ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

DISCIPLINA:STORIA

LIBRI DI TESTO:Nuovo Dialogo con la storia e l'attualità (La Nuova Italia vol.II)

DOCENTE: SUSANNA GIACALONE

Classe	***IV***	Sezione	***C***

Liceo

PASCASINO MARSALA				
A.s.	***Classe***	***Indirizzo***	***Disciplina***	***Prof.***
2018/2019	***IV C***	***SCIENZE UMANE***	***STORIA***	***S. GIACALONE***

Progettazione dell'attività formativa curriculare
OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il PTOF e il PED)

1. **Saper cogliere i processi storici in una prospettiva diacronica e sincronica.**
2. **Conoscere le principali periodizzazioni e le relazioni di causa-effetto tra i diversi fenomeni storici.**
3. **Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali.**
4. **Individuare trasformazioni e cambiamenti nei sistemi economico-sociali e nelle organizzazioni produttive.**
5. **Cogliere le relazioni tra l'evoluzione delle attività produttive e dei servizi e il contesto storico-culturale.**

6. **Localizzare i processi storici nell'ambito territoriale e ambientale, cogliendo il rapporto locale/globale.**

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *26* *ore dedicate alle verifiche e* *40* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	*1*	*titolo*	***Dall'Antico regime all'Illuminismo***
durata: h.	***12***	***Valore obiettivo:***	

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	a. saper leggere b. saper identificare	***Lettura attiva di documenti e comprension e dei concetti-chiave***	La rivoluzione scientifica: G. Galilei La Francia di Luigi XIV – Nuovi equilibri in Europa e nel mondo.
	2. analizzare	a. saper osservare b. saper distinguere c. saper isolare d. saper descrivere e. saper mettere in relazione f. saper dedurre g. saper decodificar e	***Individuazione di problematiche e nuclei concettuali;*** ***Confronto tra opposte teorie***	Illuminismo e riforme: il secolo dei lumi – la riflessione politica nell'età dei Lumi.
	3. realizzare	a. saper trasferire informazio ni utili da una disciplina	***Realizzazione di mappe concettuali e schemi di sintesi***	Il dispotismo illuminato – l'Italia tra arretratezza e rinnovamento.

		per utilizzarle nell'altra		
	4. comunicare	a. saper formulare	***Cogliere il rapporto tra il contesto storico-politico e quello socio-culturale***	La prima rivoluzione industriale: la nascita dell'industria moderna in Inghilterra – la fabbrica, cuore dell'età industriale – le conseguenze dell'industrializzazione.

PREREQUISITI	***(Se ci sono)***										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca				
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi	x			
	Prova pratica			Questionario	x		Progetto				

METODI	**Lezione frontale**	x	**Simulazione**		**Problem solving**	
	Lezione interattiva		**Soluzione di casi**		**Metodo induttivo**	
	Ricerca guidata		**Mappe concettuali**	x	**Metodo deduttivo**	
	Lavoro di gruppo		**Brainstorming**		**Altro**	
STRUMENTI	**Libro di testo**	x	**Biblioteca**		**Riviste e Giornali**	
	Internet		**Altro**			

Modulo n.	*2*	*titolo*	***L'età delle rivoluzioni***
durata: h.	***12***	***Valore obiettivo:***	

ASSE ……..	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	c. saper leggere d. saper identificare	***Lettura attiva di fonti storiche***	La rivoluzione americana : lo scontro tra le colonie e l'Inghilterra – la guerra d'indipendenza americana.
	2. analizzare	h. saper osservare i. saper distinguere j. saper isolare k. saper descrivere l. saper mettere in relazione m. saper dedurre n. saper decodificare	***Individuazione ed approfondimento di concetti chiave*** ***(libertà ed uguaglianza)***	La rivoluzione francese: la crisi dell'antico regime e la protesta del Terzo Stato – dalla presa della Bastiglia alla monarchia
	3. realizzare	b. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	***Cogliere il rapporto tra il contesto storico-culturale e quello letterario***	L'età napoleonica; l'ascesa, l'impero e la caduta di Napoleone.
	4. comunicare	b. saper formulare	***Rielaborazione di concetti e formulazione di opinioni sul periodo del "Terrore"***	La nascita della prima repubblica – dal "Terrore" al Direttorio.

