ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

DISCIPLINA
Filosofia

LIBRO DI TESTO
La meraviglia delle idee 2
Autore: Domenico Massaro
Ed. PARAVIA

DOCENTE
Nocera Rossella

Classe	***4***	***Sezione***	***I***

Liceo

Liceo linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2018/2019	4I	Liceo Linguistico	Filosofia	Rossella Nocera

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi, con le competenze chiave di cittadinanza, con il PTOF e il PED)

-Arricchire la comprensione e l'uso del lessico specifico
-Comprendere le tesi dei maggiori filosofi moderni
-Comprendere il cambiamento di temi e punti di vista della filosofia moderna rispetto a quella medioevale
-Riconoscere e comprendere il valore logico e concettuale del pensiero e della parola
-Consolidamento delle competenze comunicative-dialogiche
-Sviluppare l'argomentazione di tipo deduttivo e quella di tipo induttivo
-Sviluppo del senso critico

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

RECUPERO: Le filosofie ellenistiche e il loro intrecciarsi con il Cristianesimo - Da Epicuro a Plotino.

A – Moduli 1-7

PREREQUISITI								
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	*Tutte le discipline*							
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***	
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***	
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***	

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*x*
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*	*x*	*Altro*	*x*
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *24* *ore dedicate alle verifiche e* *42* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Interpretazioni dell'uomo e della natura
durata: h.	9	Valore obiettivo:60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali***	***Umanesimo e rinascimento nella cultura europea.***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Una nuova concezione dell'uomo, della natura e dell'arte. Telesio, Campanella e Bruno***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scrittala***	***La filosofia nell'arte: la centralità dell'uomo e del suo sguardo nell'età umanistico-rinascimentale.***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***Bruno,Telesio, Campanella a confronto: rielaborazione del loro pensiero in riferimento al naturalismo rinascimentale. Cenni su Moro e il concetto di utopia***

				in rapporto all'attualità.

Modulo n.	**2**	**titolo**	La rivoluzione scientifica.
durata: h.	10	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***		***I caratteri e lo scenario della rivoluzione scientifica***
	2. analizzare	h. ***saper osservare*** i. ***saper distinguere*** j. ***saper isolare*** k. ***saper descrivere*** l. ***saper mettere in relazione*** m. ***saper dedurre*** n. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Galileo Galilei, Bacone, Cartesio a confronto.***
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	***Rapporto tra fede e ragione.***
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***Rielaborazione critica e approfondimenti. Da Galileo a Pascal.***

Modulo n.	**3**	**titolo**	Ragione, bene e Stato.
durata: h.	9	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali***	***Hobbes e Spinoza.***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Materialismo e conoscenza. Dallo stato di natura allo Stato. Stato e libertà.***
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	***Cartesio, Hobbes e Spinoza in rapporto alla libertà.***
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***Libertà oggi: cosa vuol dire e quanto siamo liberi?***

Modulo n.	**4**	**titolo**	Ordine della storia e ordine della natura
durata: h.	9	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***

	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico*** ***Saper identificare i nuclei concettuali***	***Newton, Leibiniz e Vico.***
	2. analizzare	v. ***saper osservare*** w. ***saper distinguere*** x. ***saper isolare*** y. ***saper descrivere*** z. ***saper mettere in relazione*** aa. ***saper dedurre*** bb. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Filosofia e matematica.*** ***Filosofia, scienza e politica.*** ***La storia come Scienza Nuova.***
	3. realizzare	d. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	
	4. comunicare	d. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***Filosofia e letteratura: il migliore dei mondi possibili e gli universi paralleli.***

Modulo n.	**5**	**titolo**	Esperienza e conoscenza: l'empirismo inglese
durata: h.	9	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	i. ***saper leggere*** j. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo***	***Locke e Hume.***

			filosofico Saper identificare i nuclei concettuali	
	2. analizzare	cc. ***saper osservare*** dd. ***saper distinguere*** ee. ***saper isolare*** ff. ***saper descrivere*** gg. ***saper mettere in relazione*** hh. ***saper dedurre*** ii. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Razionalismo ed empirismo a confronto.***
	3. realizzare	e. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	***La conoscenza e i suoi limiti.***
	4. comunicare	e. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***Dibattito attuale su innatismo e apprendimento.***

Modulo n.	**6**	**titolo**	L'Europa nell'età dei lumi.
durata: h.	9	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	k. ***saper leggere*** l. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali***	***Caratteri dell'illuminismo e presupposti culturali del movimento.***

	2. analizzare	jj. ***saper osservare*** kk. ***saper distinguere*** ll. ***saper isolare*** mm. ***saper descrivere*** nn. ***saper mettere in relazione*** oo. ***saper dedurre*** pp. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***Voltaire, Montesquieu e Rousseau.***
	3. realizzare	f. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	***Cosa resta dell'Illuminismo?***
	4. comunicare	f. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***Riflettere sul concetto di divulgazione del sapere, propugnato dagli illuministi, come genesi della cultura di massa che contraddistingue la nostra epoca.***

Modulo n.	**7**	**titolo**	**Limiti e possibilità della ragione: il criticismo kantiano come massima interpretazione dell'illuminismo**
durata: h.	11	Valore obiettivo: 60%	

ASSE storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	m. ***saper leggere*** n. ***saper identificare***	***Leggere e comprendere un testo filosofico Saper identificare i nuclei concettuali***	***Kant: autonomia e libertà di pensiero come conquiste dell'umanità***

	2. analizzare	qq. ***saper osservare*** rr. ***saper distinguere*** ss. ***saper isolare*** tt. ***saper descrivere*** uu. ***saper mettere in relazione*** vv. ***saper dedurre*** ww. ***saper decodificare***	***Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due testi e metterli in relazione***	***I caratteri generali del criticismo kantiano.***
	3. realizzare	g. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta***	***Fenomenicità e temporalità, come dimensioni dell'esistere umano.***
	4. comunicare	g. ***saper formulare***	***Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente***	***Cogliere la complessità del pensiero kantiano, utilizzandola nella propria problematizzazione della realtà.***

MODULO INTERDISCIPLINARE: Filosofia-Storia-Italiano - La concezione sociale della cultura come progresso ed emancipazione del popolo nell'Illuminismo.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	OBIETTIVI	INTERVENTI PREVISTI

AREA DEL DISAGIO *. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi* *- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune* *- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo* *- demotivazione*	*- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico* *- alfabetizzazione tecnologica* *- motivazione al lavoro cooperativo* *- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti* *- riorientamento* *- recupero sulle lacune disciplinari*	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA *Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*	*Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*	
AREA DELL'ECCELLENZA *Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative*	*Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)*	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala lì, 31 ottobre 2018

Firma del docente
Rossella Nocera