ISTITUTO STATALE "PASCASINO"
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico Sociale - Liceo Linguistico
Una scuola per l'Europa

Programmazione Individuale
a. s. 2018-2019
DISCIPLINA: STORIA
LIBRI DI TESTO: NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA'(Vol I)

DOCENTE: SUSANNA GIACALONE

Classe	***III***	***Sezione***	***C***

Liceo

PASCASINO MARSALA

A.s.	Classe	Indirizzo	Disciplina	Prof.
2018/2019	III C	Scienze Umane	STORIA	S. Giacalone

SEZIONE 1 - Progettazione dell'attività formativa curriculare

OBIETTIVI GENERALI: (in coerenza con gli assi e ovviamente con il PTOF e il PED)

1. *Saper cogliere i processi storici in una prospettiva diacronica e sincronica.*
2. *Conoscere le principali periodizzazioni e le relazioni di causa-effetto tra i diversi fenomeni storici.*
3. *Saper utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali.*
4. *Individuare trasformazioni e cambiamenti nei sistemi economico-sociali e nelle organizzazioni produttive.*
5. *Cogliere le relazioni tra l'evoluzione delle attività produttive e dei servizi e il contesto storico-culturale.*
6. *Localizzare i processi storici nell'ambito territoriale e ambientale, cogliendo il rapporto locale/globale.*

METODOLOGIE CONTENUTI INDICATORI

A – Moduli

Monte ore annuale (le ore settimanali per 33 settimane) h. *66*

di cui *26* *ore dedicate alle verifiche e* *40* *ore alla spiegazione in classe*

Modulo n.1	1	titolo	La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo
durata: h.	8	Valore obiettivo:60%	

ASSE …….	***CAPACITA'***	***COMPETENZE***	***ATTIVITA'***	***CONOSCENZE***
	1. informarsi	a. ***saper leggere*** b. ***saper identificare***	***Lettura attiva e comprensione dei concetti-chiave***	***La rinascita dopo il Mille***
	2. analizzare	a. ***saper osservare*** b. ***saper distinguere*** c. ***saper isolare*** d. ***saper descrivere*** e. ***saper mettere in relazione*** f. ***saper dedurre*** g. ***saper decodificare***	***Individuazione di problematiche e nuclei concettuali; Confronto tra opposte teorie Cogliere le cause e le conseguenze delle crociate***	***La Chiesa tra corruzione e riforma La lotta tra papato e impero Le crociate***
	3. realizzare	a. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Realizzazione di mappe concettuali e schemi di sintesi***	***Le repubbliche marinare - La nascita dei comuni***
	4. comunicare	a. ***saper formulare***	***Rielaborazione di concetti e formulazione di opinioni personali***	***Il declino dei poteri universali***

MODULO N° 1……											
PREREQUISITI	*Se ci sono*										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	*Prova strutturata*			*Colloquio orale*	*x*		*Ricerca*				
	Prova semi-strutturata			*Relazione*			*Soluzione di caso*				
	Prova scritta			*Tesina*			*Esercizi*				
	Prova pratica			*Questionario*			*Progetto*				

METODI	*Lezione frontale*		*Simulazione*		*Problem solving*	
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*			
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*Metodo deduttivo*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet					

Modulo n.2	2	titolo	L'Europa delle monarchie nazionali e L'Italia delle signorie
durata: h.	8	Valore obiettivo:60%	

ASSE ……	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
	1. informarsi	c. *saper leggere* d. *saper identificare*	*Lettura attiva e comprensione dei concetti chiave*	*La crisi del '300*
	2. analizzare	h. *saper osservare* i. *saper distinguere* j. *saper isolare* k. *saper descrivere* l. *saper mettere in relazione* m. *saper dedurre* n. *saper decodificare*	*Comprendere le trasformazioni interne delle nuove monarchie nazionali (Francia, Inghilterra, Spagna)* *Realizzazione di mappe concettuali e schemi di sintesi*	*Le monarchie nazionali*
	3. realizzare	b. *saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*	*Analizzare i cambiamenti economico-sociali tra XIV e XV secolo*	*L'Italia e il papato tra XIV e XV secolo*
	4. comunicare	b. *saper formulare*	*Cogliere gli aspetti della visione antropocentrica*	*L'età umanistico-rinascimentale*

MODULO N° 2……

PREREQUISITI	***Se ci sono***
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	

VERIFICHE SOMMATIVE									
	Prova strutturata			*Colloquio orale*	*x*		*Ricerca*		
	Prova semi-strutturata			*Relazione*			*Soluzione di caso*		
	Prova scritta			*Tesina*			*Esercizi*		
	Prova pratica			*Questionario*	*x*		*Progetto*		

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*			
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*Metodo deduttivo*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet					

Modulo n.3	3	titolo	La svolta dell'età moderna
durata: h.	8	Valore obiettivo:	

ASSE ……..	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
	1. informarsi	e. ***saper leggere*** f. ***saper identificare***	***Lettura attiva e comprensione dei concetti-chiave***	***Le grandi scoperte geografiche***
	2. analizzare	o. ***saper osservare*** p. ***saper distinguere*** q. ***saper isolare*** r. ***saper descrivere*** s. ***saper mettere in relazione*** t. ***saper dedurre*** u. ***saper decodificare***	***Individuazione di problematiche e nuclei concettuali; Individuare i fattori politici, economici e religiosi alla base della riforma luterana***	***La riforma protestante***
	3. realizzare	c. ***saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra***	***Realizzazione di mappe concettuali e schemi di sintesi***	***La controriforma***
	4. comunicare	c. ***saper formulare***	***Individuare i cambiamenti socio – economici e culturali del '500***	***Economia e società nel '500***