PREREQUISITI	***(Se ci sono)***											
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI												
VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca				
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi	x			
	Prova pratica			Questionario	x		Progetto				

METODI	**Lezione frontale**		**Simulazione**		**Problem solving**	x
	Lezione interattiva	x	**Soluzione di casi**		**Metodo deduttivo**	
	Ricerca guidata		**Mappe concettuali**	x	**Metodo induttivo**	
	Lavoro di gruppo		**Brainstorming**		**Altro**	
STRUMENTI	**Libro di testo**		**Biblioteca**		**Riviste e Giornali**	
	Internet		**Altro**			

Modulo n.	*3*	*titolo*	***L'età dei Risorgimenti***
durata: h.	***12***	***Valore obiettivo:***	

ASSE ……	CAPACITA'	COMPETENZE	ATTIVITA'	CONOSCENZE
	1. informarsi	e. saper leggere f. saper identificare	***Lettura ed interpretazione di fonti storiche e documenti***	L'età della Restaurazione: il congresso di Vienna e la Restaurazione – le insurrezioni degli anni venti e trenta.

	2. analizzare	o. saper osservare p. saper distinguere q. saper isolare r. saper descrivere s. saper mettere in relazione t. saper dedurre u. saper decodificare	***Descrizione ed approfondimento del liberalismo che determinò l'età delle rivoluzioni***	Il Quarantotto in Europa e in Italia.
	3. realizzare	c. saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra	***Individuazione di problematiche e nuclei concettuali***	Il Risorgimento e l'Unità d'Italia : Le tre guerre d'indipendenza – Dai Mille alla proclamazione del regno d'Italia.
	4. comunicare	c. saper formulare	***Cogliere il rapporto tra il contesto storico-politico e quello socio-culturale ed economico***	I problemi dell'Italia unita. La seconda rivoluzione industriale.

PREREQUISITI	***(Se ci sono)***
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE	Prova strutturata			Colloquio orale	x		Ricerca				
	Prova semi-strutturata			Relazione			Soluzione di caso				
	Prova scritta			Tesina			Esercizi	x			
	Prova pratica			Questionario			Progetto				

METODI	**Lezione frontale**		**Simulazione**		**Problem solving**	
	Lezione interattiva	x	**Soluzione di casi**		**Metodo deduttivo**	x
	Ricerca guidata		**Mappe concettuali**	x	**Metodo induttivo**	
	Lavoro di gruppo		**Brainstorming**		**Altro**	
STRUMENTI	**Libro di testo**	x	**Biblioteca**		**Riviste e Giornali**	
	Internet		**Altro**			

Percorso pluridisciplinare (cultura della legalità): gli alunni nel corso dell'anno scolastico saranno coinvolti in tale percorso ed effettueranno varie attività inerenti la tematica in oggetto (letture guidate, ricerche di gruppo, visioni di film, ecc)

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica **Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.**

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	OBIETTIVI	INTERVENTI PREVISTI

AREA DEL DISAGIO . scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi - conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune - poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo - demotivazione	- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico - alfabetizzazione tecnologica - motivazione al lavoro cooperativo - recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti - riorientamento - recupero sulle lacune disciplinari	• *Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento* • *Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)* • *Sportello didattico nelle ore extracurriculari* **Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli** • *attività collegate a problematiche ambientali e del territorio* • *creazione di gruppi sportivi* • *apprendimento funzionale e nuove tecnologie* • *recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione* • *attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.*
AREA MEDIA Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.	
AREA DELL'ECCELLENZA Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative	Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)	• *Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo* • *Simulazioni i* • *Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)* **Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli** • *approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)* • *approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)* • *interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)* • *interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento* • *interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)*

Marsala, li 29.10.2015

FIRMA DEL DOCENTE

Giacalone Susanna