ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a.s. 2018-2019

DISCIPLINA
Filosofia

LIBRO DI TESTO
La meraviglia delle idee 1
Autore: Domenico Massaro
Ed. PARAVIA

DOCENTE
Nocera Rossella

Classe	***3^***	***Sezione***	***I***

Liceo

Liceo Linguistico

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.ssa
2018/2019	3I	Liceo Linguistico	Filosofia	Rossella Nocera

Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi, con le competenze chiave di cittadinanza, con il PTOF e il PED)

-Conoscere e comprendere la specificità del sapere filosofico
-Conoscere, comprendere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina
-Analizzare alcuni brani di opere filosofiche e trarne nuclei fondanti
-Ricostruire, nei suoi nessi fondamentali, il pensiero dei filosofi
-Saper problematizzare conoscenze e idee
-Acquisire competenze espressive, comunicative, dialogiche e di negoziazione
-Saper leggere in termini interdisciplinari le problematiche affrontate

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli 1-6

PREREQUISITI									
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	*Tutte le discipline*								
VERIFICHE SOMMATIVE	***Prova strutturata***	***x***		***Colloquio orale***	***x***		***Ricerca***	***x***	
	Prova semi-strutturata	***x***		***Relazione***			***Soluzione di caso***		
	Prova scritta	***x***		***Tesina***			***Esercizi***		
	Prova pratica			***Questionario***	***x***		***Progetto***		

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*	*x*	*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*		*Metodo induttivo*	*x*
	Ricerca guidata	*x*	*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo deduttivo*	*x*
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*	*x*	*Altro*	*x*
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*	*x*	*Riviste e Giornali*	*x*
	Internet	*x*	*Altro*			

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *28* *ore dedicate alle verifiche e* *38* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.	**1**	**titolo**	Il problema dell'origine nella fondazione del discorso filosofico
durata: h.	8	Valore obiettivo:60%	

ASSE Storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper riconoscere un concetto***	Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali.	Etimologia e prima definizione, Aristotele e la meraviglia di fronte al mondo, definizione del contesto storicoculturale che favorisce la nascita della filosofia, mito, cultura greca e religione, mito e Logos a confronto.
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper descrivere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper mettere in relazione*** e. ***saper dedurre*** f. ***saper decodificare***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione.	La filosofia e la ricerca del sapere. La filosofia come argomentazione e dimostrazione della verità. La filosofia e la capacità di negoziazione.
	3. comunicare	a. ***saper padroneggiare strumenti espressivi e comunicativi***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta.	La filosofia e il senso comune. Esperienza e osservazione.
	4. sintetizzare	a. ***saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente.	Pensiero razionale e fantastico a confronto tra logos e narrazione.

Modulo n.	**2**	**titolo**	Principio, Essere e divenire.
durata: h.	10	Valore obiettivo:60%	

ASSE Storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	c. ***saper leggere*** d. ***saper identificare***	Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali.	Il problema della Natura. Lettura di frammenti di presocratici. Talete, Anassimandro, Anassimene, la scuola Pitagorica, Eraclito, Parmenide e i filosofi pluralisti.
	2. analizzare	g. ***saper osservare*** h. ***saper distinguere*** i. ***saper isolare*** j. ***saper descrivere*** k. ***saper mettere in relazione*** l. ***saper dedurre*** m. ***saper decodificare***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione.	I concetti di: natura, principio, Essere, divenire, finito e infinito, necessità, giustizia.
	3. realizzare	b. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta.	Il Logos e il metodo dei primi filosofi.
	4. comunicare	b. ***saper formulare***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente.	Riflessioni critiche sulla Natura nella filosofia presocratica e nella concezione attuale.

Modulo n.	**3**	**titolo**	Logos: discorso verità e giustizia nella Polis
durata: h.	12	Valore obiettivo:60%	

ASSE	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***

Storico-umanistico				
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper riconoscere un concetto***	Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali	Protagora e la teoria dell'homo mensura. Gorgia: Encomio di Elena. Socrate attraverso le opere di Platone: Apologia di Socrate
	2. analizzare	n. ***saper osservare*** o. ***saper descrivere*** p. ***saper isolare*** q. ***saper mettere in relazione*** r. ***saper dedurre*** s. ***saper decodificare***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione.	Il potere della parola e il valore della verità. Il dialogo e la dimostrazione. Ironia e maieiutica. Il concetto di virtù.
	3. comunicare	c. ***saper padroneggiare strumenti espressivi e comunicativi***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta.	Argomentazione e confutazione. La dialettica.
	4. sintetizzare	c. ***saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente.	Retorica e verità nei discorsi politici odierni.