MODULO N° 3……											
PREREQUISITI	*Se ci sono*										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	*Prova strutturata*			*Colloquio orale*	*x*		*Ricerca*				
	Prova semi-strutturata			*Relazione*			*Soluzione di caso*				
	Prova scritta			*Tesina*			*Esercizi*				
	Prova pratica			*Questionario*	*x*		*Progetto*				

METODI	*Lezione frontale*		*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva	*x*	*Soluzione di casi*			
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*Metodo deduttivo*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet					

Modulo n.4	4	titolo	Il seicento europeo tra crisi e rivoluzioni
durata: h.	8	Valore obiettivo:60%	

ASSE ……..	*CAPACITA'*	*COMPETENZE*	*ATTIVITA'*	*CONOSCENZE*
	1. informarsi	g. *saper leggere* h. *saper identificare*	*Lettura attiva e comprensione dei concetti-chiave*	*La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni*
	2. analizzare	v. *saper osservare* w. *saper distinguere* x. *saper isolare* y. *saper descrivere* z. *saper mettere in relazione* aa. *saper dedurre* bb. *saper decodificare*	*Individuazione di tematiche e nuclei concettuali; Individuare le cause e le conseguenze della crisi.*	*La crisi demografica ed economica nell'Europa del seicento*
	3. realizzare	d. *saper trasferire informazioni utili da una disciplina per utilizzarle nell'altra*	*Realizzazione di mappe concettuali e schemi di sintesi*	*L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare*
	4. comunicare	d. *saper formulare*	*Rielaborazione di concetti e formulazione di opinioni personali*	*La cultura del seicento e la rivoluzione scientifica*

MODULO N° 4……											
PREREQUISITI	*Se ci sono*										
COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI											
VERIFICHE SOMMATIVE	*Prova strutturata*			*Colloquio orale*	*x*		*Ricerca*				
	Prova semi-strutturata			*Relazione*			*Soluzione di caso*				
	Prova scritta			*Tesina*			*Esercizi*				
	Prova pratica			*Questionario*	*x*		*Progetto*				

METODI	*Lezione frontale*	*x*	*Simulazione*		*Problem solving*	*x*
	Lezione interattiva		*Soluzione di casi*			
	Ricerca guidata		*Mappe concettuali*	*x*	*Metodo induttivo*	
	Lavoro di gruppo		*Brainstorming*		*Metodo deduttivo*	
STRUMENTI	*Libro di testo*	*x*	*Biblioteca*		*Riviste e Giornali*	
	Internet					

Percorso pluridisciplinare (educazione alla legalità): gli alunni nel corso dell'anno scolastico saranno coinvolti in tale percorso ed effettueranno varie attività inerenti la tematica in oggetto (letture guidate, ricerche di gruppo, visioni di film, ecc)

INTERVENTI INTEGRATIVI PER GLI ALUNNI		
AREA	OBIETTIVI	INTERVENTI PREVISTI
AREA DEL DISAGIO *. scarsa scolarizzazione alunni delle prime classi* *- conoscenze e competenze inadeguate sulle discipline dell'area comune* *- poca predisposizione per le materie professionalizzanti caratterizzanti il curricolo* *- demotivazione*	*- alfabetizzazione funzionale, logico-linguistico* *- alfabetizzazione tecnologica* *- motivazione al lavoro cooperativo* *- recupero finalizzato alla costruzione dei prerequisiti* *- riorientamento* *- recupero sulle lacune disciplinari*	• **Interventi individualizzati integrativi nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento** • **Interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)** • **Sportello didattico nelle ore extracurriculari** *Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli* • **attività collegate a problematiche ambientali e del territorio** • **creazione di gruppi sportivi** • **apprendimento funzionale e nuove tecnologie** • **recupero delle abilità logiche e linguistiche attraverso attività ludiche e di simulazione** • **attività di recupero delle essenziali competenze comunicative e logiche per gli alunni con particolari disagi cognitivi.**
AREA MEDIA *Alunni con buona scolarizzazione, con adeguate conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo*	*Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate formazione integrale, dal punto di vista sociale e culturale.*	

AREA DELL'ECCELLENZA ***Alunni con ottime conoscenze e competenze nelle discipline del curricolo con forti motivazioni e forti aspettative***	***Raggiungimento di conoscenze e competenze nell'area curricolare in uscita finalizzate alla costruzione dei prerequisiti per la prosecuzione del curricolo post secondario (Università, ecc.)***	• **Interventi individualizzati nelle ore curricolari e nelle ore di approfondimento tese al potenziamento delle strategie comunicative e delle competenze dell'area di indirizzo** • **Simulazioni i** • **Interventi integrativi PON, POF, POR (adeguamento del sistema dell'istruzione)**
		Progettazione relativa alle seguenti tipologie di moduli • **approfondimento linguaggi informatici (livello medio e avanzato)** • **approfondimento lingue straniere comunitarie (liv. Medio e avanzato)** • **interventi integrativi PON, POF, POR (tirocini e stage aziendali alternanza scuola – lavoro)** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore curriculari e nelle ore di approfondimento** • **interventi individualizzati integrativi nelle ore extra curriculari (IDEI)**

Marsala, __/__/_____

Il Docente

Giacalone Susanna