionalità.,ragione critica e ragione assoluta a confronto
	3. comunicare	a. saper padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orla e scritta	Analisi dal punto di vista lessicale e semantico del linguaggio hegeliano attraverso i concetti di assoluto,dialettica,processo,alienazione, divenire
	4.sintetizzare	a. saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente	La fenomenologia dello spirito,la filosofia dello spirito,sintesi critica e approfondimento

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/2019	5C	Liceo delle Scienze Umane	Filosofia	Antonietta Ballatore

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI TRADUCIBILI IN CONOSCENZE E COMPETENZE

-Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche del pensiero moderno con particolare riferimento al novecento
-Consolidamento del senso critico e della capacità di argomentazione
-Padronanza lessicale
-Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea
-Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate
-Individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Ragione critica e ragione assoluta

Ideologia ,alienazione e e rivoluzione

Il dibattito metodologico

Critica della razionalità

Essere, esistere e scegliere

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **h.** **99**

di cui **59** **ore dedicate alle verifiche e** **40** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	**2**	**titolo**	**Ideologia, alienazione e rivoluzione**
durata: h.	**10**		

ASSE ……..	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-epistemologico	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali	Interpretazione critico pragmatica del pensiero di Hegel attraverso la sinistra hegeliana
	2. analizzare	c. saper osservare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper decodificare	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione,sa usare strategie argomentative e dialogiche	La teoria filosofica di Marx e la sua influenza culturale nella storia del 900,Feuerbach
	3. comunicare	a. saper padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta	Il tema dell'alienazione della rivoluzione, conformismo ,società di massa omologazione, analisi lessicale
	4.sintetizzare	a. saper elaborare inferenze e	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali,	La scuola di Francoforte,riflessioni e analisi critica sulla

		saperle trasferire da un contesto all'altro	rielaborare criticamente	società di oggi

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/2019	**5C**	**Liceo Scienze Umane**	**Filosofia**	**Antonietta Ballatore**

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALITRADUCIBILI IN CONOSCENZE E COMPETENZE
-Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche del pensiero moderno con particolare riferimento al novecento
-Consolidamento del senso critico e della capacità di argomentazione
-Padronanza lessicale
-Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea
-Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate
-Individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli **Ragione critica e ragione assoluta** **Ideologia di nazione e rivoluzione** **Il dibattito metodologico** **Critica della razionalità** **Essere, esistere e scegliere**

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **h.** **99**

di cui **59** **ore dedicate alle verifiche e** **40** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	**3**	**titolo**	**Il dibattito metodologico**
durata: h.	**10**		

ASSE …….	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico-epistemologico	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali	Comprendere la complessità del dibattito filosofico sulla validità della conoscenza attraverso le più importanti posizioni epistemologiche tra 800 e 900
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper descrivere c. saper mettere in relazione d. saper decodificare	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione,saper utilizzare strategie argomentative -dialogiche	Il positivismo. Comte l'evoluzionismo,il falsificazionismo

	3. comunicare	a. saper padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta	Focalizzazione e analisi di termini specifici come:epistemologia ,scienza,metodo,ricerca,storicismo
	4.sintetizzare	a. saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente	Riflessioni critiche riguardanti i rapporti tra filosofia scienza e linguaggio.

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/2019	**5C**	**Liceo delle Scienze Umane**	**Filosofia**	**Antonietta Ballatore**

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI TRADUCIBILI IN CONOSCENZE E COMPETENZE
-Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche del pensiero moderno con particolare riferimento al novecento
-Consolidamento del senso critico e della capacità di argomentazione
-Padronanza lessicale-
Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea

-Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate
-Individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Ragione critica e ragione assoluta

Ideologia di nazione e rivoluzione

Il dibattito metodologico

Critica della razionalità

Essere, esistere e scegliere

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **h.** **99**

di cui **59** **ore dedicate alle verifiche e** **40** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	**4**	**titolo**	**Critica della razionalità**
durata: h.	**10/15**		

……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
gico	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali	Comprendere come attraverso le varie posizioni prenda avvio il dibattito che sfocia nella centralità dell'esistenza e del singolo.