Modulo n.	**4**	**titolo**	Anima, amore e bellezza
durata: h.	10	Valore obiettivo:60%	

ASSE Storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	g. ***saper leggere*** h. ***saper riconoscere un concetto***	Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali.	Lettura dei miti platonici: il mito della caverna, il mito della biga alata, il mito di Eros.

	2. analizzare	t. ***saper osservare*** u. ***saper descrivere*** v. ***saper isolare*** w. ***saper mettere in relazione*** x. ***saper dedurre*** y. ***saper decodificare***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione.	La funzione del mito in Platone e il problema della conoscenza. Il mondo delle idee e l'anima.
	3. comunicare	d. ***saper padroneggiare strumenti espressivi e comunicativi***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta.	Dialogo e scrittura in Platone: il mito di Theuth.
	4. sintetizzare	d. ***saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente.	Amore e bellezza tra passato e presente.

Modulo n.	**5**	**titolo**	L'essere e la metafisica
durata: h.	15	Valore obiettivo:60%	

ASSE Storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	i. ***saper leggere*** j. ***saper riconoscere un concetto***	Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali.	Aristotele: la ricerca delle cause e dei principi primi attraverso la lettura di alcuni passi della Metafisica.
	2. analizzare	z. ***saper osservare*** aa. ***saper descrivere*** bb. ***saper isolare*** cc. ***saper mettere in relazione*** dd. ***saper dedurre*** ee. ***saper decodificare***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione.	Causalità e finalità dell'essere, la forma e la sostanza, le categorie, potenza e atto, la dimostrazione della verità: il sillogismo.
	3. comunicare	e. ***saper padroneggiare strumenti espressivi e comunicativi***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta.	La metafisica aristotelica tra ontologia e teologia: analisi della terminologia specifica

	4. sintetizzare	e. ***saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente.	Riflessioni sulla logica come strumento delle scienze.

Modulo n.	**6**	**titolo**	Virtù e felicità nell'età ellenistica
durata: h.	11	Valore obiettivo:60%	

ASSE Storico-umanistico	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	k. ***saper leggere*** l. ***saper riconoscere un concetto***	Leggere e comprendere un testo filosofico e saperne identificare i nuclei concettuali.	Le scuole ellenistiche, introduzione al problema morale attraverso la lettura di
	2. analizzare	ff. ***saper osservare*** gg. ***saper descrivere*** hh. ***saper isolare*** ii. ***saper mettere in relazione*** jj. ***saper dedurre*** kk. ***saper decodificare***	Prendere appunti, partecipare al dialogo educativo, riconoscere la tesi dell'autore, confrontare due tesi e metterle in relazione.	Piacere, amicizia e passioni nella riflessione ellenistica. Scetticismo, epicureismo e stoicismo a confronto.
	3. comunicare	f. ***saper padroneggiare strumenti espressivi e comunicativi***	Utilizzare correttamente il lessico e la metodologia specifica, elaborare una scheda lessicale. Esporre in forma orale e scritta	Le argomentazioni di Epicuro in merito al problema della felicità: analisi lessicale e semantica.
	4. sintetizzare	f. ***saper elaborare inferenze e saperle trasferire da un contesto all'altro***	Costruire schemi di sintesi, costruire mappe concettuali, rielaborare criticamente.	La filosofia come cura dell'anima: riflessione critica e approfondimento.

B – Flessibilità didattica

Flessibilità didattica

Riguarda l'attuazione di attività integrative finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa.

Durante il percorso disciplinare verranno lette e commentate alcune favole filosofiche.

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	**OBIETTIVI**	**INTERVENTI PREVISTI**
AREA DEL DISAGIO ***. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi*** ***- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune*** ***- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo*** ***- demotivazione***	***- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico*** ***- alfabetizzazione tecnologica*** ***- motivazione al lavoro cooperativo*** ***- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti*** ***- riorientamento*** ***- recupero sulle lacune disciplinari***	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA ***Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.***	
AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala lì, 31 ottobre 2018

Firma del docente
Rossella Nocera