	2. analizzare	a. saper osservare b. saper descrivere c. saper mettere in relazione d. saper dedurre e.	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione saper utilizzare strategie argomentative e dialogiche	Rappresentazione e illusione del mondo il pensiero pessimistic Schopenhauer ,il depotenziamento dell' io razionale di Hegel L'influsso di Schopenhauer nella cultura de "900
	3. comunicare	a. saper padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta	Volontà,ascesi,noluntas,arte,irrazionale,fenomeno,noumeno,rap tazione,pessimismo cosmico nel pensiero filosofico di Schopenl
	4.sintetizzare	a. saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente	Il pensiero dell'autore in rapporto ai poeti e scrittori tra 800 e 90

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/2019	5C	Liceo delle Scienze Umane	Filosofia	Antonietta Ballatore

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI TRADUCIBILI IN CONOSCENZE E COMPETENZE
-Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche del pensiero moderno con particolare riferimento al novecento
-Consolidamento del senso critico e della capacità di argomentazione
-Padronanza lessicale
-Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea
-Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate
-Individuare differenze di significato degli stessi concetti in diversi filosofi

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Ragione critica e ragione assoluta

Ideologia di nazione e rivoluzione

Il dibattito metodologico

Critica della razionalità

Essere, esistere e scegliere

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) **h.** **99**

di cui **59** **ore dedicate alle verifiche e** **40** **ore alla spiegazione in classe**

Modulo n.	5	titolo	Essere esistere e scegliere
durata: h.	10/15		

ASSE …….	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
Storico--epistemologico	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali	Lettura di alcuni passi tratti dall'opera "Aut Aut"per comprendere il contributo del pensiero di Kierkegaard nella cultura del "900"
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper descrivere c. saper mettere in relazione d. saper decodificare	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione	Analisi degli stadi dell'esistenza come lettura della dimensione umana irriducibile al processo dialettico hegeliano
	3. comunicare	e. saper padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta	Analisi lessicale attraverso i concetti di:possibilità ,libertà,angoscia disperazione, singolo, categoria,fede,essenza ed esistenza
	4.sintetizzare	a. saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente	Itinerari di discussione e di riflessione attraverso l'analisi del pensiero di Heidegger,l'esistenzialismo umanistico di Sartre Il nichilismo di Nietzsche;parallelamente ai suddetti moduli sarà sviluppato un itinerario multidisciplinare relativo al tema dell'educazione interculturale,in cui gli alunni saranno coinvolti in lavori di ricerca,visione di film,trattazione di autori significativi

MODULO N° ……											
PREREQUISITI											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	Filosofia-Italiano-Scienze Umane-Storia-Storia dell'arte										
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca	x			
	Prova semi-strutturata	x		Relazione	x		Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi				
	Prova pratica			Questionario			Progetto				

METODI	Lezione frontale	x	Simulazione		Problem solving	
	Lezione interattiva	x	Soluzione di casi			
	Ricerca guidata	x	Mappe concettuali	x	Metodo induttivo	x
	Lavoro di gruppo	x	Brainstorming		Metodo deduttivo	x
STRUMENTI	Libro di testo		Biblioteca		Riviste e Giornali	x
	Internet					

(Pagg 2-3 da ripetere a seconda dei moduli)

B – CONSEGNA DELLA PROGETTAZIONE

	(indicare la data in cui è stato effettuato la verifica della progettazione.) - Si verifica la rispondenza a quanto previsto DAGLI Assi, dal POF M 07.03.01 e dalla PED M 07.03.02 **(**Programmazione educativa didattica) o dai questionari di ingresso per le prime classi.
Data 15/10/2018	
Note	

Marsala, 15/10/2018

Il Docente
Antonietta Ballatore